

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS | GEOMETRIA DESCRITIVA A | 10º e 11º Ano

Critérios Gerais Agrupamento	Bloco organizador das Aprendizagens Essenciais	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de Recolha de Informação
Aquisição e Aplicação de Conhecimentos (45%)	Introdução à Geometria Descritiva Representação Diédrica	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica os conceitos relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> - Representação diédrica e axonométrica; - Processos construtivos; - Normalização dos traçados e rigor. 	<ul style="list-style-type: none"> • 25% 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos realizados nas aulas; - Trabalho realizado em casa;
Informação e Comunicação (45%)		<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza os instrumentos de desenho e executa os traçados aprendidos; • Utiliza a Geometria Descritiva como instrumento de comunicação, de registo e capacidade de perceção e visualização; 	<ul style="list-style-type: none"> • 25% • 40% 	<ul style="list-style-type: none"> - Questões-aula e/ou Fichas de Trabalho; - Trabalhos individuais e/ou de grupo;
Cidadania e Participação (10%)		<ul style="list-style-type: none"> • Participa e empenha-se autonomamente nas atividades individuais e/ou de grupo; • É responsável: <ul style="list-style-type: none"> - Traz o material necessário; - Cumpre os prazos de entrega; - Organiza o caderno diário e o seu trabalho; • Tem comportamento ajustado, coopera e respeita o outro; • É assíduo e pontual; 	<ul style="list-style-type: none"> • 2% • 3% • 3% • 2% 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenções orais / participação nas aulas; - Testes de Avaliação; - Caderno Diário; - Grelhas de observação e registo do desempenho dos alunos;

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS | GEOMETRIA DESCRITIVA A | 10º e 11º Ano

Níveis e Descritores de Desempenho				
Bloco organizado r das AE*	Muito Bom Nível 18 a 20	Bom Nível 14 a 17	Suficiente Nível 10 a 13	Insuficiente Nível 1 a 4 e 5 a 9
Introdução à Geometria Descritiva Representação Diédrica	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica, com muita facilidade, os conceitos relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> - Representação diédrica e axonométrica; - Processos construtivos; - Normalização dos traçados e rigor. • Utiliza, com muita facilidade, os instrumentos de desenho e executa os traçados aprendidos; • Utiliza, com muita facilidade, a Geometria Descritiva como instrumento de comunicação ou registo e capacidade de perceção e visualização; 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica, com facilidade, os conceitos relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> - Representação diédrica e axonométrica; - Processos construtivos; - Normalização dos traçados e rigor. • Utiliza, com facilidade, os instrumentos de desenho e executa os traçados aprendidos; • Utiliza, com facilidade, a Geometria Descritiva como instrumento de comunicação ou registo e capacidade de perceção e visualização; 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica, com alguma facilidade, os conceitos relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> - Representação diédrica e axonométrica; - Processos construtivos; - Normalização dos traçados e rigor. • Utiliza, com alguma facilidade, os instrumentos de desenho e executa os traçados aprendidos; • Utiliza, com alguma facilidade, a Geometria Descritiva como instrumento de comunicação ou registo e capacidade de perceção e visualização; 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica, com dificuldade, os conceitos relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> - Representação diédrica e axonométrica; - Processos construtivos; - Normalização dos traçados e rigor. • Utiliza, com dificuldade, os instrumentos de desenho e executa os traçados aprendidos; • Utiliza, com dificuldade, a Geometria Descritiva como instrumento de comunicação ou registo e capacidade de perceção e visualização;

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS | GEOMETRIA DESCRITIVA A | 10º e 11º Ano

<p>Cidadania e Participação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa e empenha-se sempre e autonomamente nas atividades individuais e/ou de grupo; • É responsável: <ul style="list-style-type: none"> - Traz, sempre, o material necessário; - Cumpre, sempre, os prazos de entrega; - Organiza, de forma rigorosa, o caderno diário e o seu trabalho; • Tem comportamento exemplar, coopera e respeita sempre o outro; • É assíduo e pontual; 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa e empenha-se autonomamente e com bastante regularidade, nas atividades individuais e/ou de grupo; • É responsável: <ul style="list-style-type: none"> - Traz, quase sempre, o material necessário; - Cumpre, quase sempre, os prazos de entrega; - Organiza, com bastante rigor, o caderno diário e o seu trabalho; • Tem comportamento ajustado, coopera e respeita sempre o outro; • É assíduo e pontual; 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa e empenha-se autonomamente e com regularidade, nas atividades individuais e/ou de grupo; • É responsável: <ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre traz o material necessário; - Nem sempre cumpre os prazos de entrega; - Organiza, com algum rigor, o caderno diário e o seu trabalho; • Tem comportamento ajustado, mas nem sempre coopera e respeita o outro; • É assíduo, mas pouco pontual; 	<ul style="list-style-type: none"> • Não participa nem se empenha autonomamente nas atividades individuais e/ou de grupo; • Não é responsável: <ul style="list-style-type: none"> - Raramente traz o material necessário; - Não cumpre os prazos de entrega; - Não apresenta o caderno diário e/ou o seu trabalho; • Tem comportamento disruptivo e raramente coopera e/ou respeita o outro; • É pouco assíduo e nem sempre pontual;
--	---	--	---	--