CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO PROFISSIONAL: MATEMÁTICA

CRITÉRIOS GERAIS/ TRANVERSAIS E PONDERAÇÕES	NÍVEIS/DESCRITORES DEDESEMPENHO				
	Domínios	**Muito Bom (18-20)**	**Bom (14-17)**	**Suficiente (10-13)**	**Insuficiente (0-9)**
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	**Conceptual/Raciocínio e resolução de problemas** (40%)	• Conhece profundamente e compreende conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. • Mobiliza corretamente e com rigor o conhecimento matemático para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/problemas. • Organiza adequadamente os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema.	• Conhece e compreende conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. • Mobiliza o conhecimento matemático para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/problemas. • Organiza conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema.	• Conhece e compreende alguns conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. • Por vezes mobiliza o conhecimento matemático para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/problemas. • Organiza com alguma dificuldade os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema.	• Desconhece e/ou não compreende conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. • Não mobiliza o conhecimento matemático para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/problemas. • Organiza com muitas dificuldades ou não organiza os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema.
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	**Comunicação Matemática (20%)**	• Exprime com grande facilidade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Mobiliza corretamente a informação para a resolução de problemas. Apresenta de forma criativa e inovadora a informação adquirida.	• Exprime com facilidade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Mobiliza a informação para a resolução de problemas. Apresenta de forma clara a informação adquirida.	• Exprime com alguma dificuldade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Mobiliza com alguma dificuldade a informação para a resolução de problemas. Apresenta com erros esporádicos a informação adquirida.	• Exprime com muita dificuldade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Não mobiliza ou mobiliza com muita dificuldade a informação para a resolução de problemas. Apresenta com muitos erros a informação adquirida ou não apresenta.
CIDADANIA E	**Cidadania e participação**	• Respeita e coopera ativamente na aula, apresentando sempre um	• Respeita e coopera na aula, apresentando um comportamento	• Coopera na aula, apresentando, por vezes, um	• Não coopera na aula, apresentando, por vezes, um

PARTICIPAÇÃO	(40%)	comportamento adequado ao contexto. • Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita construtivamente diferentes pontos de vista. • Cumpre clara e responsavelmente as suas tarefas e deveres.	adequado ao contexto • Interage frequentemente com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita construtivamente diferentes pontos de vista. • Cumpre responsavelmente as suas tarefas e deveres.	comportamento adequado ao contexto • Interage regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita construtivamente diferentes pontos de vista. • Cumpre com dificuldade as suas tarefas e deveres.	comportamento desadequado ao contexto • Não Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita construtivamente diferentes pontos de vista. • Raramente cumpre responsavelmente as suas tarefas e deveres.

Instrumentos de Avaliação
Testes/Tarefas de avaliação (momentos de feedback) Questões Aula/minitestes Trabalhos de pesquisa ou de projeto (individual ou grupo) Tarefas (individual ou grupo) Autoavaliação Nota: As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.