

ARTICULAÇÃO HORIZONTAL - 2.º CICLO - 6.º ANO

| ORGANIZADOR<br>Domínio           | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES  | DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS | ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES |     |     |     |    |    |    |    |      |    |    |                |
|----------------------------------|--|------------------------------------|----------------------------------|-----|-----|-----|----|----|----|----|------|----|----|----------------|
|                                  |  |                                    | PORT                             | ING | HGP | MAT | CN | EV | ET | EF | EMRC | EM | CD |                |
| <b>Competência Intercultural</b> | Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.   | A; B; C; D; E;<br>F; G; H; I;      | 1P<br>2P<br>3P                   |     | 2.P |     |    |    |    |    |      | 1P |    | 1P<br>2P<br>3P |
| <b>Competência Comunicativa</b>  | <i>Compreensão oral:</i> Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada;<br><i>Compreensão escrita:</i> Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.<br><i>Interação oral:</i> Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; | A; B; C; D; E;<br>F; H; I;         | 1P<br>2P<br>3P                   |     |     |     |    |    |    |    |      |    |    |                |

|                                       |  |                                    |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                         |  |
|---------------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--|
|                                       | <p><i>Interação escrita:</i> Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas;</p> <p><i>Produção oral:</i> Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens;</p> <p><i>Produção escrita:</i> Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens;</p>   |                                    |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                         |  |
| <p><b>Competência Estratégica</b></p> | <p>Comunicar eficazmente em contexto; reconhecer diferentes estratégias de comunicação; trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; demonstrar atitudes de inteligência emocional; colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples; comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; pensar criticamente; demonstrar uma atitude resiliente; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens;</p> | <p><b>A; B; C; D; E; F; I;</b></p> | <p>1P<br/>2P<br/>3P</p> |  |