Critérios de Avaliação de Psicologia B 12ºano – Ano Letivo 2026/2027

Critérios transversais	Ponderações	Descritores do Perfil dos alunos (níveis de desempenho)				ACPA PASEO	Instrumentos de Avaliação e de Classificação
		Muito Bom (18 a 20 valores)	**Bom (14 a 17 valores)**	**Suficiente (10 a 13 valores)**	**Insuficiente (0 a 9 valores)**		
Aquisição e Aplicação de Conhecimentos	**65%**	- Utiliza corretamente a terminologia e simbologia específicos da disciplina; -Mobiliza corretamente e com rigor o conhecimento para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/ problemas; -Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas das teorias de psicólogos apresentados a estudo; -Determina com clareza e rigor as implicações psicológicas das teorias apresentadas.	-Utiliza regularmente a terminologia e simbologia específicos da disciplina; -Mobiliza com algum rigor o conhecimento para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/ problemas; -Compara e avalia, com alguma crítica, pelo confronto de teses e argumentos algumas das teorias dos psicólogos; apresentados a estudo; -Determina com algum rigor as implicações psicológicas das teorias apresentadas.	-Por vezes, utiliza a terminologia e simbologia específicos da disciplina; -Por vezes, mobiliza o conhecimento para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/ problemas; -Por vezes, compara de forma vaga pelo confronto de teses e argumentos, algumas das teorias dos psicólogos; apresentados a estudo; -Por vezes, determina as implicações psicológicas das teorias apresentadas	-Não utiliza regularmente a terminologia e simbologia específicos da disciplina; -Não mobiliza o conhecimento para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/ problemas; -Não compara nem avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos psicólogos apresentados a estudo; -Não estabelece implicações psicológicas nas teorias apresentadas.	B C D G H I F	Atividades de Avaliação formativa Atividades de avaliação sumativa Apresentações orais e escritas Trabalhos de pesquisa em grupo, pares e individuais Questionários em suporte papel e digitais Observação direta

Informação e Comunicação	**25%**	-Interpreta, correta e rigorosamente, a informação e ideias; -Expressa criticamente as ideias e perspetivas psicológicas, Oralmente e por escrito; -Apresenta de forma criativa e inovadora a informação adquirida; -Mobiliza corretamente a informação para a resolução de problemas.	-Interpreta, com algum rigor, a informação e ideias; -Expressa as ideias e perspetivas psicológicas, oralmente e por escrito; -Apresenta de forma clara a informação adquirida; -Mobiliza a informação para a resolução de problemas.	-Interpreta, com lacunas, informação e ideias; -Expressa com dificuldade as ideias e perspetivas psicológicas, oralmente e por escrito; -Apresenta com erros esporádicos a informação adquirida; -Mobiliza com dificuldade a informação para a resolução de problemas.	-Não interpreta informação e ideias; -Não expressa ideias e perspetivas psicológicas, oralmente e por escrito -Não apresenta a informação adquirida; -Não mobiliza a informação para a resolução de problemas	A B C D E F H I J	Atividades de Avaliação formativa Atividades de avaliação sumativa Apresentações orais e escritas Trabalhos de pesquisa em grupo, pares e individuais Questionários em suporte papel e digitais Observação direta
Cidadania e Participação	**10%**	-Respeita e coopera ativamente no decorrer da aula e apresentando, sempre, um comportamento adequado ao contexto; -Interage, ativamente e sempre, com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita, construtivamente, diferentes pontos de vista; -Cumpre clara e responsavelmente com as suas tarefas/deveres.	-Respeita e coopera no decorrer da aula apresentando um comportamento adequado ao contexto; -Interage, regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade aceitando diferentes pontos de vista; -Cumpre, com as suas tarefas/deveres	-Coopera no decorrer da aula apresentando, por vezes, um comportamento adequado ao contexto; -Interage, esporadicamente, com tolerância, empatia e responsabilidade aceitando diferentes pontos de vista; -Cumpre, com dificuldade, com as suas tarefas/deveres,	-Não coopera no decorrer da aula apresentando um comportamento desadequado ao contexto; -Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade nem aceita diferentes pontos de vista; -Não cumpre, com as suas tarefas/deveres.	A B C D E F G J	

NOTAS:
① Na articulação da classificação, deverão ser ainda objeto de análise a regularidade e a progressão do aluno.
② Os alunos que apresentem necessidades Educativas Especiais poderão usufruir de adaptações nos instrumentos de avaliação que constarão do seu RTP (Relatório Técnico-Pedagógico).

A coordenadora de subdepartamento: Ana Bastos