



Ano letivo
2024-2025

ANÁLISE DE RESULTADOS, IDENTIFICAÇÃO DE FRAGILIDADES E AÇÕES DE MELHORIA

1º PERÍODO

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

ANO LETIVO 2024-2025 - 1º PERÍODO
ANÁLISE E REFLEXÃO DOS RESULTADOS

DEPARTAMENTO	SUBDEPARTAMENTO	ANO	IDENTIFICAÇÃO DE FRAGILIDADES	AÇÕES DE MELHORIA
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS	HISTÓRIA (3º CICLO E SECUNDÁRIO)	7.º ao 12.º	<p>3º Ciclo</p> <p>As principais dificuldades diagnosticadas nos alunos com nível inferior a três nas disciplinas deste subdepartamento prendem-se com dificuldades na interpretação de enunciados escritos e outros documentos de índole diversa. Falta de hábitos e métodos de trabalho e de estudo. Falta de estudo para os momentos de avaliação escrita. Dificuldades em elaborar os trabalhos autónomos e outras tarefas propostas, assim como a pouca autonomia por parte de alguns alunos.</p> <p>Secundário</p> <p>As principais dificuldades diagnosticadas nos alunos com classificação inferior a dez nas disciplinas deste subdepartamento prendem-se com dificuldades na interpretação de enunciados escritos e outros documentos de índole diversa. Falta de hábitos e métodos de trabalho e de estudo. Falta de estudo para os momentos de avaliação escrita. Dificuldades em elaborar os trabalhos autónomos e outras tarefas propostas, assim como a pouca autonomia por parte de alguns alunos.</p>	<p>3º Ciclo</p> <p>Os docentes vão reforçar as estratégias implementadas, a saber, intensificar a avaliação formativa, com fichas, questões aula e outros, promover o trabalho entre pares, fomentando a autoajuda, apoio individualizado sempre que possível.</p> <p>Secundário</p> <p>Os docentes vão reforçar as estratégias implementadas, a saber, intensificar a avaliação formativa, com fichas, questões tipo exame e outros, promover o trabalho entre pares, fomentando a autoajuda, apoio individualizado sempre que possível. Incentivar os alunos a frequentarem o apoio existente no décimo segundo ano.</p>

ANO LETIVO 2024-2025 - 1º PERÍODO
ANÁLISE E REFLEXÃO DOS RESULTADOS

DEPARTAMENTO	SUBDEPARTAMENTO	ANO	IDENTIFICAÇÃO DE FRAGILIDADES	AÇÕES DE MELHORIA
--------------	-----------------	-----	-------------------------------	-------------------

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS	GEOGRAFIA (3º CICLO E SECUNDÁRIO)	7.º ao 12.º	<p>3.º Ciclo: No sétimo ano de escolaridade, a média do sucesso alcançada foi de oitenta e nove vírgula zero cinco por cento, ou seja, um vírgula dezassete pontos percentuais acima do valor de referência dos três anos letivos anteriores. Para este nível de ensino, e no que diz respeito à qualidade do sucesso alcançado, verificou-se que este esteve acima da média de referência em oito centésimas, uma vez que a média obtida foi de três vírgula sessenta e dois e o valor de referência dos três últimos anos foi de três vírgula cinquenta e quatro. Relativamente ao oitavo ano de escolaridade, verificou-se que a média do sucesso foi de noventa vírgula quinze por cento, traduzindo-se num aumento de nove vírgula vinte e oito pontos percentuais, face ao valor de referência, que foi de oitenta vírgula oitenta e sete por cento. Quanto à qualidade desse sucesso, o valor atingido no final do primeiro período foi de três vírgula cinquenta e três, significando um aumento de dezassete centésimas, face ao valor de referência. No nono ano, a média de sucesso foi de noventa e dois vírgula onze por cento, quatro vírgula trinta e sete pontos percentuais acima do valor de referência dos três últimos anos letivos. No que concerne à qualidade do sucesso para este nível de escolaridade, o valor alcançado foi idêntico ao dos três anos letivos anteriores, ou seja, três vírgula quarenta e um. Assim, podemos concluir que, relativamente ao terceiro ciclo, quer a eficácia do sucesso, quer a qualidade do mesmo, é superior aos três últimos anos letivos tidos por comparação. A única exceção prende-se com a qualidade do sucesso, no nono ano de escolaridade, que matém o valor.</p> <p>As dificuldades evidenciadas em alguns alunos radicam, sobretudo na imaturidade; na falta de empenho e de métodos de trabalho; na falta de responsabilidade; nas dificuldades na interpretação de enunciados escritos e outros documentos de índole diversa; na transferência de conhecimentos; na ausência de atenção/concentração e na falta de estudo para os momentos de avaliação.</p> <p>Secundário</p> <p>No décimo ano, a média do sucesso alcançada foi de oitenta e oito vírgula oitenta e nove por cento, valor que se encontra acima do valor de referência em dois vírgula sessenta pontos percentuais. Quanto à qualidade desse mesmo sucesso, o valor está acima do de referência, um vírgula zero dois valores. No que diz respeito ao décimo primeiro ano de escolaridade, o sucesso alcançado foi superior ao valor de referência em dois vírgula cinco pontos percentuais, uma vez que a percentagem de sucesso obtida no primeiro período foi de noventa pontos face aos oitenta e sete pontos que eram os valores de referência dos últimos três anos. Quanto à qualidade do sucesso alcançado no final do primeiro período, este foi inferior ao valor de referência em zero vírgula quatro valores. No décimo segundo ano de escolaridade, a percentagem de sucesso foi de cem pontos, igualando o valor de referência. Relativamente à qualidade do sucesso deste ano de escolaridade, a média alcançada foi de dezoito vírgula trinta e cinco valores, significando um aumento de um vírgula oitenta e sete</p>	<p>3º Ciclo</p> <p>Como forma de tentar superar as dificuldades manifestadas por alguns alunos, os docentes do subdepartamento de geografia pretendem pôr em pratica as medidas indicadas nos Planos Individuais de Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão, PIMUSAI's, elaborados nos respetivos conselhos de turma. Para além dessas medidas, os docentes do subdepartamento propõem-se dar mais ênfase nas seguintes estratégias de atuação: consciencializar os discentes para a importância da concentração/atenção nas aulas; valorizar o empenho e o interesse a desenvolver nas tarefas propostas na sala de aula e em casa; incentivar os alunos a adquirirem hábitos de estudo regulares; fomentar hábitos de trabalho individual e autónomo; aumentar momentos de avaliação formativa; realizar exercícios de consolidação de conteúdos; promover o espírito crítico; responsabilizar os alunos pelo seu processo de aprendizagem e sensibilizar para a importância do conhecimento e cultura escolares numa futura integração profissional.</p> <p>Secundário</p> <p>Aplicação das medidas indicadas nos Planos Individuais de Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão, consciencializar os discentes para a importância da concentração/atenção nas aulas; valorizar o empenho e o interesse a desenvolver nas tarefas propostas na sala de aula e em casa; incentivar os alunos a adquirirem hábitos de estudo regulares; fomentar hábitos de trabalho individual e autónomo; aumentar momentos de avaliação formativa; realizar exercícios de consolidação de conteúdos; promover o espírito crítico; responsabilizar os alunos pelo seu processo de aprendizagem e sensibilizar para a importância do conhecimento e cultura escolares numa futura integração profissional.</p> <p>No caso dos alunos do décimo primeiro ano de escolaridade, pretende-se, ainda, valorizar a frequência nas aulas de apoio.</p>
----------------------------	-----------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANO LETIVO 2024-2025 - 1º PERÍODO
ANÁLISE E REFLEXÃO DOS RESULTADOS

DEPARTAMENTO	SUBDEPARTAMENTO	ANO	IDENTIFICAÇÃO DE FRAGILIDADES	AÇÕES DE MELHORIA
--------------	-----------------	-----	-------------------------------	-------------------

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS	FILOSOFIA (SECUNDÁRIO)	10.º, 11.º e 12.º	<p>Após uma reflexão e ponderação cuidada sobre os resultados obtidos pelos alunos neste primeiro período, podemos concluir que:</p> <p>Na disciplina de Filosofia do 10º ano, a Eficácia foi de 95,40% que, comparativamente com o valor de referência, se revela superior em 9,07%. Estão inscritos 87 alunos, distribuídos por quatro turmas, apenas quatro com negativa e para os quais foram elaborados os respetivos PIMUSAI, sendo a média global de 13,87, o que é satisfatório, verificando-se o aumento de 1,52 relativamente ao valor de referência de 12,35 da Qualidade. As turmas são heterogéneas, havendo alunos muito empenhados e trabalhadores o que se evidencia nos bons resultados obtidos. No entanto, há alguns alunos que revelam pouco interesse e empenho na realização de um trabalho contínuo, apresentando lacunas na aquisição e uso da terminologia própria da disciplina, no pensamento crítico, na capacidade argumentativa e na aquisição e aplicação de conhecimentos.</p> <p>Na disciplina de Filosofia do 11º ano, a Eficácia foi de 100% que, comparativamente e com o valor de referência, se revela superior em 9,74%. Estão inscritos 91 alunos, distribuídos por quatro turmas, sendo a média global de 15,13, o que é bom, verificando-se o aumento de 1,60 relativamente ao valor de referência de 13,53 da Qualidade. Na sua maioria os alunos são muito empenhados e trabalhadores o que se evidencia nos bons resultados obtidos. No entanto, há alguns alunos que revelam pouco interesse e empenho na realização de um trabalho contínuo, apresentando algumas lacunas na aquisição e uso da terminologia própria da disciplina, no pensamento crítico, na capacidade argumentativa e na aquisição e aplicação de conhecimentos.</p> <p>Na disciplina de Psicologia B do 12º ano, estão inscritos 83 alunos, provenientes de quatro turmas, três das quais atingiram uma Eficácia de 100%. Apenas a turma de Línguas e Humanidades, apresenta uma percentagem de 95,24%, pois há um aluno com negativa e para o qual foi elaborado o respetivo PIMUSAI. Esta turma é a que apresenta uma média mais baixa. O valor de Eficácia é de 98,80%, apresentando apenas uma diferença de 0,09 relativamente ao valor de referência. Quanto à Qualidade, a diferença é de 0,46, pois a média é de 16,04 e o valor de referência é de 16,49. A média global das quatro turmas é de 16,04, o que é bom. Na sua maioria os alunos são muito empenhados e trabalhadores o que se evidencia nos bons resultados obtidos. No entanto, há alguns alunos que revelam pouco interesse e empenho na realização de um trabalho contínuo e que apresentam lacunas a nível da aquisição e mobilização de conhecimentos.</p> <p>Na disciplina de Sociologia do 12º ano, estão inscritos 21 alunos, apenas um teve negativa e para o qual foi elaborado o respetivo PIMUSAI. Relativamente à Eficácia o valor é de 95,24 denotando-se um decréscimo de 4,76%, uma vez que o valor de referência é de 100%. Quanto à Qualidade, a média é de 14,19, apresentando um decréscimo de 1,72, tendo em conta que o valor de referência é de 15,91, no entanto podemos considerar que o valor da</p>	<p>Como estratégias a implementar as docentes irão promover atividades formativas com regularidade; registo de sínteses dos conteúdos lecionados no sentido de ajudar a compreensão e aplicação dos mesmos; fomentar um maior empenho e trabalho individual dentro e fora da sala de aula e, ainda, ajudar os alunos a descobrirem uma metodologia de aprendizagem mais eficaz.</p>
----------------------------	------------------------	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANO LETIVO 2024-2025 - 1º PERÍODO
ANÁLISE E REFLEXÃO DOS RESULTADOS

DEPARTAMENTO	SUBDEPARTAMENTO	ANO	IDENTIFICAÇÃO DE FRAGILIDADES	AÇÕES DE MELHORIA
--------------	-----------------	-----	-------------------------------	-------------------

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS	HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL (2º CICLO)	5.º e 6.º	<p>2º Ciclo</p> <p>Foram analisados os resultados do primeiro período, referentes à disciplina de História e Geografia de Portugal. No final do primeiro período, ao nível do quinto ano de escolaridade, a percentagem de sucesso situou-se nos noventa e um vírgula cinquenta e quatro (91,54%). Ao nível do sexto ano de escolaridade, a percentagem de sucesso alcançou setenta e nove vírgula trinta e quatro (79,34%).</p> <p>Em relação ao atual sexto ano, constata-se que a percentagem obtida aquando da frequência do quinto era noventa e um vírgula dezoito (91,18%), atualmente, no sexto ano, os alunos desceram para setenta e nove vírgula trinta e quatro (79,34%).</p> <p>Com base nestes dados, consideramos que os resultados são satisfatórios. Contudo, existe uma margem considerável para a melhoria do sucesso escolar. Sendo este o primeiro período do ano letivo, a melhoria do sucesso escolar é uma possibilidade muito realista, uma vez que existe tempo para desenvolver as competências necessárias para tal.</p> <p>Dificuldades diagnosticadas/fragilidades nos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretação/ compreensão. • Expressão oral e escrita. • Dificuldade em mobilizar os conhecimentos da língua portuguesa para a aula de HGP, apresentado dificuldades de compreensão/interpretação de enunciados. • Fraca capacidade de atenção e concentração na aula. • Pouca autonomia de estudo pessoal. • Confusões na localização no espaço e no tempo. • Incompreensão de enunciados e documentos históricos escritos. • Incumprimento de tarefas e responsabilidades • Incumprimento de orientações e organização. • Interesses divergentes dos escolares. 	<p>2º Ciclo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Flexibilização dos currículos e dos conteúdos. 2. Incentivo às comunicações orais ou escritas: resumos, desenvolvimento de um tema sobre património local, biografias, investigações livres, apresentação de trabalhos...; 3. Insistência nos conteúdos estruturantes em cada complexo histórico. 4. Articulação, em Conselho de Turma, de estratégias individuais de estudo. 5. Flexibilização, diversificação e adaptação das medidas de avaliação. 6. Responsabilização de alunos e encarregados de educação pelos resultados da sua avaliação. <p>Aspetos a melhorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento da pesquisa individual e a autonomia, no sentido de serem capazes de investigar; - Encontrar soluções para os desafios propostos. - A postura na sala de aula como forma de melhorar. - Utilização de terminologia específica da disciplina. - Organização coerente dos conhecimentos. - Comunicação interpessoal. - Alterar a localização dos alunos na sala de aula (à frente); - Colocar o aluno junto de "colega - modelo positivo para auxiliar/orientar dentro e fora de sala de aula; - Incentivar a participação ativa em sala de aula, encorajando o aluno a fazer perguntas, participar de discussões e procurar oportunidades de aprendizagem em grupo; - Promover a comunicação frequente com os alunos reconhecendo o seu esforço e aprendizagem (contexto de sala de aula e Classroom); - Promover os trabalhos de pesquisa (Investiga); - Implementar a aula invertida; - Otimizar a gestão do tempo fornecendo tarefas com prazos próximos; - Continuar a promover a organização (orientar o aluno num horário de estudo + guiões de orientação de estudo); - Continuar a promoção das atividades digitais; - Continuar a partilha de materiais de estudo no classroom.
----------------------------------	---------------------------------------------------	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANO LETIVO 2024-2025 - 1º PERÍODO
ANÁLISE E REFLEXÃO DOS RESULTADOS

DEPARTAMENTO	SUBDEPARTAMENTO	ANO	IDENTIFICAÇÃO DE FRAGILIDADES	AÇÕES DE MELHORIA
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS	EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA E CATÓLICA (2º/3º CICLO E SECUNDÁRIO)	5.º ao 12.º	<p>2º Ciclo</p> <p>Concluiu-se que os resultados no segundo ciclo foram bastante satisfatórios. As percentagens de resultados positivos foram de cem por cento. As principais fragilidades diagnosticadas em alguns alunos prendem-se com dificuldades de compreensão, análise e tratamento de certos conteúdos; dificuldade de interpretação e expressão, bem como, capacidade de síntese, e ainda uma participação desorganizada, mais notória em algumas turmas de segundo ciclo.</p> <p>3º Ciclo</p> <p>Concluiu-se que os resultados no terceiro ciclo foram bastante satisfatórios. As percentagens dos resultados positivos foram de cem por cento, com a exceção do nono ano que foi de noventa e nove vírgula vinte e três por cento (99,23%). As principais fragilidades diagnosticadas em alguns alunos prendem-se com dificuldades de compreensão, análise e tratamento de certos conteúdos; dificuldade de interpretação e expressão, bem como, capacidade de síntese, e ainda uma participação desorganizada, mais notória em algumas turmas de segundo e terceiro ciclos.</p> <p>Secundário</p> <p>Concluiu-se que os resultados no ensino secundário foram bastante satisfatórios. As percentagens dos resultados positivos foram de cem por cento. No ensino secundário, a avaliação quantitativa do décimo ano situa-se nos dezoito valores; no décimo primeiro ano nos dezoito valores; e no décimo segundo ano nos dezanove valores.</p>	<p>2º Ciclo</p> <p>Sensibilização dos alunos para os benefícios de uma participação organizada e comportamento responsável; contextualizar os conteúdos programáticos lecionados em situações da vida real.</p> <p>3º Ciclo</p> <p>Sensibilização dos alunos para os benefícios de uma participação organizada e comportamento responsável; contextualizar os conteúdos programáticos lecionados em situações da vida real.</p> <p>Secundário</p> <p>No que concerne a aspetos a melhorar, o Subdepartamento decidiu apostar em dinâmicas de grupo, diversificação de ferramentas digitais, com o objetivo de motivar os alunos de uma forma lúdica para as aprendizagens; sensibilização dos alunos para os benefícios de uma participação organizada e comportamento responsável; contextualizar os conteúdos programáticos lecionados em situações da vida real.</p>
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS	ECONOMIA (SECUNDÁRIO)	12.º	<p>Relativamente à disciplina de Economia C, no 12º ano, os alunos tiveram um bom aproveitamento durante o 1º período, sendo que não houve níveis negativos a registar, sendo o sucesso de 100%. A média na disciplina situou-se em 15,33 valores. No documento em análise não existe ponto de comparação com anos/períodos homólogos.</p>	<p>Apesar de os alunos terem alcançado os objetivos mínimos, dado que todos obtiveram aproveitamento no primeiro período, o professor da disciplina de Economia C, o docente João Pinto, referiu que irá continuar a estimular e desenvolver a autonomia dos alunos, orientá-los para a aquisição de hábitos de estudo e de métodos de trabalho e promover a sua participação ativa nas atividades e tarefas desenvolvidas na sala de aula.</p>