



Ano letivo  
**2024-2025**

## **AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO**

**1º PERÍODO**

**APOIOS**



ANO LETIVO 2024-2025 - 1º PERÍODO  
AVALIAÇÃO DO IMPACTO DAS MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO  
(ARTIGO 15.º DO DESPACHO NORMATIVO 10B/2018, DE 06 DE JULHO)

DEPARTAMENTO	SUBDEPARTAMENTO	MEDIDA	PROFESSORES ENVOLVIDOS	ALUNOS ENVOLVIDOS	TEMPOS LETIVOS SEMANAIS	IDENTIFICAÇÃO DE FRAGILIDADES	PROPOSTAS DE MELHORIA
CIÊNCIAS EXATAS, DA NATUREZA E TECNOLOGIAS	CIÊNCIAS NATURAIS (3º CICLO E SECUNDÁRIO)	Apoio BG 11ºAno	2	18	1	Assiduidade irregular; Horário do apoio.	Motivar aos alunos com recurso às plataformas online de aprendizagem disponíveis; incentivar à frequência regular das aulas de Apoio de BG; apoiar individualmente o aluno, sempre que possível; reforçar a aplicação e consolidação dos conteúdos com exercícios de exame.
CIÊNCIAS EXATAS, DA NATUREZA E TECNOLOGIAS	MATEMÁTICA (3º CICLO E SECUNDÁRIO)	Apoio a Matemática A	4	Alunos CT	11	Horário de algumas aulas de apoio (fim da tarde ou a seguir a aulas da disciplina)	Dar conhecimento aos encarregados de educação das faltas dos alunos em tempo útil
CIÊNCIAS EXATAS, DA NATUREZA E TECNOLOGIAS	MATEMÁTICA (3º CICLO E SECUNDÁRIO)	Apoio a MACS	2	Alunos LH	3	Horário de algumas aulas de apoio (fim da tarde ou a seguir a aulas da disciplina)	Dar conhecimento aos encarregados de educação das faltas dos alunos em tempo útil
CIÊNCIAS EXATAS, DA NATUREZA E TECNOLOGIAS	MATEMÁTICA E CIÊNCIAS DA NATUREZA (2º CICLO)	Apoio ao Estudo	1	29	50	Número excessivo de alunos.	Frequentar o Apoio ao Estudo apenas à disciplina que revela dificuldades.
CIÊNCIAS EXATAS, DA NATUREZA E TECNOLOGIAS	FÍSICO-QUÍMICA (3º CICLO E SECUNDÁRIO)	Apoio 10.º e 11.º ano	3	32	5	Assiduidade irregular de alguns alunos	Maior envolvimento dos Encarregados de Educação
LÍNGUAS	INGLÊS (2º CICLO)	Apoio ao Estudo	5	77	50min/turma	Alguns alunos continuam a entender a frequência destas aulas como uma espécie de "castigo"; A obrigatoriedade de os alunos propostos terem de frequentar os dois blocos semanais deste Apoio.	Flexibilizar o acesso a estas sessões, permitindo que a proposta se faça de acordo com as dificuldades apresentadas, não tendo o aluno de frequentar, obrigatoriamente, os dois blocos semanais deste Apoio.
LÍNGUAS	PORTUGUÊS (3º CICLO E SECUNDÁRIO)	Apoio Ensino Secundário	2	20	1 (10º)	Alguns dos alunos indicados não frequentam o apoio (não foram autorizados 15 alunos, outros apresentam ainda uma assiduidade irregular). Falta de hábitos e métodos de estudo; Pouca adesão às propostas de trabalho apresentadas pelos docentes; Ausência de consciência face à complexidade dos conteúdos; Falta de autonomia; Desresponsabilização por parte dos discentes relativamente ao processo ensino-aprendizagem; Lacunas nos diferentes domínios do Português, nomeadamente na compreensão e expressão escrita, assim como na gramática; Debilidades ao nível da pontualidade/ assiduidade de alguns alunos.	Consciencializar alunos e Encarregados da Educação para a importância desta modalidade de apoio, em particular para os que permitem que os seus filhos não frequentem o mesmo; Consciencializar os Encarregados de Educação para a necessidade dos seus educandos se empenharem na realização das tarefas propostas, de realizarem um acompanhamento mais regular e próximo da vida escolar dos discentes, e de controlarem a assiduidade dos mesmos; Reforçar a comunicação entre docente do apoio e docente da turma, quando o apoio não está atribuído ao docente responsável pela disciplina.

ANO LETIVO 2024-2025 - 1º PERÍODO  
AVALIAÇÃO DO IMPACTO DAS MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO  
(ARTIGO 15.º DO DESPACHO NORMATIVO 10B/2018, DE 06 DE JULHO)

DEPARTAMENTO	SUBDEPARTAMENTO	MEDIDA	PROFESSORES ENVOLVIDOS	ALUNOS ENVOLVIDOS	TEMPOS LETIVOS SEMANAIS	IDENTIFICAÇÃO DE FRAGILIDADES	PROPOSTAS DE MELHORIA
LÍNGUAS	PORTUGUÊS (3º CICLO E SECUNDÁRIO)	Apoio Ensino Secundário	3	26	1 (11º)	Alguns dos alunos indicados não frequentam o apoio (não foram autorizados 15 alunos, outros apresentam ainda uma assiduidade irregular); Falta de hábitos e métodos de estudo; Pouca adesão às propostas de trabalho apresentadas pelos docentes; Ausência de consciência face à complexidade dos conteúdos; Falta de autonomia; Desresponsabilização por parte dos discentes relativamente ao processo ensino-aprendizagem; Lacunas nos diferentes domínios do Português, nomeadamente na compreensão e expressão escrita, assim como na gramática; Debilidades ao nível da pontualidade/ assiduidade de alguns alunos.	Consciencializar alunos e Encarregados da Educação para a importância desta modalidade de apoio; Consciencializar os Encarregados de Educação para a necessidade dos seus educandos se empenharem na realização das tarefas propostas, de realizarem um acompanhamento mais regular e próximo da vida escolar dos discentes, e de controlarem a assiduidade dos mesmos; Reforçar a comunicação entre docente do apoio e docente da turma, quando o apoio não está atribuído ao docente responsável pela disciplina.
LÍNGUAS	PORTUGUÊS (3º CICLO E SECUNDÁRIO)	Apoio Ensino Secundário	3	39	2 (12º)	Alguns dos alunos indicados não frequentam o apoio (não foram autorizados 15 alunos, outros apresentam ainda uma assiduidade irregular); Falta de hábitos e métodos de estudo; - Pouca adesão às propostas de trabalho apresentadas pelos docentes; Ausência de consciência face à complexidade dos conteúdos; Falta de autonomia; Desresponsabilização por parte dos discentes relativamente ao processo ensino-aprendizagem; Lacunas nos diferentes domínios do Português, nomeadamente na compreensão e expressão escrita, assim como na gramática; Debilidades ao nível da pontualidade/ assiduidade de alguns alunos.	Consciencializar alunos e Encarregados da Educação para a importância desta modalidade de apoio. Consciencializar os Encarregados de Educação para a necessidade dos seus educandos se empenharem na realização das tarefas propostas, de realizarem um acompanhamento mais regular e próximo da vida escolar dos discentes, e de controlarem a assiduidade dos mesmos; Reforçar a comunicação entre docente do apoio e docente da turma, quando o apoio não está atribuído ao docente responsável pela disciplina.
LÍNGUAS	INGLÊS (3º CICLO E SECUNDÁRIO)	Apoio – 10º ano	2	23	5	Não autorização do Encarregado de Educação para frequência destas aulas.	Sensibilização dos Encarregados de Educação e dos alunos para a importância desta medida.
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS	HISTÓRIA (3º CICLO E SECUNDÁRIO)	Apoio História A	1	8	1	Reduzida carga horária.	Mais um tempo letivo no 12º ano ou o apoio iniciar-se nos anos letivos anterior, mantendo o apoio no 12 ano.
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS	ECONOMIA (SECUNDÁRIO)	Apoio Economia	1	3	1		

ANO LETIVO 2024-2025 - 1º PERÍODO  
AVALIAÇÃO DO IMPACTO DAS MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO  
(ARTIGO 15.º DO DESPACHO NORMATIVO 10B/2018, DE 06 DE JULHO)

DEPARTAMENTO	SUBDEPARTAMENTO	MEDIDA	PROFESSORES ENVOLVIDOS	ALUNOS ENVOLVIDOS	TEMPOS LETIVOS SEMANAIS	IDENTIFICAÇÃO DE FRAGILIDADES	PROPOSTAS DE MELHORIA
EXPRESSÕES	EDUCAÇÃO ESPECIAL (1º/2º/3º CICLO E SECUNDÁRIO)	Apoio Educativo (CAA)	10	94	220	Graves problemas cognitivos; Dificuldades de aprendizagem Baixo nível de atenção/concentração; Falta de interesse e empenho; Dificuldades nas relações interpessoais; Problemas emocionais e comportamentais.	Maior envolvimento dos alunos nas atividades/projetos; Reforço da articulação entre docentes e técnicos; Diversificar as estratégias e metodologias; Maior envolvimento dos encarregados de educação.
EXPRESSÕES	ARTES VISUAIS (SECUNDÁRIO)	Apoio GDA 10º	1	8	1	Falta de métodos e hábitos de trabalho autónomo, de pré-requisitos e ritmos de trabalho desadequado.	Reforçar as estratégias implementadas no período anterior.
EXPRESSÕES	ARTES VISUAIS (SECUNDÁRIO)	Apoio GDA 11º	1	5	1	Falta de métodos e hábitos de trabalho autónomo, e ritmos de trabalho desadequado.	Reforçar as estratégias implementadas no período anterior.
EXPRESSÕES	EDUCAÇÃO VISUAL E TECNOLÓGICA (2º/3º CICLO)	Apoio Desenho A 12º	1	4	1	Falta de hábitos de trabalho e má gestão de tempo.	Reforçar as estratégias implementadas no período anterior.