

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO SUBDEPARTAMENTO DE História, 3º ciclo – 400

Ano letivo 2025/2026

CRITÉRIOS GERAIS/TRANVERSAIS E PONDERAÇÕES	PONDERAÇÃO	DOMÍNIOS	NÍVEIS/DESCRIPTORES DE DESEMPENHO				P A S S E O	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
			90 a 100%	70 a 89%	50 a 69%	0 a 49%		
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	20%	Tratamento de Informação / Utilização de Fontes	- O aluno revela <b>muita facilidade</b> na aquisição e aplicação dos <b>conhecimentos/capacidades das AE.</b>	- O aluno revela <b>facilidade</b> na aquisição e aplicação dos <b>conhecimentos/capacidades das AE.</b>	- O aluno revela <b>alguma dificuldade</b> na aquisição e aplicação dos <b>conhecimentos/capacidades das AE.</b>	- O aluno revela <b>dificuldade</b> na aquisição e aplicação dos <b>conhecimentos/capacidades das AE.</b>	A B C D F I	<b>Testagem / Avaliação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação</li> <li>Ferramentas digitais</li> <li>Questões-aula</li> <li>Fichas Formativas</li> </ul>
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	50%	Compreensão em História (temporalidade, espacialidade, contextualização)  Comunicação em História	- O aluno interpreta e mobiliza, <b>sempre ou quase sempre</b> , as aprendizagens necessárias para a <b>compreensão e resolução de problemas</b> ; - O aluno exprime e articula, <b>sempre ou quase sempre</b> , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	- O aluno interpreta e mobiliza, <b>muitas vezes</b> , as aprendizagens necessárias para a <b>compreensão e resolução de problemas</b> ; - O aluno exprime e articula, <b>muitas vezes</b> , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	- O aluno interpreta e mobiliza, <b>algumas vezes</b> , as aprendizagens necessárias para a <b>compreensão e resolução de problemas</b> ; - O aluno exprime e articula, <b>algumas vezes</b> , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	- O aluno interpreta <b>pouco ou não interpreta nem mobiliza</b> , as aprendizagens necessárias para a <b>compreensão e resolução de problemas</b> ; - O aluno <b>exprime pouco ou não exprime nem articula</b> , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	A B C D E F G H I	<b>Análise de conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Caderno diário</li> <li>Trabalhos de grupo / individuais</li> <li>Produção de materiais (gráficos / cartográficos / esquemas / textos / cartazes outros)</li> </ul> <b>Observação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Registo de observação, verificação e desempenho</li> </ul>
CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO	30%	Organização e participação  Autonomia  Responsabilidade	- O aluno revela <b>constantemente</b> organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas; - O aluno participa e colabora, <b>ativamente</b> , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História.	- O aluno revela <b>frequentemente</b> organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas; - O aluno participa e colabora, <b>por vezes</b> , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História.	- O aluno revela <b>esporadicamente</b> organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas; - O aluno participa e colabora, <b>esporadicamente</b> , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História.	- O aluno revela <b>raramente</b> organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas. - O aluno <b>raramente</b> participa e colabora nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História.	A B C D F I J	Expressão oral e escrita

NOTAS:

- ① Na articulação da classificação, deverão ser ainda objeto de análise a **regularidade e a progressão do aluno**.
- ② Os alunos que apresentem Necessidades educativas Especiais poderão usufruir de adaptações nos instrumentos de avaliação que constarão do seu **RTP (Relatório Técnico Pedagógico)**.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS | EDUCAÇÃO VISUAL | 2025/2026

Critérios Gerais Agrupamento	Domínio organizador das Aprendizagens Essenciais	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de Recolha de Informação
Aquisição e Aplicação de Conhecimentos (60%)	Apropriação e Reflexão (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa, analisa, identifica e descreve os principais elementos da linguagem plástica, técnicas e materiais;</li> <li>• Utiliza vocabulário específico da disciplina;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5%</li> <li>• 5%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de Pesquisa;</li> <li>- Questões-aula ou Fichas de Trabalho;</li> <li>- Trabalhos práticos individuais e/ou de grupo;</li> <li>- Memórias Descritivas;</li> <li>- Ferramentas Digitais;</li> </ul>
	Experimentação e Criação (50%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recorre a metodologia de trabalho – método de resolução de problemas;</li> <li>• Experimenta/domina meios, materiais e técnicas de representação;</li> <li>• Cria, representa e produz elementos bidimensionais ou tridimensionais;</li> <li>• Manifesta criatividade, expressividade e rigor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12,5%</li> <li>• 12,5%</li> <li>• 12,5%</li> <li>• 12,5%</li> </ul>	
Informação e Comunicação (10%)	Interpretação e Comunicação (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transforma os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo;</li> <li>• Manifesta pensamento crítico;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5%</li> <li>• 5%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefólio ou Caderno Diário;</li> <li>- Grelhas de observação e registo do desempenho dos alunos;</li> </ul>
Cidadania e Participação (30%)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa e empenha-se nas atividades individuais e/ou de grupo;</li> <li>• É responsável: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Traz o material necessário;</li> <li>– Cumpre os prazos de entrega;</li> <li>– Organiza o portefólio ou caderno diário;</li> </ul> </li> <li>• Tem comportamento ajustado e respeita o outro;</li> <li>• É assíduo e pontual;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8%</li> <li>• 6%</li> <li>• 8%</li> <li>• 5%</li> </ul>	

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO SUBDEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA – 420**  
**3º CICLO** **Ano letivo 2025/2026**

CRITÉRIOS GERAIS/ TRANVERSAIS	DOMÍNIOS (Ponderação)	NÍVEIS/DESCRITORES DE DESEMPENHO				PASEO	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
		5	4	3	2/1		
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	D1- Localizar e compreender os lugares e as regiões  (35%)	- O aluno revela <b>muita facilidade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos <b>conhecimentos/ capacidades das AE da disciplina.</b>	- O aluno revela <b>facilidade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos <b>conhecimentos/ capacidades das AE.</b>	- O aluno revela <b>alguma dificuldade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos <b>conhecimentos/ capacidades das AE.</b>	- O aluno revela <b>dificuldade/muita dificuldade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos <b>conhecimentos/ capacidades das AE.</b>	A B C D I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questões -aula;</li> <li>• Fichas de avaliação (papel/ digital);</li> <li>• Quizziz, Khaooot, Plickers, ...;</li> <li>• Produtos de trabalho de grupo e/ou individuais;</li> <li>• Construção de documentos: gráficos, esquemas, textos, cartazes, entre outros;</li> <li>• Apresentações orais;</li> <li>• Grelhas de registos de</li> </ul>
		- O aluno interpreta e mobiliza, <b>sempre ou quase sempre</b> , as aprendizagens necessárias para a <b>compreensão e resolução de problemas;</b>	- O aluno interpreta e mobiliza, <b>muitas vezes</b> , as aprendizagens necessárias para a <b>compreensão e resolução de problemas;</b>	- O aluno interpreta e mobiliza, <b>algumas vezes</b> , as aprendizagens necessárias para a <b>compreensão e resolução de problemas;</b>	- O aluno interpreta <b>pouco ou não interpreta nem mobiliza</b> , as aprendizagens necessárias para a <b>compreensão e resolução de problemas;</b>	C D E F G I	
		- O aluno exprime e articula, <b>sempre ou quase sempre</b> , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios (oralmente e por escrito).	- O aluno exprime e articula, <b>muitas vezes</b> , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios (oralmente e por escrito).	- O aluno exprime e articula, <b>algumas vezes</b> , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios (oralmente e por escrito).	- O aluno <b>exprime pouco ou não exprime nem articula</b> , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios. (oralmente e por escrito).		
		- O aluno utiliza <b>com</b>	- O aluno utiliza <b>com</b>	- O aluno utiliza <b>com</b>	- O aluno utiliza <b>com</b>		

		<b> muito rigor</b> diferentes formas de comunicação.	<b> rigor</b> diferentes formas de comunicação.	<b> algum rigor</b> diferentes formas de comunicação.	<b> pouco/nenhum rigor</b> diferentes formas de comunicação.		observação; • Rubricas.
<b>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</b>	<b>D3- COMUNICAR E PARTICIPAR  (30%)</b>	- O aluno participa e colabora, <b>ativamente</b> , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito da geografia.	- O aluno participa e colabora, <b>por vezes</b> , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito da geografia.	- O aluno participa e colabora, <b>esporadicamente</b> , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito da geografia.	- O aluno <b>raramente/nunca</b> participa e colabora nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito da geografia.	<b>A B H I</b>	

**NOTAS:**

- ① Na articulação da classificação, deverão ser ainda objeto de análise a **regularidade e a progressão do aluno**.
- ② Os alunos que apresentem Necessidades educativas Especiais poderão usufruir de adaptações nos instrumentos de avaliação que constarão do seu **RTP (Relatório Técnico Pedagógico)**.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO (7.º, 8.º e 9.º): INGLÊS - 2025/ 2026

CRITÉRIOS GERAIS/TRANVERSAIS	Domínios e ponderações	
<b>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</b>	Compreensão Escrita Produção e Interação escrita Uso da Língua (40%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas;</li> <li>Mobilizar diferentes estratégias de leitura;</li> <li>Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</li> <li>Planificar e produzir textos simples, em suportes variados, com variedade vocabular, correção linguística e ortográfica.</li> <li>Reconhecer conhecimento das regras de funcionamento da língua inglesa;</li> <li>Aplicar regras de gramática inglesa.</li> </ul>
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	Compreensão Oral Interação oral Expressão oral (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender um discurso dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos;</li> <li>Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor;</li> <li>Produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</li> </ul>
<b>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</b>	Atitudes/ Relação Interpessoal (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar eficazmente em contexto;</li> <li>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos;</li> <li>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;</li> <li>Pensar criticamente;</li> <li>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto;</li> <li>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</li> <li>Ser assíduo e pontual;</li> <li>Ser responsável;</li> <li>Envolver-se ativamente nas atividades de aprendizagem;</li> <li>Trabalhar de forma colaborativa, demonstrando responsabilidade e respeito pelos outros.</li> </ul>

Instrumentos de Avaliação

- Escrita: Testes; Fichas; Trabalhos; Textos; Questões aula.
- Oralidade: Fichas de compreensão oral; Atividades de produção oral; Participação na aula; Leitura expressiva; Dramatizações, Diálogos, Entrevistas, etc.
- Instrumentos de registo: Observação direta; Lista (s) de verificação; Grelha (s) de observação; Ficha (s) de autoavaliação.
- Competência Intercultural e Estratégica: Competências Transversais a todos os domínios, assim a sua avaliação fazem parte integrante dos mesmos.

Nota:

✓ Por período, será implementado, no mínimo, 1 momento de avaliação com propósitos formativos (feedback).



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO: PORTUGUÊS (3.º Ciclo) -2022/2023-

CRITÉRIOS GERAIS/TRANVERSAIS	Domínios e ponderações	
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	Leitura, Educação literária, Escrita, Gramática (50%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpreta o sentido global e a intencionalidade comunicativa de textos não literários.</li> <li>▪ Analisa e interpreta textos literários de diferentes autores e géneros, produzidos em épocas histórico-literárias diversas.</li> <li>▪ Realiza leitura crítica e autónoma de diferentes tipologias textuais.</li> <li>▪ Clarifica tema(s), ideias principais, pontos de vista.</li> <li>▪ Distingue factos de opiniões.</li> <li>▪ Planifica e escreve textos de vários géneros e temas, respeitando as diferentes fases da escrita e as características atinentes a cada tipologia.</li> <li>▪ Manifesta conhecimento das regras de funcionamento da língua portuguesa ao nível de sintaxe, semântica, morfologia, classes de palavras, fonética e ortografia.</li> <li>▪ Aplica de forma correta e eficaz as regras da gramática portuguesa.</li> </ul>
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Oralidade (Compreensão e expressão oral) Interação oral (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpreta textos orais de diferentes géneros.</li> <li>▪ Sintetiza o discurso escutado a partir de registos.</li> <li>▪ Produz discursos/ textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical, numa perspetiva crítica em relação ao mundo atual.</li> <li>▪ Apresenta um tema/livro de forma organizada, fluente e eficaz.</li> </ul>
CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO	Cidadania e participação (30%),	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É assíduo e pontual.</li> <li>▪ Empenha-se na identificação e superação de dificuldades.</li> <li>▪ Envolve-se ativamente nas atividades de aprendizagem.</li> <li>▪ É responsável, cumprindo regularmente os seus compromissos (transportando o seu material escolar, realizando as tarefas propostas para casa, etc.).</li> <li>▪ Adota comportamentos adequados em contextos de cooperação/colaboração, manifestando empatia e tolerância.</li> </ul>

Instrumentos de Avaliação

Exercícios/ Fichas de compreensão do oral (itens de resposta curta de completamento, escolha múltipla, resposta extensa, resposta restrita, associação, ordenação, verdadeiro/falso); debates ; projeto de leitura/apresentações orais de forma presencial ou síncrona/gravação via plataformas digitais; fichas de verificação de leitura: (itens de resposta curta de completamento, escolha múltipla, resposta extensa, resposta restrita, associação, ordenação, verdadeiro/falso, no *Google Forms*, *quizziz*, *kahoot...*); elaboração e partilha de textos com recurso a suportes distintos: em suporte papel ou digital (no *Google Docs* e/ou com recurso a *rubricas no classroom*); trabalhos individuais e/ou de grupo (projetos/apresentações/ relatórios/pesquisas...); testes de avaliação; observação direta e indireta; recurso (facultativo) a grelhas de observação direta / indireta.



CRITÉRIOS GERAIS/TRANVERSAIS	Domínios e ponderações	
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	<p><b>COMPREENSÃO ESCRITA/ INTERAÇÃO ESCRITA/ PRODUÇÃO ESCRITA</b></p> <p><b>GRAMÁTICA (CEL)</b></p> <p>(40%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende diversos tipos de textos, dentro das áreas temáticas apresentadas;</li> <li>• Mobiliza diferentes estratégias de leitura;</li> <li>• Completa formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens;</li> <li>• Planifica e produz textos simples, em suportes variados, com variedade vocabular, correção linguística e ortográfica;</li> <li>• Reconhece/ respeita as regras de funcionamento da língua francesa;</li> <li>• Aplica corretamente regras de gramática francesa.</li> </ul>
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	<p>ORALIDADE</p> <p><b>COMPREENSÃO ORAL/ INTERAÇÃO ORAL/ EXPRESSÃO ORAL</b></p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p>(30%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende um discurso dentro das áreas temáticas apresentadas;</li> <li>• Interage em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor;</li> <li>• Produz enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista;</li> <li>• Reconhece realidades interculturais distintas;</li> <li>• Comunica em contexto de atividades práticas;</li> <li>• Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.</li> </ul>
CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO	<p><b>ATITUDES/ RELAÇÃO INTERPESSOAL</b></p> <p>(30%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual;</li> <li>• Demonstra responsabilidade;</li> <li>• Envolve-se ativamente nas atividades de aprendizagem;</li> <li>• Realiza os trabalhos de casa;</li> <li>• Adota uma postura correta na sala de aula.</li> </ul>

## Instrumentos de Avaliação

**Avaliação escrita:** Testes/Fichas de trabalho/Trabalhos escritos/ Questão de aula/ Fichas formativas.

**Avaliação oral:** Fichas de compreensão oral; Atividades de produção oral; Participação na aula; Leitura expressiva; Dramatizações; Diálogos; Exercícios culturais; Trabalhos de pesquisa, entre outros.

**Instrumentos de registo:** lista(s) de verificação; grelha(s) de observação; ficha(s) de autoavaliação.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO: MATEMÁTICA – 7.º, 8.º e 9.º anos**

CRITÉRIOS GERAIS TRANSVERSAIS	NÍVEIS/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO E PONDERAÇÕES				
	Domínios	Muito Bom (5)	Bom (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (1 ou 2)
<b>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</b>	<b>Conceptual/Raciocínio e resolução de problemas</b> (60%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conhece profundamente e compreende conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>● Mobiliza corretamente e com rigor o conhecimento matemático para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/problemas.</li> <li>● Organiza adequadamente os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conhece e compreende conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>● Mobiliza o conhecimento matemático para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/problemas.</li> <li>● Organiza conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conhece e compreende alguns conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>● Por vezes mobiliza o conhecimento matemático para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/problemas.</li> <li>● Organiza com alguma dificuldade os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desconhece e/ou não compreende conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>● Não mobiliza o conhecimento matemático para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/problemas.</li> <li>● Organiza com muitas dificuldades ou não organiza os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema.</li> </ul>
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	<b>Comunicação Matemática</b> (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exprime com grande facilidade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>● Mobiliza corretamente a informação para a resolução de problemas.</li> <li>● Apresenta de forma criativa e inovadora a informação adquirida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exprime com facilidade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>● Mobiliza a informação para a resolução de problemas.</li> <li>● Apresenta de forma clara a informação adquirida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exprime com alguma dificuldade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>● Mobiliza com dificuldade a informação para a resolução de problemas.</li> <li>● Apresenta com erros pontuais a informação adquirida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exprime com muita dificuldade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>● Não mobiliza ou mobiliza com muitas dificuldades a informação para a resolução de problemas.</li> <li>● Apresenta com muitos erros a informação adquirida ou não apresenta.</li> </ul>

<b>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</b>	<b>Cidadania e participação (30%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respeita e coopera ativamente na aula, apresentando sempre um comportamento adequado ao contexto.</li> <li>● Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita construtivamente diferentes pontos de vista.</li> <li>● Cumpre clara e responsavelmente as suas tarefas e deveres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respeita e coopera na aula, apresentando um comportamento adequado ao contexto</li> <li>● Interage frequentemente com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita construtivamente diferentes pontos de vista.</li> <li>● Cumpre responsavelmente as suas tarefas e deveres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cooperar na aula, apresentando, por vezes, um comportamento desadequado ao contexto</li> <li>● Interage regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita construtivamente diferentes pontos de vista.</li> <li>● Cumpre com dificuldade as suas tarefas e deveres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Não coopera na aula, apresentando, por vezes ou regularmente, um comportamento desadequado ao contexto</li> <li>● Não Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita construtivamente diferentes pontos de vista.</li> <li>● Raramente cumpre responsavelmente as suas tarefas e deveres.</li> </ul>
---	---	---	--	---	--

#### Instrumentos de Avaliação

Testes/Tarefas de avaliação (momentos de feedback)  
Questões Aula/minitests  
Trabalhos de pesquisa ou de projeto (individual ou grupo)  
Tarefas (individual ou grupo)  
Autoavaliação

Nota: As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - 2º e 3º ciclos

CRITÉRIOS GERAIS	Domínios Aprendizagens Essenciais	Descritores	Contributos Perfil Aluno	Ponderação
AQUISIÇÃO e APLICAÇÃO de CONHECIMENTOS	ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA ÁREA DOS CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire, com rigor, conhecimento e outros saberes;</li> <li>Realiza tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos;</li> <li>Utiliza o conhecimento, para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados;</li> <li>Desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FIT escola, para a sua idade e sexo.</li> </ul>	A, B, C, D E, F, G, H, I, J	50%
INFORMAÇÃO e COMUNICAÇÃO	MANIPULAÇÃO DA INFORMAÇÃO e COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa situações com diferentes pontos de vista;</li> <li>Confronta argumentos, para encontrar semelhanças, diferenças, etc.;</li> <li>Analisa factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar;</li> <li>Analisa os seus desempenhos e os dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria;</li> <li>Realiza tarefas de síntese;</li> <li>Realiza tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>Elabora planos gerais e esquemas;</li> <li>Promove estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</li> <li>Utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem</li> </ul>	A, B, C, D, G, I	20%
CIDADANIA e PARTICIPAÇÃO	ÉTICA e ATITUDE CÍVICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coopera com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo;</li> <li>Age com cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor;</li> <li>Respeita as regras organizativas que permitam atuar em segurança;</li> <li>Cumprir e fazer cumprir regras de arbitragem;</li> <li>Apresenta iniciativas e propostas;</li> <li>É autónomo na realização das tarefas;</li> <li>Coopera na preparação e organização dos materiais.</li> </ul>	A, B, D, E, F	30%

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - Alunos com Atestado médico**

CRITÉRIOS GERAIS	Domínios Aprendizagens Essenciais	Descritores	Contributos Perfil Aluno	Ponderação
<b>AQUISIÇÃO e APLICAÇÃO de CONHECIMENTOS</b>	<i>ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA ÁREA DOS CONHECIMENTOS</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire, com rigor, conhecimento e outros saberes;</li> <li>• Realiza tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos;</li> <li>• Utiliza o conhecimento, para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados;</li> <li>• Desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FIT escola, para a sua idade e sexo.</li> </ul>	<b>A, B, C, D E, F, G, H, I, J</b>	<b>50%</b>
<b>INFORMAÇÃO e COMUNICAÇÃO</b>	<i>MANIPULAÇÃO DA INFORMAÇÃO e COMUNICAÇÃO</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa situações com diferentes pontos de vista;</li> <li>• Confronta argumentos, para encontrar semelhanças, diferenças, etc.;</li> <li>• Analisa factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</li> <li>• Analisa os seus desempenhos e os dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria;</li> <li>• Realiza tarefas de síntese;</li> <li>• Realiza tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>• Elabora planos gerais e esquemas;</li> <li>• Promove estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</li> <li>• Utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem</li> </ul>	<b>A, B, C, D, G, I</b>	<b>20%</b>
<b>CIDADANIA e PARTICIPAÇÃO</b>	<i>ÉTICA e ATITUDE CÍVICA</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo;</li> <li>• Age com cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor;</li> <li>• Respeita as regras organizativas que permitam atuar em segurança;</li> <li>• Cumpre e fazer cumprir regras de arbitragem;</li> <li>• Apresenta iniciativas e propostas;</li> <li>• É autónomo na realização das tarefas;</li> <li>• Cooperar na preparação e organização dos materiais.</li> </ul>	<b>A, B, D, E, F</b>	<b>30%</b>



## Critérios de avaliação de Cidadania e Desenvolvimento

DIMENSÕES	DIMENSÕES DE AVALIAÇÃO EM CeD TRANSVERSAIS A TODAS AS DIMENSÕES (PONDERAÇÃO)	APRENDIZAGENS A DESENVOLVER E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (1)	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Direitos Humanos</li> <li>Democracia e Instituições Políticas</li> <li>Desenvolvimento Sustentável</li> <li>Literacia Financeira e Empreendedorismo</li> <li>Saúde</li> <li>Media</li> <li>Risco e Segurança Rodoviária</li> <li>Pluralismo e Diversidade Cultural</li> </ul>	Competências pessoais e sociais (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra autonomia na realização das atividades;</li> <li>- Participa na aula;</li> <li>- Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade;</li> <li>- Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>- Estabelece relações empáticas com os adultos;</li> <li>- Demonstra capacidade de trabalhar em equipa;</li> <li>- Demonstra interesse pelos outros e pelo bem comum.</li> </ul>	<b>E</b> <b>F</b>
	Pensamento crítico e criativo (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colabora na tomada de decisões de assuntos da turma (resolução de conflitos, definição de regras, etc.);</li> <li>- Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma;</li> <li>- Pesquisa e utiliza informação relevante, avaliando a sua fiabilidade e identificando as fontes e sua credibilidade;</li> <li>- Participa com novas ideias;</li> <li>- Comunica e colabora de forma adequada e segura, utilizando diferentes ferramentas;</li> <li>- Argumenta e contra-argumenta, expondo as suas ideias;</li> <li>- Avalia criticamente o seu contributo e dos pares.</li> </ul>	<b>D</b> <b>H</b>
	Conhecimentos (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e identifica padrões/problemas/problemáticas inerentes e relacionadas com os Domínios da Educação para a Cidadania;</li> <li>- Estabelece relações entre os fenómenos;</li> <li>- Compreende e explica a responsabilidade dos comportamentos humanos ao nível social, cultural e ambiental;</li> <li>- Propõe soluções concretas para mudanças das estruturas/ comportamento humano ao nível social, cultural e ambiental;</li> <li>- Revela curiosidade e vontade de saber mais.</li> </ul>	<b>C</b> <b>I</b> <b>G</b>
	Trabalho de projeto (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envolve-se nas atividades de conceção, implementação e conclusão do projeto;</li> <li>- Envolve-se na definição da temática a trabalhar (problemática e questões associadas);</li> <li>- Planifica e organiza o trabalho de pesquisa e equipa;</li> <li>- Seleciona e organiza informação relevante de acordo com a tarefa/tema abordado;</li> <li>- Gere o projeto e toma decisões para resolver problemas;</li> <li>- Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade.</li> </ul>	<b>A</b> <b>B</b> <b>J</b>

(1) **A**-Linguagens e textos; **B**-Informação e comunicação; **C**-Raciocínio e resolução de problemas; **D**-Pensamento crítico e pensamento criativo; **E**-Relacionamento interpessoal; **F**- Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G**-Bem-estar, saúde e ambiente; **H**-Sensibilidade estética e artística; **I**-Saber científico, técnico e tecnológico; **J**- Consciência e domínio do corpo.





**CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO**

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE CN 7.º / 8.º / 9.º Anos		
CRITÉRIOS GERAIS/TRANVERSAIS	Domínios e ponderações	
<b>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</b>	<b>D1-Conceptual/Raciocínio e resolução de problemas (50%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conhece e compreende conceitos, procedimentos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, e que fundamentam a sua aplicação em situações e contextos diversificados.</li> <li>➤ Organiza adequadamente os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema.</li> <li>➤ Relaciona os conhecimentos adquiridos e aplica-los a novas situações.</li> </ul>
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	<b>D2-Prático ou experimental Trabalhos de pesquisa ou de projeto (20%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Executa corretamente tarefas de planificação, de implementação, de controlo, de revisão e de cooperação nas atividades laboratoriais.</li> <li>➤ Regista e organiza a informação obtida: registo de observações, construção de tabelas e de gráficos, relatórios de atividades laboratoriais e de visitas de estudo, segundo critérios e objetivos.</li> <li>➤ Pesquisa, seleciona, interpreta, organiza e avalia criticamente informação relativa a situações concretas em fontes documentais físicas e digitais, verificando a sua credibilidade.</li> <li>➤ Comunica de forma clara os resultados das atividades laboratoriais e dos trabalhos de pesquisa, ou outros, utilizando corretamente a língua portuguesa e a linguagem científica, quer oralmente, quer por escrito, recorrendo a diversos suportes.</li> <li>➤ Utiliza instrumentos diversos para expressar as aprendizagens: textos, relatórios, tabelas, gráficos, esquemas, diagramas e simulações, recorrendo às Tecnologias da Informação e Comunicação, quando pertinente.</li> </ul>
<b>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</b>	<b>D3- Cidadania e participação (30%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mobiliza a compreensão de processos e fenómenos científicos para a tomada de decisão, consciente das implicações da Ciência e da Tecnologia no mundo atual, de forma a exercer uma cidadania participativa.</li> <li>➤ Trabalha em grupo, desempenhando diferentes papéis, no sentido de desenvolver o espírito de cooperação, interajuda, solidariedade, compreensão e respeito pelos outros.</li> <li>➤ Participa em debates que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.</li> </ul>

### Instrumentos de Avaliação

- Fichas de avaliação sumativa
- Fichas/Tarefas de avaliação formativa (momentos de *feedback* de qualidade)
- Questionários
- Questões Aula
- Trabalhos de pesquisa ou de projeto
- Relatórios

Nota: As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO: EMRC – 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º Anos

CRITÉRIOS GERAIS/TRANVERSAIS	Domínios e ponderações	
<b>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (35%)</b>	<b>RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relaciona sempre que possível as aprendizagens de EMRC Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas.</li> <li>➤ Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.</li> <li>➤ Reconhece e utiliza (sempre) de forma rigorosa saberes e conceitos aprendidos.</li> <li>➤ Mobiliza (sempre) as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema.</li> <li>➤ Executa com muita facilidade etapas do trabalho na concretização de projetos/produtos finais em ambientes físicos ou digitais.</li> </ul>
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (35%)</b>	<b>CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza de modo proficiente linguagens e símbolos.</li> <li>➤ Seleciona e pesquisa informação com rigor e pertinência.</li> <li>➤ Organiza a informação.</li> <li>➤ Analisa e avalia (sempre) a informação recebida.</li> <li>➤ Utiliza (sempre) uma linguagem (oral, escrita, digital e artística) correta, clara e variada (riqueza vocabular).</li> <li>➤ Utiliza adequadamente a terminologia científica técnica, artística e tecnológica das várias disciplinas.</li> <li>➤ Argumenta, discute, defende posições...</li> </ul>
<b>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO (30%)</b>	<b>ÉTICA E MORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.</li> <li>➤ Cria (sempre) consensos, negocia soluções.</li> <li>➤ Realiza (sempre) o trabalho proposto.</li> <li>➤ Participa nas discussões construtivamente, ouvindo os seus pares e os professores, contribuindo com ideias pertinentes e construtivas.</li> </ul>

Instrumentos de Avaliação

Testes de avaliação; Portefólio/Tarefas de avaliação formativa (momentos de feedback de qualidade)

Questões Aula: Questionário/ Plikers

Trabalho de Grupo/ Individual/ Apresentação

Nota: As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.

CRITÉRIOS AVALIAÇÃO | EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA | 7º E 8º ANOS

\* Áreas de Competências de Perfil dos Alunos (ACPA)

Domínio organizador das Aprendizagens Essenciais	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Domínios	Peso na avaliação final
<b>Apropriação e Reflexão</b> Identifica e analisa com um vocabulário específico e adequado a diferentes narrativas visuais.  <b>Interpretação e Comunicação</b> Desenvolve capacidades de apreensão e de interpretação em diferentes universos visuais.  <b>Experimentação e Criação</b> Reinventa soluções para criar novas imagens relacionando conceitos, materiais, meios e técnicas.	- Capacidade de observação, análise e sentido crítico e estético; - Pensamento crítico e pensamento criativo; - Capacidade de pesquisa e tratamento de dados; - Relacionamento interpessoal; - Organização do portefólio digital/caderno diário (fotografias que os alunos estão a enviar para os professores); - Capacidade de criação, representação e produção de elementos visuais ou tridimensionais; - Domínio de meios, materiais e técnicas de representação; - Criatividade, expressividade, rigor;	- Observação direta e grelhas de registo de desempenho; - Sensibilidade estética e artística; - Saber científico, técnico e tecnológico; - Trabalhos práticos realizados; - Portefólio. - Trabalhos de pesquisa individuais. - Fichas de trabalho e de avaliação.	A. B. C. D. E. F.	<b>Cognitivo e Psicomotor</b> (Saber e Saber Fazer)  Conhecimentos e Capacidades	70%
	- Empenho e participação nas tarefas Semanais; - Ser responsável mantendo feedback com os professores; - Cumprir os prazos de entrega dos trabalhos realizados; - Assiduidade;	- Observação direta e grelha de registos de comportamentos e atitudes.	A. B. D. E. F.	<b>Valores e atitudes</b> (Saber Estar)  Atitudes	30%
<b>Momentos de Avaliação</b>	<b>Avaliação Formativa</b> – ao longo do ano letivo, com carácter sistemático e contínuo, durante todo o processo de ensino/aprendizagem. Feita através da análise de observação do desempenho dos alunos nas aulas e no desenvolvimento dos trabalhos propostos. <b>Avaliação Sumativa</b> – no final de cada período letivo. Resulta das classificações parciais registadas através da avaliação formativa, decorrentes das atividades desenvolvidas nas aulas.				



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO: FQ – 7.º, 8.º e 9.º Anos

CRITÉRIOS GERAIS/TRANVERSAIS	Domínios e ponderações	
<b>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</b>	<b>D1-Conceptual/Raciocínio e resolução de problemas (50%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conhece e compreende conceitos, procedimentos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, e que fundamentam a sua aplicação em situações e contextos diversificados.</li> <li>➤ Organiza adequadamente os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema.</li> <li>➤ Relaciona os conhecimentos adquiridos e aplica-os a novas situações.</li> </ul>
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	<b>D2-Prático ou experimental Trabalhos de pesquisa ou de projeto (20%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Executa corretamente tarefas de implementação, de controlo, de revisão e de cooperação nas atividades experimentais.</li> <li>➤ Regista e organiza a informação obtida: registo de observações, construção de tabelas e de gráficos, relatórios de atividades experimentais e de visitas de estudo, segundo critérios e objetivos.</li> <li>➤ Pesquisa, seleciona, interpreta, organiza e avalia criticamente informação relativa a situações concretas em fontes documentais físicas e digitais, verificando a sua credibilidade.</li> <li>➤ Comunica de forma clara os resultados das atividades laboratoriais e dos trabalhos de pesquisa, ou outros, utilizando corretamente a língua portuguesa e a linguagem científica, quer oralmente, quer por escrito, recorrendo a diversos suportes.</li> <li>➤ Utiliza instrumentos diversos para expressar as aprendizagens: textos, relatórios, tabelas, gráficos, esquemas, diagramas e simulações, recorrendo às Tecnologias da Informação e Comunicação, quando pertinente.</li> </ul>
<b>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</b>	<b>D3-Cidadania e participação (30%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mobiliza a compreensão de processos e fenómenos científicos para a tomada de decisão, consciente das implicações da Ciência e da Tecnologia no mundo atual, de forma a exercer uma cidadania participativa.</li> <li>➤ Trabalha em grupo, desempenhando diferentes papéis, no sentido de desenvolver o espírito de cooperação, interajuda, solidariedade, compreensão e respeito pelos outros.</li> <li>➤ Participa em debates que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.</li> </ul>

Instrumentos de Avaliação
<p>Testes de avaliação sumativa; Testes/Tarefas de avaliação formativa (momentos de feedback de qualidade)</p> <p>Relatórios orientados das atividades experimentais ou Questões Aula</p> <p>Trabalhos de pesquisa ou de projeto</p> <p>Nota: As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.</p>



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO: TIC – 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º Anos**

CRITÉRIOS GERAIS/TRANVERSAIS	Domínios e ponderações	
<b>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</b>	<b>D1 - Conceptual/Raciocínio e resolução de problemas (50%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mobiliza o conhecimento disciplinar e transdisciplinar sobre os assuntos em análise com rigor. científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática.</li> <li>➤ Executa etapas do trabalho na concretização de projetos/produtos finais em ambientes físicos ou digitais.</li> <li>➤ Relaciona os conhecimentos adquiridos e aplica-os a novas situações.</li> </ul>
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	<b>D2 - Prático Trabalhos de pesquisa ou de projeto (20%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pesquisa e seleciona o essencial e interpreta com rigor a informação recolhida disponível em diferentes fontes documentais físicas e digitais.</li> <li>➤ Comunica com correção, clareza, organização e rigor no uso da linguagem, utilizando de forma adequada a terminologia específica da disciplina.</li> <li>➤ Mobiliza a informação em conhecimento.</li> </ul>
<b>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</b>	<b>D3 - Cidadania e participação (30%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mobiliza a compreensão de processos e fenómenos científicos para a tomada de decisão, consciente das implicações da Ciência e da Tecnologia no mundo atual, de forma a exercer uma cidadania participativa.</li> <li>➤ Trabalha em grupo, desempenhando diferentes papéis, no sentido de desenvolver o espírito de cooperação, interajuda, solidariedade, compreensão e respeito pelos outros.</li> <li>➤ Participa em debates que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.</li> </ul>

**Instrumentos de Avaliação**

Testes de avaliação sumativa; Testes/Tarefas de avaliação formativa (momentos de feedback de qualidade)

Nota: As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO SUBDEPARTAMENTO DE História, 3º ciclo – 400

Ano letivo 2025/2026

CRITÉRIOS GERAIS/TRANVERSAIS E PONDERAÇÕES	PONDERAÇÃO	DOMÍNIOS	NÍVEIS/DESCRIPTORES DE DESEMPENHO				P A S S E O	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
			90 a 100%	70 a 89%	50 a 69%	0 a 49%		
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	20%	Tratamento de Informação / Utilização de Fontes	- O aluno revela <b>muita facilidade</b> na aquisição e aplicação dos <b>conhecimentos/capacidades das AE</b> .	- O aluno revela <b>facilidade</b> na aquisição e aplicação dos <b>conhecimentos/capacidades das AE</b> .	- O aluno revela <b>alguma dificuldade</b> na aquisição e aplicação dos <b>conhecimentos/capacidades das AE</b> .	- O aluno revela <b>dificuldade</b> na aquisição e aplicação dos <b>conhecimentos/capacidades das AE</b> .	A B C D F I	<b>Testagem / Avaliação</b> • Fichas de avaliação • Ferramentas digitais • Questões-aula • Fichas Formativas
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	50%	Compreensão em História (temporalidade, espacialidade, contextualização)  Comunicação em História	- O aluno interpreta e mobiliza, <b>sempre ou quase sempre</b> , as aprendizagens necessárias para a <b>compreensão e resolução de problemas</b> ; - O aluno exprime e articula, <b>sempre ou quase sempre</b> , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	- O aluno interpreta e mobiliza, <b>muitas vezes</b> , as aprendizagens necessárias para a <b>compreensão e resolução de problemas</b> ; - O aluno exprime e articula, <b>muitas vezes</b> , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	- O aluno interpreta e mobiliza, <b>algumas vezes</b> , as aprendizagens necessárias para a <b>compreensão e resolução de problemas</b> ; - O aluno exprime e articula, <b>algumas vezes</b> , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	- O aluno interpreta <b>pouco ou não interpreta nem mobiliza</b> , as aprendizagens necessárias para a <b>compreensão e resolução de problemas</b> ; - O aluno <b>exprime pouco ou não exprime nem articula</b> , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	A B C D E F G H I	<b>Análise de conteúdo:</b> • Caderno diário • Trabalhos de grupo / individuais • Produção de materiais (gráficos / cartográficos / esquemas / textos / cartazes outros) <b>Observação</b> • Registo de observação, verificação e desempenho Expressão oral e escrita
CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO	30%	Organização e participação  Autonomia  Responsabilidade	- O aluno revela <b>constantemente</b> organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas; - O aluno participa e colabora, <b>ativamente</b> , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História.	- O aluno revela <b>frequentemente</b> organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas; - O aluno participa e colabora, <b>por vezes</b> , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História.	- O aluno revela <b>esporadicamente</b> organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas; - O aluno participa e colabora, <b>esporadicamente</b> , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História.	- O aluno revela <b>raramente</b> organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas. - O aluno <b>raramente</b> participa e colabora nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História.	A B C D F I J	

NOTAS:

- ① Na articulação da classificação, deverão ser ainda objeto de análise a **regularidade e a progressão do aluno**.
- ② Os alunos que apresentem Necessidades educativas Especiais poderão usufruir de adaptações nos instrumentos de avaliação que constarão do seu **RTP (Relatório Técnico Pedagógico)**.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS | EDUCAÇÃO VISUAL | 2025/2026

CrITÉrios Gerais Agrupamento	Domínio organizador das Aprendizagens Essenciais	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de Recolha de Informação
Aquisição e Aplicação de Conhecimentos (60%)	Apropriação e Reflexão (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa, analisa, identifica e descreve os principais elementos da linguagem plástica, técnicas e materiais;</li> <li>• Utiliza vocabulário específico da disciplina;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5%</li> <li>• 5%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de Pesquisa;</li> <li>- Questões-aula ou Fichas de Trabalho;</li> <li>- Trabalhos práticos individuais e/ou de grupo;</li> <li>- Memórias Descritivas;</li> <li>- Ferramentas Digitais;</li> </ul>
	Experimentação e Criação (50%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recorre a metodologia de trabalho – método de resolução de problemas;</li> <li>• Experimenta/domina meios, materiais e técnicas de representação;</li> <li>• Cria, representa e produz elementos bidimensionais ou tridimensionais;</li> <li>• Manifesta criatividade, expressividade e rigor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12,5%</li> <li>• 12,5%</li> <li>• 12,5%</li> <li>• 12,5%</li> </ul>	
Informação e Comunicação (10%)	Interpretação e Comunicação (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transforma os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo;</li> <li>• Manifesta pensamento crítico;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5%</li> <li>• 5%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefólio ou Caderno Diário;</li> <li>- Grelhas de observação e registo do desempenho dos alunos;</li> </ul>
Cidadania e Participação (30%)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa e empenha-se nas atividades individuais e/ou de grupo;</li> <li>• É responsável: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Traz o material necessário;</li> <li>– Cumpre os prazos de entrega;</li> <li>– Organiza o portefólio ou caderno diário;</li> </ul> </li> <li>• Tem comportamento ajustado e respeita o outro;</li> <li>• É assíduo e pontual;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8%</li> <li>• 6%</li> <li>• 8%</li> <li>• 5%</li> </ul>	

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO SUBDEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA – 420**  
**3º CICLO** **Ano letivo 2025/2026**

CRITÉRIOS GERAIS/ TRANVERSAIS	DOMÍNIOS (Ponderação)	NÍVEIS/DESCRITORES DE DESEMPENHO				PASEO	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
		5	4	3	2/1		
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	D1- Localizar e compreender os lugares e as regiões  (35%)	- O aluno revela <b>muita facilidade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos <b>conhecimentos/ capacidades das AE da disciplina.</b>	- O aluno revela <b>facilidade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos <b>conhecimentos/ capacidades das AE.</b>	- O aluno revela <b>alguma dificuldade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos <b>conhecimentos/ capacidades das AE.</b>	- O aluno revela <b>dificuldade/muita dificuldade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos <b>conhecimentos/ capacidades das AE.</b>	A B C D I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questões -aula;</li> <li>• Fichas de avaliação (papel/ digital);</li> <li>• Quizziz, Khaooot, Plickers, ...;</li> <li>• Produtos de trabalho de grupo e/ou individuais;</li> <li>• Construção de documentos: gráficos, esquemas, textos, cartazes, entre outros;</li> <li>• Apresentações orais;</li> <li>• Grelhas de registos de</li> </ul>
		- O aluno interpreta e mobiliza, <b>sempre ou quase sempre</b> , as aprendizagens necessárias para a <b>compreensão e resolução de problemas;</b>	- O aluno interpreta e mobiliza, <b>muitas vezes</b> , as aprendizagens necessárias para a <b>compreensão e resolução de problemas;</b>	- O aluno interpreta e mobiliza, <b>algumas vezes</b> , as aprendizagens necessárias para a <b>compreensão e resolução de problemas;</b>	- O aluno interpreta <b>pouco ou não interpreta nem mobiliza</b> , as aprendizagens necessárias para a <b>compreensão e resolução de problemas;</b>	C D E F G I	
		- O aluno exprime e articula, <b>sempre ou quase sempre</b> , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios (oralmente e por escrito).	- O aluno exprime e articula, <b>muitas vezes</b> , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios (oralmente e por escrito).	- O aluno exprime e articula, <b>algumas vezes</b> , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios (oralmente e por escrito).	- O aluno <b>exprime pouco ou não exprime nem articula</b> , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios. (oralmente e por escrito).		
		- O aluno utiliza <b>com</b>	- O aluno utiliza <b>com</b>	- O aluno utiliza <b>com</b>	- O aluno utiliza <b>com</b>		

		<b>muito rigor</b> diferentes formas de comunicação.	<b>rigor</b> diferentes formas de comunicação.	<b>algum rigor</b> diferentes formas de comunicação.	<b>pouco/nenhum rigor</b> diferentes formas de comunicação.		observação; • Rubricas.
<b>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</b>	<b>D3- COMUNICAR E PARTICIPAR  (30%)</b>	- O aluno participa e colabora, <b>ativamente</b> , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito da geografia.	- O aluno participa e colabora, <b>por vezes</b> , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito da geografia.	- O aluno participa e colabora, <b>esporadicamente</b> , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito da geografia.	- O aluno <b>raramente/nunca</b> participa e colabora nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito da geografia.	<b>A B H I</b>	

**NOTAS:**

- ① Na articulação da classificação, deverão ser ainda objeto de análise a **regularidade e a progressão do aluno**.
- ② Os alunos que apresentem Necessidades educativas Especiais poderão usufruir de adaptações nos instrumentos de avaliação que constarão do seu **RTP (Relatório Técnico Pedagógico)**.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO (7.º, 8.º e 9.º): INGLÊS - 2025/ 2026

CRITÉRIOS GERAIS/TRANVERSAIS	Domínios e ponderações	
<b>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</b>	Compreensão Escrita Produção e Interação escrita Uso da Língua (40%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas;</li> <li>Mobilizar diferentes estratégias de leitura;</li> <li>Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</li> <li>Planificar e produzir textos simples, em suportes variados, com variedade vocabular, correção linguística e ortográfica.</li> <li>Reconhecer conhecimento das regras de funcionamento da língua inglesa;</li> <li>Aplicar regras de gramática inglesa.</li> </ul>
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	Compreensão Oral Interação oral Expressão oral (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender um discurso dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos;</li> <li>Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor;</li> <li>Produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</li> </ul>
<b>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</b>	Atitudes/ Relação Interpessoal (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar eficazmente em contexto;</li> <li>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos;</li> <li>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;</li> <li>Pensar criticamente;</li> <li>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto;</li> <li>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</li> <li>Ser assíduo e pontual;</li> <li>Ser responsável;</li> <li>Envolver-se ativamente nas atividades de aprendizagem;</li> <li>Trabalhar de forma colaborativa, demonstrando responsabilidade e respeito pelos outros.</li> </ul>

Instrumentos de Avaliação

- Escrita: Testes; Fichas; Trabalhos; Textos; Questões aula.
- Oralidade: Fichas de compreensão oral; Atividades de produção oral; Participação na aula; Leitura expressiva; Dramatizações, Diálogos, Entrevistas, etc.
- Instrumentos de registo: Observação direta; Lista (s) de verificação; Grelha (s) de observação; Ficha (s) de autoavaliação.
- Competência Intercultural e Estratégica: Competências Transversais a todos os domínios, assim a sua avaliação fazem parte integrante dos mesmos.

Nota:

✓ Por período, será implementado, no mínimo, 1 momento de avaliação com propósitos formativos (feedback).

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO: PORTUGUÊS (3.º Ciclo) -2022/2023-

CRITÉRIOS GERAIS/TRANVERSAIS	Domínios e ponderações	
<b>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</b>	<b>Leitura, Educação literária, Escrita, Gramática (50%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpreta o sentido global e a intencionalidade comunicativa de textos não literários.</li> <li>▪ Analisa e interpreta textos literários de diferentes autores e géneros, produzidos em épocas histórico-literárias diversas.</li> <li>▪ Realiza leitura crítica e autónoma de diferentes tipologias textuais.</li> <li>▪ Clarifica tema(s), ideias principais, pontos de vista.</li> <li>▪ Distingue factos de opiniões.</li> <li>▪ Planifica e escreve textos de vários géneros e temas, respeitando as diferentes fases da escrita e as características atinentes a cada tipologia.</li> <li>▪ Manifesta conhecimento das regras de funcionamento da língua portuguesa ao nível de sintaxe, semântica, morfologia, classes de palavras, fonética e ortografia.</li> <li>▪ Aplica de forma correta e eficaz as regras da gramática portuguesa.</li> </ul>
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	<b>Oralidade (Compreensão e expressão oral) Interação oral (20%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpreta textos orais de diferentes géneros.</li> <li>▪ Sintetiza o discurso escutado a partir de registos.</li> <li>▪ Produz discursos/ textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical, numa perspetiva crítica em relação ao mundo atual.</li> <li>▪ Apresenta um tema/livro de forma organizada, fluente e eficaz.</li> </ul>
<b>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</b>	<b>Cidadania e participação (30%),</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É assíduo e pontual.</li> <li>▪ Empenha-se na identificação e superação de dificuldades.</li> <li>▪ Envolve-se ativamente nas atividades de aprendizagem.</li> <li>▪ É responsável, cumprindo regularmente os seus compromissos (transportando o seu material escolar, realizando as tarefas propostas para casa, etc.).</li> <li>▪ Adota comportamentos adequados em contextos de cooperação/colaboração, manifestando empatia e tolerância.</li> </ul>

Instrumentos de Avaliação
Exercícios/ Fichas de compreensão do oral (itens de resposta curta de completamento, escolha múltipla, resposta extensa, resposta restrita, associação, ordenação, verdadeiro/falso); debates ; projeto de leitura/apresentações orais de forma presencial ou síncrona/gravação via plataformas digitais; fichas de verificação de leitura: (itens de resposta curta de completamento, escolha múltipla, resposta extensa, resposta restrita, associação, ordenação, verdadeiro/falso, no <i>Google Forms, quizziz, kahoot...</i> ); elaboração e partilha de textos com recurso a suportes distintos: em suporte papel ou digital (no <i>Google Docs e/ou com recurso a rubricas no classroom</i> ); trabalhos individuais e/ou de grupo (projetos/apresentações/ relatórios/pesquisas...); testes de avaliação; observação direta e indireta; recurso (facultativo) a grelhas de observação direta / indireta.

CRITÉRIOS GERAIS/TRANVERSAIS	Domínios e ponderações	
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	<p><b>COMPREENSÃO ESCRITA/ INTERAÇÃO ESCRITA/ PRODUÇÃO ESCRITA</b></p> <p><b>GRAMÁTICA (CEL)</b></p> <p>(40%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende diversos tipos de textos, dentro das áreas temáticas apresentadas;</li> <li>• Mobiliza diferentes estratégias de leitura;</li> <li>• Completa formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens;</li> <li>• Planifica e produz textos simples, em suportes variados, com variedade vocabular, correção linguística e ortográfica;</li> <li>• Reconhece/ respeita as regras de funcionamento da língua francesa;</li> <li>• Aplica corretamente regras de gramática francesa.</li> </ul>
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	<p>ORALIDADE</p> <p><b>COMPREENSÃO ORAL/ INTERAÇÃO ORAL/ EXPRESSÃO ORAL</b></p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p>(30%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende um discurso dentro das áreas temáticas apresentadas;</li> <li>• Interage em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor;</li> <li>• Produz enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista;</li> <li>• Reconhece realidades interculturais distintas;</li> <li>• Comunica em contexto de atividades práticas;</li> <li>• Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.</li> </ul>
CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO	<p><b>ATITUDES/ RELAÇÃO INTERPESSOAL</b></p> <p>(30%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual;</li> <li>• Demonstra responsabilidade;</li> <li>• Envolve-se ativamente nas atividades de aprendizagem;</li> <li>• Realiza os trabalhos de casa;</li> <li>• Adota uma postura correta na sala de aula.</li> </ul>

## Instrumentos de Avaliação

**Avaliação escrita:** Testes/Fichas de trabalho/Trabalhos escritos/ Questão de aula/ Fichas formativas.

**Avaliação oral:** Fichas de compreensão oral; Atividades de produção oral; Participação na aula; Leitura expressiva; Dramatizações; Diálogos; Exercícios culturais; Trabalhos de pesquisa, entre outros.

**Instrumentos de registo:** lista(s) de verificação; grelha(s) de observação; ficha(s) de autoavaliação.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO: MATEMÁTICA – 7.º, 8.º e 9.º anos**

CRITÉRIOS GERAIS TRANVERSAIS	NÍVEIS/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO E PONDERAÇÕES				
	Domínios	Muito Bom (5)	Bom (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (1 ou 2)
<b>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</b>	<b>Conceptual/Raciocínio e resolução de problemas</b>  (60%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conhece profundamente e compreende conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>● Mobiliza corretamente e com rigor o conhecimento matemático para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/problemas.</li> <li>● Organiza adequadamente os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conhece e compreende conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>● Mobiliza o conhecimento matemático para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/problemas.</li> <li>● Organiza conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conhece e compreende alguns conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>● Por vezes mobiliza o conhecimento matemático para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/problemas.</li> <li>● Organiza com alguma dificuldade os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desconhece e/ou não compreende conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>● Não mobiliza o conhecimento matemático para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/problemas.</li> <li>● Organiza com muitas dificuldades ou não organiza os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema.</li> </ul>
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	<b>Comunicação Matemática</b>  (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exprime com grande facilidade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>● Mobiliza corretamente a informação para a resolução de problemas.</li> <li>● Apresenta de forma criativa e inovadora a informação adquirida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exprime com facilidade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>● Mobiliza a informação para a resolução de problemas.</li> <li>● Apresenta de forma clara a informação adquirida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exprime com alguma dificuldade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>● Mobiliza com dificuldade a informação para a resolução de problemas.</li> <li>● Apresenta com erros pontuais a informação adquirida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exprime com muita dificuldade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>● Não mobiliza ou mobiliza com muitas dificuldades a informação para a resolução de problemas.</li> <li>● Apresenta com muitos erros a informação adquirida ou não apresenta.</li> </ul>

<b>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</b>	<b>Cidadania e participação (30%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respeita e coopera ativamente na aula, apresentando sempre um comportamento adequado ao contexto.</li> <li>● Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita construtivamente diferentes pontos de vista.</li> <li>● Cumpre clara e responsavelmente as suas tarefas e deveres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respeita e coopera na aula, apresentando um comportamento adequado ao contexto</li> <li>● Interage frequentemente com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita construtivamente diferentes pontos de vista.</li> <li>● Cumpre responsavelmente as suas tarefas e deveres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cooperar na aula, apresentando, por vezes, um comportamento desadequado ao contexto</li> <li>● Interage regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita construtivamente diferentes pontos de vista.</li> <li>● Cumpre com dificuldade as suas tarefas e deveres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Não coopera na aula, apresentando, por vezes ou regularmente, um comportamento desadequado ao contexto</li> <li>● Não Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita construtivamente diferentes pontos de vista.</li> <li>● Raramente cumpre responsavelmente as suas tarefas e deveres.</li> </ul>
---	---	---	--	---	--

#### Instrumentos de Avaliação

Testes/Tarefas de avaliação (momentos de feedback)  
Questões Aula/minitests  
Trabalhos de pesquisa ou de projeto (individual ou grupo)  
Tarefas (individual ou grupo)  
Autoavaliação

Nota: As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - 2º e 3º ciclos

CRITÉRIOS GERAIS	Domínios Aprendizagens Essenciais	Descritores	Contributos Perfil Aluno	Ponderação
AQUISIÇÃO e APLICAÇÃO de CONHECIMENTOS	ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA ÁREA DOS CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire, com rigor, conhecimento e outros saberes;</li> <li>Realiza tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos;</li> <li>Utiliza o conhecimento, para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados;</li> <li>Desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FIT escola, para a sua idade e sexo.</li> </ul>	A, B, C, D E, F, G, H, I, J	50%
INFORMAÇÃO e COMUNICAÇÃO	MANIPULAÇÃO DA INFORMAÇÃO e COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa situações com diferentes pontos de vista;</li> <li>Confronta argumentos, para encontrar semelhanças, diferenças, etc.;</li> <li>Analisa factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar;</li> <li>Analisa os seus desempenhos e os dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria;</li> <li>Realiza tarefas de síntese;</li> <li>Realiza tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>Elabora planos gerais e esquemas;</li> <li>Promove estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</li> <li>Utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem</li> </ul>	A, B, C, D, G, I	20%
CIDADANIA e PARTICIPAÇÃO	ÉTICA e ATITUDE CÍVICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coopera com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo;</li> <li>Age com cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor;</li> <li>Respeita as regras organizativas que permitam atuar em segurança;</li> <li>Cumprir e fazer cumprir regras de arbitragem;</li> <li>Apresenta iniciativas e propostas;</li> <li>É autónomo na realização das tarefas;</li> <li>Coopera na preparação e organização dos materiais.</li> </ul>	A, B, D, E, F	30%

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - Alunos com Atestado médico

CRITÉRIOS GERAIS	Domínios Aprendizagens Essenciais	Descritores	Contributos Perfil Aluno	Ponderação
<b>AQUISIÇÃO e APLICAÇÃO de CONHECIMENTOS</b>	<i>ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA ÁREA DOS CONHECIMENTOS</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire, com rigor, conhecimento e outros saberes;</li> <li>Realiza tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos;</li> <li>Utiliza o conhecimento, para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados;</li> <li>Desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FIT escola, para a sua idade e sexo.</li> </ul>	<b>A, B, C, D E, F, G, H, I, J</b>	<b>50%</b>
<b>INFORMAÇÃO e COMUNICAÇÃO</b>	<i>MANIPULAÇÃO DA INFORMAÇÃO e COMUNICAÇÃO</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa situações com diferentes pontos de vista;</li> <li>Confronta argumentos, para encontrar semelhanças, diferenças, etc.;</li> <li>Analisa factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</li> <li>Analisa os seus desempenhos e os dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria;</li> <li>Realiza tarefas de síntese;</li> <li>Realiza tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>Elabora planos gerais e esquemas;</li> <li>Promove estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</li> <li>Utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem</li> </ul>	<b>A, B, C, D, G, I</b>	<b>20%</b>
<b>CIDADANIA e PARTICIPAÇÃO</b>	<i>ÉTICA e ATITUDE CÍVICA</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coopera com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo;</li> <li>Age com cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor;</li> <li>Respeita as regras organizativas que permitam atuar em segurança;</li> <li>Cumprir e fazer cumprir regras de arbitragem;</li> <li>Apresenta iniciativas e propostas;</li> <li>É autónomo na realização das tarefas;</li> <li>Coopera na preparação e organização dos materiais.</li> </ul>	<b>A, B, D, E, F</b>	<b>30%</b>

## Critérios de avaliação de Cidadania e Desenvolvimento

DIMENSÕES	DIMENSÕES DE AVALIAÇÃO EM CeD TRANSVERSAIS A TODAS AS DIMENSÕES (PONDERAÇÃO)	APRENDIZAGENS A DESENVOLVER E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (1)	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Direitos Humanos</li> <li>Democracia e Instituições Políticas</li> <li>Desenvolvimento Sustentável</li> <li>Literacia Financeira e Empreendedorismo</li> <li>Saúde</li> <li>Media</li> <li>Risco e Segurança Rodoviária</li> <li>Pluralismo e Diversidade Cultural</li> </ul>	Competências pessoais e sociais (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra autonomia na realização das atividades;</li> <li>- Participa na aula;</li> <li>- Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade;</li> <li>- Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>- Estabelece relações empáticas com os adultos;</li> <li>- Demonstra capacidade de trabalhar em equipa;</li> <li>- Demonstra interesse pelos outros e pelo bem comum.</li> </ul>	<b>E</b> <b>F</b>
	Pensamento crítico e criativo (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colabora na tomada de decisões de assuntos da turma (resolução de conflitos, definição de regras, etc.);</li> <li>- Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma;</li> <li>- Pesquisa e utiliza informação relevante, avaliando a sua fiabilidade e identificando as fontes e sua credibilidade;</li> <li>- Participa com novas ideias;</li> <li>- Comunica e colabora de forma adequada e segura, utilizando diferentes ferramentas;</li> <li>- Argumenta e contra-argumenta, expondo as suas ideias;</li> <li>- Avalia criticamente o seu contributo e dos pares.</li> </ul>	<b>D</b> <b>H</b>
	Conhecimentos (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e identifica padrões/problemas/problemáticas inerentes e relacionadas com os Domínios da Educação para a Cidadania;</li> <li>- Estabelece relações entre os fenómenos;</li> <li>- Compreende e explica a responsabilidade dos comportamentos humanos ao nível social, cultural e ambiental;</li> <li>- Propõe soluções concretas para mudanças das estruturas/ comportamento humano ao nível social, cultural e ambiental;</li> <li>- Revela curiosidade e vontade de saber mais.</li> </ul>	<b>C</b> <b>I</b> <b>G</b>
	Trabalho de projeto (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envolve-se nas atividades de conceção, implementação e conclusão do projeto;</li> <li>- Envolve-se na definição da temática a trabalhar (problemática e questões associadas);</li> <li>- Planifica e organiza o trabalho de pesquisa e equipa;</li> <li>- Seleciona e organiza informação relevante de acordo com a tarefa/tema abordado;</li> <li>- Gere o projeto e toma decisões para resolver problemas;</li> <li>- Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade.</li> </ul>	<b>A</b> <b>B</b> <b>J</b>

(1) **A**-Linguagens e textos; **B**-Informação e comunicação; **C**-Raciocínio e resolução de problemas; **D**-Pensamento crítico e pensamento criativo; **E**-Relacionamento interpessoal; **F**- Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G**-Bem-estar, saúde e ambiente; **H**-Sensibilidade estética e artística; **I**-Saber científico, técnico e tecnológico; **J**-Consciência e domínio do corpo.



**CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO**

<b>CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE CN 7.º / 8.º / 9.º Anos</b>		
<b>CRITÉRIOS GERAIS/TRANVERSAIS</b>	<b>Domínios e ponderações</b>	
<b>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</b>	<b>D1-Conceptual/Raciocínio e resolução de problemas (50%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conhece e compreende conceitos, procedimentos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, e que fundamentam a sua aplicação em situações e contextos diversificados.</li> <li>➤ Organiza adequadamente os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema.</li> <li>➤ Relaciona os conhecimentos adquiridos e aplica-los a novas situações.</li> </ul>
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	<b>D2-Prático ou experimental Trabalhos de pesquisa ou de projeto (20%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Executa corretamente tarefas de planificação, de implementação, de controlo, de revisão e de cooperação nas atividades laboratoriais.</li> <li>➤ Regista e organiza a informação obtida: registo de observações, construção de tabelas e de gráficos, relatórios de atividades laboratoriais e de visitas de estudo, segundo critérios e objetivos.</li> <li>➤ Pesquisa, seleciona, interpreta, organiza e avalia criticamente informação relativa a situações concretas em fontes documentais físicas e digitais, verificando a sua credibilidade.</li> <li>➤ Comunica de forma clara os resultados das atividades laboratoriais e dos trabalhos de pesquisa, ou outros, utilizando corretamente a língua portuguesa e a linguagem científica, quer oralmente, quer por escrito, recorrendo a diversos suportes.</li> <li>➤ Utiliza instrumentos diversos para expressar as aprendizagens: textos, relatórios, tabelas, gráficos, esquemas, diagramas e simulações, recorrendo às Tecnologias da Informação e Comunicação, quando pertinente.</li> </ul>
<b>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</b>	<b>D3- Cidadania e participação (30%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mobiliza a compreensão de processos e fenómenos científicos para a tomada de decisão, consciente das implicações da Ciência e da Tecnologia no mundo atual, de forma a exercer uma cidadania participativa.</li> <li>➤ Trabalha em grupo, desempenhando diferentes papéis, no sentido de desenvolver o espírito de cooperação, interajuda, solidariedade, compreensão e respeito pelos outros.</li> <li>➤ Participa em debates que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.</li> </ul>

### Instrumentos de Avaliação

- Fichas de avaliação sumativa
- Fichas/Tarefas de avaliação formativa (momentos de *feedback* de qualidade)
- Questionários
- Questões Aula
- Trabalhos de pesquisa ou de projeto
- Relatórios

Nota: As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO: EMRC – 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º Anos

CRITÉRIOS GERAIS/TRANVERSAIS	Domínios e ponderações	
<b>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (35%)</b>	<b>RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relaciona sempre que possível as aprendizagens de EMRC Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas.</li> <li>➤ Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.</li> <li>➤ Reconhece e utiliza (sempre) de forma rigorosa saberes e conceitos aprendidos.</li> <li>➤ Mobiliza (sempre) as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema.</li> <li>➤ Executa com muita facilidade etapas do trabalho na concretização de projetos/produtos finais em ambientes físicos ou digitais.</li> </ul>
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (35%)</b>	<b>CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza de modo proficiente linguagens e símbolos.</li> <li>➤ Seleciona e pesquisa informação com rigor e pertinência.</li> <li>➤ Organiza a informação.</li> <li>➤ Analisa e avalia (sempre) a informação recebida.</li> <li>➤ Utiliza (sempre) uma linguagem (oral, escrita, digital e artística) correta, clara e variada (riqueza vocabular).</li> <li>➤ Utiliza adequadamente a terminologia científica técnica, artística e tecnológica das várias disciplinas.</li> <li>➤ Argumenta, discute, defende posições...</li> </ul>
<b>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO (30%)</b>	<b>ÉTICA E MORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.</li> <li>➤ Cria (sempre) consensos, negocia soluções.</li> <li>➤ Realiza (sempre) o trabalho proposto.</li> <li>➤ Participa nas discussões construtivamente, ouvindo os seus pares e os professores, contribuindo com ideias pertinentes e construtivas.</li> </ul>

Instrumentos de Avaliação

Testes de avaliação; Portefólio/Tarefas de avaliação formativa (momentos de feedback de qualidade)

Questões Aula: Questionário/ Plikers

Trabalho de Grupo/ Individual/ Apresentação

Nota: As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.



CRITÉRIOS AVALIAÇÃO | EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA | 7º E 8º ANOS

\* Áreas de Competências de Perfil dos Alunos (ACPA)

Domínio organizador das Aprendizagens Essenciais	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Domínios	Peso na avaliação final
<b>Apropriação e Reflexão</b> Identifica e analisa com um vocabulário específico e adequado a diferentes narrativas visuais.  <b>Interpretação e Comunicação</b> Desenvolve capacidades de apreensão e de interpretação em diferentes universos visuais.  <b>Experimentação e Criação</b> Reinventa soluções para criar novas imagens relacionando conceitos, materiais, meios e técnicas.	- Capacidade de observação, análise e sentido crítico e estético; - Pensamento crítico e pensamento criativo; - Capacidade de pesquisa e tratamento de dados; - Relacionamento interpessoal; - Organização do portefólio digital/caderno diário (fotografias que os alunos estão a enviar para os professores); - Capacidade de criação, representação e produção de elementos visuais ou tridimensionais; - Domínio de meios, materiais e técnicas de representação; - Criatividade, expressividade, rigor;	- Observação direta e grelhas de registo de desempenho; - Sensibilidade estética e artística; - Saber científico, técnico e tecnológico; - Trabalhos práticos realizados; - Portefólio. - Trabalhos de pesquisa individuais. - Fichas de trabalho e de avaliação.	A. B. C. D. E. F.	<b>Cognitivo e Psicomotor</b> (Saber e Saber Fazer)  Conhecimentos e Capacidades	70%
	- Empenho e participação nas tarefas Semanais; - Ser responsável mantendo feedback com os professores; - Cumprir os prazos de entrega dos trabalhos realizados; - Assiduidade;	- Observação direta e grelha de registos de comportamentos e atitudes.	A. B. D. E. F.	<b>Valores e atitudes</b> (Saber Estar)  Atitudes	30%
<b>Momentos de Avaliação</b>	<b>Avaliação Formativa</b> – ao longo do ano letivo, com carácter sistemático e contínuo, durante todo o processo de ensino/aprendizagem. Feita através da análise de observação do desempenho dos alunos nas aulas e no desenvolvimento dos trabalhos propostos. <b>Avaliação Sumativa</b> – no final de cada período letivo. Resulta das classificações parciais registadas através da avaliação formativa, decorrentes das atividades desenvolvidas nas aulas.				



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO: FQ – 7.º, 8.º e 9.º Anos

CRITÉRIOS GERAIS/TRANVERSAIS	Domínios e ponderações	
<b>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</b>	<b>D1-Conceptual/Raciocínio e resolução de problemas (50%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conhece e compreende conceitos, procedimentos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, e que fundamentam a sua aplicação em situações e contextos diversificados.</li> <li>➤ Organiza adequadamente os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema.</li> <li>➤ Relaciona os conhecimentos adquiridos e aplica-os a novas situações.</li> </ul>
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	<b>D2-Prático ou experimental Trabalhos de pesquisa ou de projeto (20%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Executa corretamente tarefas de implementação, de controlo, de revisão e de cooperação nas atividades experimentais.</li> <li>➤ Regista e organiza a informação obtida: registo de observações, construção de tabelas e de gráficos, relatórios de atividades experimentais e de visitas de estudo, segundo critérios e objetivos.</li> <li>➤ Pesquisa, seleciona, interpreta, organiza e avalia criticamente informação relativa a situações concretas em fontes documentais físicas e digitais, verificando a sua credibilidade.</li> <li>➤ Comunica de forma clara os resultados das atividades laboratoriais e dos trabalhos de pesquisa, ou outros, utilizando corretamente a língua portuguesa e a linguagem científica, quer oralmente, quer por escrito, recorrendo a diversos suportes.</li> <li>➤ Utiliza instrumentos diversos para expressar as aprendizagens: textos, relatórios, tabelas, gráficos, esquemas, diagramas e simulações, recorrendo às Tecnologias da Informação e Comunicação, quando pertinente.</li> </ul>
<b>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</b>	<b>D3-Cidadania e participação (30%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mobiliza a compreensão de processos e fenómenos científicos para a tomada de decisão, consciente das implicações da Ciência e da Tecnologia no mundo atual, de forma a exercer uma cidadania participativa.</li> <li>➤ Trabalha em grupo, desempenhando diferentes papéis, no sentido de desenvolver o espírito de cooperação, interajuda, solidariedade, compreensão e respeito pelos outros.</li> <li>➤ Participa em debates que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.</li> </ul>

Instrumentos de Avaliação
<p>Testes de avaliação sumativa; Testes/Tarefas de avaliação formativa (momentos de feedback de qualidade)</p> <p>Relatórios orientados das atividades experimentais ou Questões Aula</p> <p>Trabalhos de pesquisa ou de projeto</p> <p>Nota: As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.</p>

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO: TIC – 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º Anos**

CRITÉRIOS GERAIS/TRANVERSAIS	Domínios e ponderações	
<b>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</b>	<b>D1 - Conceptual/Raciocínio e resolução de problemas (50%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mobiliza o conhecimento disciplinar e transdisciplinar sobre os assuntos em análise com rigor. científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática.</li> <li>➤ Executa etapas do trabalho na concretização de projetos/produtos finais em ambientes físicos ou digitais.</li> <li>➤ Relaciona os conhecimentos adquiridos e aplica-los a novas situações.</li> </ul>
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	<b>D2 - Prático Trabalhos de pesquisa ou de projeto (20%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pesquisa e seleciona o essencial e interpreta com rigor a informação recolhida disponível em diferentes fontes documentais físicas e digitais.</li> <li>➤ Comunica com correção, clareza, organização e rigor no uso da linguagem, utilizando de forma adequada a terminologia específica da disciplina.</li> <li>➤ Mobiliza a informação em conhecimento.</li> </ul>
<b>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</b>	<b>D3 - Cidadania e participação (30%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mobiliza a compreensão de processos e fenómenos científicos para a tomada de decisão, consciente das implicações da Ciência e da Tecnologia no mundo atual, de forma a exercer uma cidadania participativa.</li> <li>➤ Trabalha em grupo, desempenhando diferentes papéis, no sentido de desenvolver o espírito de cooperação, interajuda, solidariedade, compreensão e respeito pelos outros.</li> <li>➤ Participa em debates que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.</li> </ul>

**Instrumentos de Avaliação**

Testes de avaliação sumativa; Testes/Tarefas de avaliação formativa (momentos de feedback de qualidade)

Nota: As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.