



Ano letivo  
**2024-2025**

## **ANÁLISE DE RESULTADOS, IDENTIFICAÇÃO DE FRAGILIDADES E AÇÕES DE MELHORIA**

**1º PERÍODO**

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS, DA NATUREZA E  
TECNOLOGIAS**

ANO LETIVO 2024-2025 - 1º PERÍODO  
ANÁLISE E REFLEXÃO DOS RESULTADOS

DEPARTAMENTO	SUBDEPARTAMENTO	ANO	IDENTIFICAÇÃO DE FRAGILIDADES	AÇÕES DE MELHORIA
CIÊNCIAS EXATAS, DA NATUREZA E TECNOLOGIAS	CIÊNCIAS NATURAIS (3º CICLO E SECUNDÁRIO)	7.º ao 12.º	<p>3º Ciclo</p> <p>Os docentes deste Subdepartamento consideram os resultados bons, pelo que as estratégias implementadas serão mantidas e/ou reforçadas.</p> <p>Destacamos como fragilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de conhecimentos /pré-requisitos;</li> <li>- Compreensão escrita e oral;</li> <li>- Expressão oral e escrita;</li> <li>- Aplicação dos conhecimentos adquiridos;</li> <li>- Transferência de conhecimentos para situações novas;</li> <li>- Interpretação de dados de natureza diversa;</li> <li>- Resolução de problemas;</li> <li>- Raciocínio lógico e abstrato;</li> <li>- Falta de autonomia no processo de ensino/aprendizagem;</li> <li>- Existência de espaços que facilitem/possibilitem a realização de atividades práticas/experimentais/laboratoriais.</li> </ul> <p>Secundário</p> <p>Os docentes deste Subdepartamento consideram os resultados bons, pelo que as estratégias implementadas serão mantidas e/ou reforçadas.</p> <p>Destacamos como fragilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de conhecimentos /pré-requisitos;</li> <li>- Compreensão escrita e oral;</li> <li>- Expressão oral e escrita;</li> <li>- Aplicação dos conhecimentos adquiridos;</li> <li>- Transferência de conhecimentos para situações novas;</li> <li>- Interpretação de dados de natureza diversa;</li> <li>- Resolução de problemas;</li> <li>- Raciocínio lógico e abstrato;</li> <li>- Falta de autonomia no processo de ensino/aprendizagem.</li> </ul>	<p>3º Ciclo</p> <p>O Subdepartamento considera como ações de melhoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplicar conhecimentos em situações do quotidiano e a novas situações;</li> <li>- apoiar individualmente o aluno, sempre que possível;</li> <li>- reforçar a aplicação e consolidação dos conteúdos com diversificação de exercícios;</li> <li>- promover mais momentos de autorregulação;</li> <li>- utilizar metodologias ativas de ensino/aprendizagem, através do uso de plataformas online de aprendizagem disponíveis, sempre que adequado e oportuno;</li> <li>- estimular a um maior envolvimento dos alunos em atividades/ projetos no âmbito da disciplina;</li> <li>- fomentar saídas de campo.</li> </ul> <p>Secundário</p> <p>O Subdepartamento considera como ações de melhoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplicar conhecimentos em situações do quotidiano e a novas situações;</li> <li>- apoiar individualmente o aluno, sempre que possível;</li> <li>- reforçar a aplicação e consolidação dos conteúdos com exercícios de exame;</li> <li>- promover mais momentos de autorregulação;</li> <li>- incentivar à frequência regular das aulas de Apoio de BG;</li> <li>- utilizar metodologias ativas de ensino/aprendizagem, através do uso de plataformas online de aprendizagem disponíveis, sempre que adequado e oportuno;</li> <li>- estimular a um maior envolvimento dos alunos em atividades/ projetos no âmbito da disciplina;</li> <li>- fomentar saídas de campo.</li> </ul>
CIÊNCIAS EXATAS, DA NATUREZA E TECNOLOGIAS	MATEMÁTICA (3º CICLO E SECUNDÁRIO)	7.º ao 12.º	<p>3º Ciclo</p> <p>Falta de organização no estudo e trabalho autónomo; imaturidade dos alunos</p> <p>Secundário</p> <p>Falta de organização no estudo e trabalho autónomo; imaturidade dos alunos</p>	<p>3º Ciclo</p> <p>Realização de atividades formativas diferenciadas baseadas em exercícios resolvidos nas aulas ou em trabalho autónomo</p> <p>Secundário</p> <p>Realização de atividades formativas diferenciadas baseadas em exercícios resolvidos nas aulas ou em trabalho autónomo</p>

ANO LETIVO 2024-2025 - 1º PERÍODO  
ANÁLISE E REFLEXÃO DOS RESULTADOS

DEPARTAMENTO	SUBDEPARTAMENTO	ANO	IDENTIFICAÇÃO DE FRAGILIDADES	AÇÕES DE MELHORIA
CIÊNCIAS EXATAS, DA NATUREZA E TECNOLOGIAS	MATEMÁTICA E CIÊNCIAS DA NATUREZA (2º CICLO)	5.º e 6.º	Os resultados obtidos foram considerados positivos. Foram identificadas as seguintes fragilidades: Atitude passiva para as aprendizagens. Falta de persistência na superação das suas dificuldades. Dificuldades na leitura e interpretação de enunciados, imprescindível na resolução de problemas. Falta de atenção/concentração.	Promover a utilização de plataformas educativas à disciplina de Matemática: Escola Virtual, Hyptiamat, SuperTmatik, Geogebra, Excel. Exploração de atividades experimentais da Escola Virtual, na disciplina de Ciências Naturais.
CIÊNCIAS EXATAS, DA NATUREZA E TECNOLOGIAS	FÍSICO-QUÍMICA (3º CICLO E SECUNDÁRIO)	7.º ao 12.º	3º Ciclo Apesar de haver uma melhoria da eficácia e da qualidade em todos os anos de escolaridade, verifica-se uma diminuição da qualidade no 7.º ano, devido ao pouco investimento no estudo da disciplina por parte dos alunos, além de revelarem falta de hábitos e métodos de trabalho. Secundário Apesar de no caso do 10.º ano, a eficácia ter descido ligeiramente, o que se deve à transição do ensino básico para o ensino secundário, verifica-se um aumento da qualidade.	
CIÊNCIAS EXATAS, DA NATUREZA E TECNOLOGIAS	INFORMÁTICA (2º/3º CICLO)	5.º ao 9.º ano	2º Ciclo Tendo em consideração os resultados obtidos o subdepartamento concluiu que as estratégias utilizadas foram adequadas. Os docentes detetaram algumas fragilidades, a salientar: Ausência de métodos e hábitos de trabalho individual/grupo; Falta de atenção/concentração. 3º Ciclo Tendo em consideração os resultados obtidos o subdepartamento concluiu que as estratégias utilizadas foram adequadas. Os docentes detetaram algumas fragilidades, a salientar: Ausência de métodos e hábitos de trabalho individual/grupo; Falta de atenção/concentração.	2º Ciclo Adoção de novas estratégias para os alunos desatentos, irrequietos e desconcentrados (sentar o aluno próximo do professor, garantir que o aluno entende as orientações dadas pelo professor e solicitar a sua participação na aula) 3º Ciclo Adoção de novas estratégias para os alunos desatentos, irrequietos e desconcentrados (sentar o aluno próximo do professor, garantir que o aluno entende as orientações dadas pelo professor e solicitar a sua participação na aula)