

Relatório intercalar de Autoavaliação



2025/2026

Apresentado ao Conselho Pedagógico a 2 de fevereiro de 2026

Índice

1. Enquadramento.....	2
2. Destaques	2
3. Análise SWOT	3
4. Anexos	3

1. Enquadramento

O presente Relatório Intercalar de Autoavaliação tem como finalidade analisar, de forma crítica e reflexiva, o grau de implementação e a eficácia das ações de melhoria definidas no Plano de Ações de Melhoria do Agrupamento, com incidência no 1.º período do ano letivo 2025/2026.

A análise apresentada resulta da informação recolhida pela Equipa de Autoavaliação (EOQ), bem como dos contributos das estruturas intermédias e pedagógicas, constituindo-se como um instrumento de regulação das práticas educativas, de apoio à tomada de decisão e de promoção do desenvolvimento organizacional e pedagógico.

2. Destaques

- Descida significativa da eficácia e/ou qualidade em disciplinas e anos específicos, sobretudo no 1.º e 2.º ciclos e em algumas disciplinas do Secundário;
- A articulação entre estruturas e intervenientes revela fragilidades, com impacto na monitorização das medidas;
- As coadjuvações apresentam impacto positivo no esclarecimento de dúvidas, desempenho em fichas de avaliação e envolvimento dos alunos;
- Na maioria dos apoios do Ensino Secundário, o facto do professor de apoio ser o mesmo da disciplina é um fator de sucesso, refletindo-se na assiduidade e motivação;
- Ganhos já visíveis na diversificação das medidas de apoio, nas coadjuvações e no trabalho colaborativo entre estruturas, com impacto positivo na resposta às necessidades dos alunos;
- Necessidade de reforçar a assiduidade aos apoios, melhorar a articulação entre intervenientes e aumentar a participação da comunidade educativa na monitorização e avaliação.

3. Análise SWOT

Forças (Strengths)

- Existência de múltiplas medidas de apoio pedagógico em diferentes disciplinas e ciclos;
- Impacto positivo das coadjuvações, sobretudo nos anos iniciais;
- Maior eficácia dos apoios quando o professor de apoio é o mesmo da disciplina;
- Boa articulação do SPO e GAAP com as estruturas pedagógicas e elevada abrangência de alunos acompanhados;
- Diversidade de projetos e clubes com potencial de enriquecimento curricular;
- Trabalho colaborativo das Bibliotecas Escolares no apoio ao currículo, na dinamização das literacias da leitura, dos media e da informação.

Fraquezas (Weaknesses)

- Assiduidade inferior à meta ($\geq 75\%$) na maioria dos apoios;
- Falta de hábitos e métodos de estudo autónomo por parte dos alunos;
- Articulação insuficiente entre Educação Especial, o DT e/ou o Prof. Titular de Turma, relativamente ao preenchimento do formulário EMAEI;
- Dificuldades na avaliação sistemática das atividades do PAA;
- Limitações de espaço físico para funcionamento adequado de alguns projetos.

Oportunidades (Opportunities)

- Reorganização/Compatibilização dos horários (final do ano letivo);
- Implementação de estratégias comuns de promoção da assiduidade;
- Valorização das oficinas de aprendizagem e do trabalho colaborativo;
- Maior envolvimento parental através de comunicação estruturada;
- Utilização dos dados de monitorização como instrumento de regulação pedagógica.

Ameaças (Threats)

- Persistência do insucesso nas disciplinas sujeitas a exame;
- Desmotivação e baixa adesão, aos apoios, dos alunos com maiores dificuldades;
- Horário dos apoios aos alunos que condiciona a sua frequência;
- Constrangimentos espaciais na implementação de determinadas medidas de promoção do sucesso educativo;
- Risco de manutenção das fragilidades caso não haja intervenção precoce e sistemática.

4. Anexos

Anexo I – Análise estatística do 1.º Período 2025/2026