CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PARA ALUNOS ABRANGIDOS POR ADAPTAÇÕES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS

Domínios	Critérios Gerais/Transversais	Descritores de Desempenho			Processos de Recolha de Informação
		Muito Bom	Bom	Suficiente	
Conhecimentos e capacidades (Saber fazer) 40%	Aquisição e Aplicação de conhecimentos (10%)	-Adquire os conteúdos curriculares estipulados no PEI; -Utiliza, em novas situações, os conteúdos curriculares estipulados para o seu nível de desenvolvimento; -Aplica conhecimentos em atividades funcionais (desempenho nas atividades desenvolvidas na sala de aula e no CAA); -Foca a atenção/concentração nas atividades; - Realiza atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas; - Manipula os materiais e instrumentos;	- Adquire, satisfatoriamente, os conteúdos curriculares estipulados no PEI; - Utiliza em novas situações, alguns dos conteúdos curriculares estipulados para o seu nível de desenvolvimento; -Aplica frequentemente conhecimentos em atividades funcionais (desempenho nas atividades desenvolvidas na sala de aula e no CAA); -Foca, frequentemente, a atenção/concentração nas atividades; - Realiza, frequentemente, atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas; - Manipula com alguma dificuldade os materiais e instrumentos;	- Adquire, com muita dificuldade, os conteúdos curriculares estipulados no PEI; - Utiliza com muita dificuldade, em novas situações, os conteúdos curriculares estipulados para o seu nível de desenvolvimento; -Raramente aplica conhecimentos em atividades funcionais (desempenho nas atividades desenvolvidas na sala de aula e no CAA); -Raramente foca a atenção/concentração nas atividades; - Raramente realiza atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas; - Manipula com dificuldade os materiais e instrumentos;	Fichas formativas Trabalhos de pesquisa Trabalhos de grupo e individuais Observação naturalista (em contexto de atividade) Observação direta do trabalho em sala de aula (individualmente e em pequenos grupos).

	Informação e Comunicação (30%)	- Usa linguagem verbal/ não verbal para comunicar; - Exprime-se de forma oral e escrita, com progressiva autonomia e clareza (comunicação oral/escrita/leitura); - Aplica tecnologias de apoio digital.	- Usa, regularmente, linguagem verbal/ não verbal para comunicar; - Exprime-se de forma oral e escrita, com alguma dificuldade (comunicação oral/escrita/leitura); - Aplica tecnologias de apoio digital com ajuda.	- Nem sempre usa linguagem verbal/ não verbal para comunicar; - Exprime-se de forma oral e escrita, com dificuldade (comunicação oral/escrita/leitura); - Aplica tecnologias de apoio digital com muita ajuda.	
Atitudes (Saber ser e Saber estar) 60%	Cidadania e Participação: (60%)	- Realiza as atividades propostas de forma autónoma; - Realiza as tarefas por iniciativa própria; - Revela empenho na realização das tarefas propostas; - Resolve situações problemáticas do seu quotidiano, nos diferentes contextos; - Demonstra responsabilidade e organização; - Cumpre as regras estabelecidas; - Interage com os outros;	- Realiza as atividades propostas com alguma autonomia; - Realiza as tarefas com alguma iniciativa; - Revela algum empenho na realização das tarefas propostas; - Resolve algumas situações problemáticas do seu quotidiano, nos diferentes contextos; - Demonstra alguma responsabilidade e organização; - Cumpre algumas regras estabelecidas; - Interage com frequência com os outros;	- Realiza as atividades propostas com pouca autonomia; - Realiza as tarefas com pouca iniciativa; - Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas; - Resolve poucas situações problemáticas do seu quotidiano, nos diferentes contextos; - Demonstra pouca responsabilidade e organização; - Cumpre poucas regras estabelecidas; - Interage com os outros; - Interage com pouca frequência com os outros;	

Nota: Em casos que se justifiquem, tendo em conta a especificidade da problemática do aluno, os critérios de avaliação poderão ser adaptados e deverão constar no Programa Educativo Individual.