

O presente documento pretende dar a conhecer os diversos critérios de avaliação (aprovados em Conselho de Pedagógico) das disciplinas de Português, Inglês, Francês, Matemática, Ciências Naturais, História, Físico-Química, Geografia, TIC, Educação Física, Educação Tecnológica, Educação Visual e Cidadania, EMRC e Desenvolvimento para o sétimo, oitavo e nono ano de escolaridade.

PORTUGUÊS 7.º, 8.º E 9.º ANO

CRITÉRIOS GERAIS/TRANSVERSAIS	Domínios e ponderações	
<p>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</p>	<p>Leitura, Educação literária, Escrita, Gramática (50%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta o sentido global e a intencionalidade comunicativa de textos não literários. ▪ Analisa e interpreta textos literários de diferentes autores e géneros, produzidos em épocas histórico-literárias diversas. ▪ Realiza leitura crítica e autónoma de diferentes tipologias textuais. ▪ Clarifica tema(s), ideias principais, pontos de vista. ▪ Distingue factos de opiniões. ▪ Planifica e escreve textos de vários géneros e temas, respeitando as diferentes fases da escrita e as características atinentes a cada tipologia. ▪ Manifesta conhecimento das regras de funcionamento da língua portuguesa ao nível de sintaxe, semântica, morfologia, classes de palavras, fonética e ortografia. ▪ Aplica de forma correta e eficaz as regras da gramática portuguesa.
<p>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p>	<p>Oralidade (Compreensão e expressão oral) Interação oral (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta textos orais de diferentes géneros. ▪ Sintetiza o discurso escutado a partir de registos. ▪ Produz discursos/ textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical, numa perspetiva crítica em relação ao mundo atual. ▪ Apresenta um tema/livro de forma organizada, fluente e eficaz.
<p>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</p>	<p>Cidadania e participação (30%),</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ É assíduo e pontual. ▪ Empenha-se na identificação e superação de dificuldades. ▪ Envolve-se ativamente nas atividades de aprendizagem. ▪ É responsável, cumprindo regularmente os seus compromissos (transportando o seu material escolar, realizando as tarefas propostas para casa, etc.). ▪ Adota comportamentos adequados em contextos de cooperação/colaboração, manifestando empatia e tolerância.

Instrumentos de Avaliação

Exercícios/ Fichas de compreensão do oral (itens de resposta curta de completamento, escolha múltipla, resposta extensa, resposta restrita, associação, ordenação, verdadeiro/falso); debates ; projeto de leitura/apresentações orais de forma presencial ou síncrona/gravação via plataformas digitais; fichas de verificação de leitura: (itens de resposta curta de completamento, escolha múltipla, resposta extensa, resposta restrita, associação, ordenação, verdadeiro/falso, no *Google Forms*, *quizziz*, *kahoot...*); elaboração e partilha de textos com recurso a suportes distintos: em suporte papel ou digital (no *Google Docs* e/ou com recurso a rubricas no *classroom*); trabalhos individuais e/ou de grupo (projetos/apresentações/ relatórios/pesquisas...); testes de avaliação; observação direta e indireta; recurso (facultativo) a grelhas de observação direta / indireta.

INGLÊS 7.º, 8.º E 9.º ANO

CRITÉRIOS GERAIS/TRANSVERSAIS	Domínios e ponderações	
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	Compreensão Escrita Produção e Interação escrita Gramática (55%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas; ▪ Mobilizar diferentes estratégias de leitura; ▪ Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. ▪ Planificar e produzir textos simples, em suportes variados, com variedade vocabular, correção linguística e ortográfica. ▪ Reconhecer conhecimento das regras de funcionamento da língua inglesa; ▪ Aplicar regras de gramática inglesa.
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Compreensão Oral Interação oral Expressão oral (15%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender um discurso dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos; ▪ Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor; ▪ Produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.
CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO	Atitudes/ Relação Interpessoal (30%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar eficazmente em contexto; ▪ Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; ▪ Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; ▪ Pensar criticamente; ▪ Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; ▪ Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem. ▪ Ser assíduo e pontual; ▪ Ser responsável; ▪ Envolver-se ativamente nas atividades de aprendizagem; ▪ Trabalhar de forma colaborativa, demonstrando responsabilidade e respeito pelos outros.

Instrumentos de Avaliação

- Escrita: Testes; Fichas; Trabalhos; Textos; Questões aula.
- Oralidade: Fichas de compreensão oral; Atividades de produção oral; Participação na aula; Leitura expressiva; Dramatizações, Diálogos, Entrevistas, etc.
- Instrumentos de registo: Observação direta; Lista (s) de verificação; Grelha (s) de observação; Ficha (s) de autoavaliação.
- Competência Intercultural e Estratégica: Competências Transversais a todos os domínios, assim a sua avaliação fazem parte integrante dos mesmos.

Nota:

- ✓ Por período, será implementado, no mínimo, 1 elemento de avaliação sumativa para classificar, recorrendo a técnicas diferentes.
- ✓ Por período, será implementado, no mínimo, 1 momento de avaliação com propósitos formativos (feedback).

CRITÉRIOS GERAIS/TRANSVERSAIS	Domínios e ponderações	
<p>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</p>	<p>COMPREENSÃO ESCRITA/ INTERAÇÃO ESCRITA/ PRODUÇÃO ESCRITA</p> <p>GRAMÁTICA (CEL)</p> <p>(40%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende diversos tipos de textos, dentro das áreas temáticas apresentadas; • Mobiliza diferentes estratégias de leitura; • Completa formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens; • Planifica e produz textos simples, em suportes variados, com variedade vocabular, correção linguística e ortográfica; • Reconhece/ respeita as regras de funcionamento da língua francesa; • Aplica corretamente regras de gramática francesa.
<p>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p>	<p>ORALIDADE</p> <p>COMPREENSÃO ORAL/ INTERAÇÃO ORAL/ EXPRESSÃO ORAL</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>(30%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende um discurso dentro das áreas temáticas apresentadas; • Interage em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor; • Produz enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; • Reconhece realidades interculturais distintas; • Comunica em contexto de atividades práticas; • Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.
<p>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</p>	<p>ATITUDES/ RELAÇÃO INTERPESSOAL</p> <p>(30%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual; • Demonstra responsabilidade; • Envolve-se ativamente nas atividades de aprendizagem; • Realiza os trabalhos de casa; • Adota uma postura correta na sala de aula.

Instrumentos de Avaliação

Avaliação escrita: Testes/Fichas de trabalho/Trabalhos escritos/ Questão de aula/ Fichas formativas.

Avaliação oral: Fichas de compreensão oral; Atividades de produção oral; Participação na aula; Leitura expressiva; Dramatizações; Diálogos; Exercícios culturais; Trabalhos de pesquisa, entre outros.

Instrumentos de registo: lista(s) de verificação; grelha(s) de observação; ficha(s) de autoavaliação.

MATEMÁTICA 7.º, 8.º E 9.º ANO

CRITÉRIOS GERAIS TRANSVERSAIS	NÍVEIS/DESCRITORES DE DESEMPENHO E PONDERAÇÕES				
	Domínios	Muito Bom (5)	Bom (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (1 ou 2)
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	Conceptual/Raciocínio e resolução de problemas (60%)	<ul style="list-style-type: none"> Conhece profundamente e compreende conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. Mobiliza corretamente e com rigor o conhecimento matemático para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/problemas. Organiza adequadamente os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhece e compreende conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. Mobiliza o conhecimento matemático para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/problemas. Organiza conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhece e compreende alguns conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. Por vezes mobiliza o conhecimento matemático para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/problemas. Organiza com alguma dificuldade os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Desconhece e/ou não compreende conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. Não mobiliza o conhecimento matemático para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/problemas. Organiza com muitas dificuldades ou não organiza os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema.
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Comunicação Matemática (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Exprime com grande facilidade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Mobiliza corretamente a informação para a resolução de problemas. Apresenta de forma criativa e inovadora a informação adquirida. 	<ul style="list-style-type: none"> Exprime com facilidade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Mobiliza a informação para a resolução de problemas. Apresenta de forma clara a informação adquirida. 	<ul style="list-style-type: none"> Exprime com alguma dificuldade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Mobiliza com dificuldade a informação para a resolução de problemas. Apresenta com erros pontuais a informação adquirida. 	<ul style="list-style-type: none"> Exprime com muita dificuldade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Não mobiliza ou mobiliza com muitas dificuldades a informação para a resolução de problemas. Apresenta com muitos erros a informação adquirida ou não apresenta.

<p>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</p>	<p>Cidadania e participação (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Respeita e coopera ativamente na aula, apresentando sempre um comportamento adequado ao contexto. Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita construtivamente diferentes pontos de vista. Cumprir clara e responsabilmente as suas tarefas e deveres. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeita e coopera na aula, apresentando um comportamento adequado ao contexto Interage frequentemente com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita construtivamente diferentes pontos de vista. Cumprir responsabilmente as suas tarefas e deveres. 	<ul style="list-style-type: none"> Coopera na aula, apresentando, por vezes, um comportamento desadequado ao contexto Interage regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita construtivamente diferentes pontos de vista. Cumprir com dificuldade as suas tarefas e deveres. 	<ul style="list-style-type: none"> Não coopera na aula, apresentando, por vezes ou regularmente, um comportamento desadequado ao contexto Não Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita construtivamente diferentes pontos de vista. Raramente cumpre responsabilmente as suas tarefas e deveres.
--	--	--	---	---	--

Instrumentos de Avaliação

Testes/Tarefas de avaliação (momentos de feedback)
 Questões Aula/mini testes
 Trabalhos de pesquisa ou de projeto (individual ou grupo)
 Tarefas (individual ou grupo)
 Autoavaliação

Nota: As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.

CIÊNCIAS NATURAIS 7.º, 8.º E 9.º ANO

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE CN 7.º / 8.º / 9.º Anos

CRITÉRIOS GERAIS/TRANSVERSAIS	Domínios e ponderações	
<p>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</p>	<p>D1- Conceptual/Raciocínio e resolução de problemas (50%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conhece e compreende conceitos, procedimentos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, e que fundamentam a sua aplicação em situações e contextos diversificados. Organiza adequadamente os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema. Relaciona os conhecimentos adquiridos e aplica-los a novas situações.
<p>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p>	<p>D2-Prático ou experimental Trabalhos de pesquisa ou de projeto</p>	<ul style="list-style-type: none"> Executa corretamente tarefas de planificação, de implementação, de controlo, de revisão e de cooperação nas atividades laboratoriais. Regista e organiza a informação obtida: registo de observações, construção de tabelas e de gráficos, relatórios de atividades laboratoriais e de visitas de estudo, segundo critérios e objetivos. Pesquisa, seleciona, interpreta, organiza e avalia criticamente informação relativa a situações concretas em fontes documentais físicas e

	(20%)	<p>digitais, verificando a sua credibilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunica de forma clara os resultados das atividades laboratoriais e dos trabalhos de pesquisa, ou outros, utilizando corretamente a língua portuguesa e a linguagem científica, quer oralmente, quer por escrito, recorrendo a diversos suportes. ➤ Utiliza instrumentos diversos para expressar as aprendizagens: textos, relatórios, tabelas, gráficos, esquemas, diagramas e simulações, recorrendo às Tecnologias da Informação e Comunicação, quando pertinente.
CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO	D3- Cidadania e participação (30%)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobiliza a compreensão de processos e fenómenos científicos para a tomada de decisão, consciente das implicações da Ciência e da Tecnologia no mundo atual, de forma a exercer uma cidadania participativa. ➤ Trabalha em grupo, desempenhando diferentes papéis, no sentido de desenvolver o espírito de cooperação, interajuda, solidariedade, compreensão e respeito pelos outros. ➤ Participa em debates que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.

Instrumentos de Avaliação

- Fichas de avaliação sumativa
- Fichas/Tarefas de avaliação formativa (momentos de *feedback* de qualidade)
- Questionários
- Questões Aula
- Trabalhos de pesquisa ou de projeto
- Relatórios

Nota: As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.

HISTÓRIA 7.º ,8.º E 9.º ANO

CRITÉRIOS GERAIS/ TRANSVERSAIS E PONDERAÇÕES	PONDERAÇÃO	DOMÍNIOS	NÍVEIS/DESCRITORES DE DESEMPENHO				P A S E O	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
			90 a 100%	70 a 89%	50 a 69%	0 a 49%		
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	30%	Tratamento de Informação / Utilização de Fontes	- O aluno revela muita facilidade na aquisição e aplicação dos conhecimentos/capacidades das AE.	- O aluno revela facilidade na aquisição e aplicação dos conhecimentos/capacidades das AE.	- O aluno revela alguma dificuldade na aquisição e aplicação dos conhecimentos/capacidades das AE.	- O aluno revela dificuldade na aquisição e aplicação dos conhecimentos/capacidades das AE.	A B C D F I	Testagem / Avaliação <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação • Ferramentas digitais • Questões-aula • Fichas Formativas

		Compreensão em História (temporalidade)	- O aluno interpreta e mobiliza, sempre ou quase sempre , as aprendizagens	- O aluno interpreta e mobiliza, muitas vezes , as aprendizagens necessárias para a compreensão e	- O aluno interpreta e mobiliza, algumas vezes , as aprendizagens necessárias para a	- O aluno interpreta pouco ou não interpreta nem mobiliza , as aprendizagens necessárias	A B C D	Análise de conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> • Caderno diário • Trabalhos de grupo
CRITÉRIOS GERAIS/TRANSVERSAIS		Domínios e ponderações						
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	D1-Conceptual/Raciocínio e resolução de problemas (50%)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhece e compreende conceitos, procedimentos, leis e teorias que descrevem, explicam e prevêem fenômenos, e que fundamentam a sua aplicação em situações e contextos diversos. ➤ Organiza adequadamente os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentando uma explicação ou uma justificação clara, ideias, procedimentos e raciocínios. Relaciona os conhecimentos adquiridos e aplica-os a novas situações. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ expressa e articula, de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ articula, muitas vezes, de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ expressa e articula, algumas vezes, de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ expressa e articula, de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios. 	F G H	materiais (gráficos / cartográficos / esquemas / textos / cartazes outros) Observação <ul style="list-style-type: none"> • Registo de
			raciocínios.	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno revela constantemente organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas; - O aluno participa e colabora, ativamente, nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno revela frequentemente organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas; - O aluno participa e colabora, por vezes, nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno revela esporadicamente organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas; - O aluno participa e colabora, esporadicamente, nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno revela raramente organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas. - O aluno raramente participa e colabora nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História. 	A B C D F I J
CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO	20%	Organização e participação Autonomia Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno revela constantemente organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas; - O aluno participa e colabora, ativamente, nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno revela frequentemente organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas; - O aluno participa e colabora, por vezes, nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno revela esporadicamente organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas; - O aluno participa e colabora, esporadicamente, nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno revela raramente organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas. - O aluno raramente participa e colabora nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História. 	A B C D F I J	observação, verificação e desempenho Expressão oral e escrita

FÍSICO-QUÍMICA 7.º, 8.º E 9.º ANO

<p>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p>	<p>D2-Prático ou experimental Trabalhos de pesquisa ou de projeto (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Executa corretamente tarefas de implementação, de controlo, de revisão e de cooperação nas atividades experimentais. ➤ Regista e organiza a informação obtida: registo de observações, construção de tabelas e de gráficos, relatórios de atividades experimentais e de visitas de estudo, segundo critérios e objetivos. ➤ Pesquisa, seleciona, interpreta, organiza e avalia criticamente informação relativa a situações concretas em fontes documentais físicas e digitais, verificando a sua credibilidade. ➤ Comunica de forma clara os resultados das atividades laboratoriais e dos trabalhos de pesquisa, ou outros, utilizando corretamente a língua portuguesa e a linguagem científica, quer oralmente, quer por escrito, recorrendo a diversos suportes. ➤ Utiliza instrumentos diversos para expressar as aprendizagens: textos, relatórios, tabelas, gráficos, esquemas, diagramas e simulações, recorrendo às Tecnologias da Informação e Comunicação, quando pertinente.
<p>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</p>	<p>D3-Cidadania e participação (30%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobiliza a compreensão de processos e fenómenos científicos para a tomada de decisão, consciente das implicações da Ciência e da Tecnologia no mundo atual, de forma a exercer uma cidadania participativa. ➤ Trabalha em grupo, desempenhando diferentes papéis, no sentido de desenvolver o espírito de cooperação, interajuda, solidariedade, compreensão e respeito pelos outros. ➤ Participa em debates que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.

Instrumentos de Avaliação

Testes de avaliação sumativa; Testes/Tarefas de avaliação formativa (momentos de feedback de qualidade)
Relatórios orientados das atividades experimentais ou Questões Aula
Trabalhos de pesquisa ou de projeto

Nota: As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.

GEOGRAFIA 7.º, 8.º E 9.º ANO

CRITÉRIOS GERAIS/ TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS (Ponderação)	NÍVEIS/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO				PASEO	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
		5	4	3	2/1		
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	D1- Localizar e compreender os lugares e as regiões (45%)	- O aluno revela muita facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos/ capacidades das AE da disciplina.	- O aluno revela facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos/ capacidades das AE.	- O aluno revela alguma dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos/ capacidades das AE.	- O aluno revela dificuldade/muita dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos/ capacidades das AE.	A B C D I	<ul style="list-style-type: none"> • Questões -aula; • Fichas de avaliação (papel/ digital);
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	D2- Problematicar e debater as interações entre fenómenos e espaços geográficos (35%)	- O aluno interpreta e mobiliza, sempre ou quase sempre , as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas ; - O aluno exprime e articula, sempre ou quase sempre , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios (oralmente e por escrito). - O aluno utiliza com muito rigor diferentes formas de comunicação.	- O aluno interpreta e mobiliza, muitas vezes , as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas ; - O aluno exprime e articula, muitas vezes , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios (oralmente e por escrito). - O aluno utiliza com rigor diferentes formas de comunicação.	- O aluno interpreta e mobiliza, algumas vezes , as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas ; - O aluno exprime e articula, algumas vezes , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios (oralmente e por escrito). - O aluno utiliza com algum rigor diferentes formas de comunicação.	- O aluno interpreta pouco ou não interpreta nem mobiliza , as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas ; - O aluno exprime pouco ou não exprime nem articula , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios. (oralmente e por escrito). - O aluno utiliza com pouco/nenhum rigor diferentes formas de comunicação.	C D E F G I	<ul style="list-style-type: none"> • Quizziz, Khaoot, Plickers, ...; • Produtos de trabalho de grupo e/ou individuais; • Construção de documentos: gráficos, esquemas, textos, cartazes, entre outros; • Apresentações orais; • Grelhas de registos de observação;



<p>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</p>	<p>D3- COMUNICAR E PARTICIPAR (20%)</p>	<p>- O aluno participa e colabora, ativamente, nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito da geografia.</p>	<p>- O aluno participa e colabora, por vezes, nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito da geografia.</p>	<p>- O aluno participa e colabora, esporadicamente, nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito da geografia.</p>	<p>- O aluno raramente/nunca participa e colabora nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito da geografia.</p>	<p>A B H I</p>	<p>EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO</p>
---	--	--	---	---	---	----------------------------	---

TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO 7.º, 8.º E 9.º ANO

CRITÉRIOS GERAIS/TRANSVERSAIS	Domínios e ponderações	
<p>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</p>	<p>D1 - Conceptual/Raciocínio e resolução de problemas (50%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobiliza o conhecimento disciplinar e transdisciplinar sobre os assuntos em análise com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática. ➤ Executa etapas do trabalho na concretização de projetos/produtos finais em ambientes físicos ou digitais. ➤ Relaciona os conhecimentos adquiridos e aplica-os a novas situações.
<p>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p>	<p>D2 - Prático Trabalhos de pesquisa ou de projeto (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pesquisa e seleciona o essencial e interpreta com rigor a informação recolhida disponível em diferentes fontes documentais físicas e digitais. ➤ Comunica com correção, clareza, organização e rigor no uso da linguagem, utilizando de forma adequada a terminologia específica da disciplina. ➤ Mobiliza a informação em conhecimento.
<p>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</p>	<p>D3 - Cidadania e participação (30%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobiliza a compreensão de processos e fenómenos científicos para a tomada de decisão, consciente das implicações da Ciência e da Tecnologia no mundo atual, de forma a exercer uma cidadania participativa. ➤ Trabalha em grupo, desempenhando diferentes papéis, no sentido de desenvolver o espírito de cooperação, interajuda, solidariedade, compreensão e respeito pelos outros. ➤ Participa em debates que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.

Instrumentos de Avaliação

Testes de avaliação sumativa; Testes/Tarefas de avaliação formativa (momentos de feedback de qualidade)
Trabalhos de pesquisa ou de projeto
Portefólio/Caderno Diário

Nota: As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.

EDUCAÇÃO FÍSICA 7.º, 8.º E 9.º ANO

CRITÉRIOS GERAIS	Domínios Aprendizagens Essenciais	Descritores	Contributos Perfil Aluno	Ponderação
AQUISIÇÃO e APLICAÇÃO de CONHECIMENTOS	ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire, com rigor, conhecimento e outros saberes; • Realiza tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; • Utiliza o conhecimento, para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados; • Desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo. 	A, B, C, D E, F, G,H, I, J	50%
	ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA			10%
	ÁREA DOS CONHECIMENTOS			10%
INFORMAÇÃO e COMUNICAÇÃO	MANIPULAÇÃO DA INFORMAÇÃO e COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa situações com diferentes pontos de vista; • Confronta argumentos, para encontrar semelhanças, diferenças, etc.; • Analisa factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; • Analisa os seus desempenhos e os dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria; • Realiza tarefas de síntese; • Realiza tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; • Elabora planos gerais e esquemas; • Promove estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; • Utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem 	A, B, C, D, G, I	10%
CIDADANIA e PARTICIPAÇÃO	ÉTICA e ATITUDE CÍVICA	<ul style="list-style-type: none"> • Coopera com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo; • Age com cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor; • Respeita as regras organizativas que permitam atuar em segurança; • Cumpre e fazer cumprir regras de arbitragem; • Apresenta iniciativas e propostas; • É autónomo na realização das tarefas; • Cooperar na preparação e organização dos materiais. 	A, B, D, E, F	20%

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA 7.º E 8.º ANO

Domínio organizador das Aprendizagens Essenciais	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Domínios	Peso na avaliação final
<p>Apropriação e Reflexão Identifica e analisa com um vocabulário específico e adequado a diferentes narrativas visuais.</p> <p>Interpretação e Comunicação Desenvolve capacidades de apreensão e de interpretação em diferentes universos visuais.</p> <p>Experimentação e Criação Reinventar soluções para criar novas imagens relacionando conceitos, materiais, meios e técnicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidade de observação, análise e sentido crítico e estético; - Capacidade de pesquisa e tratamento de dados; - Organização do portefólio digital/caderno diário (fotografias que os alunos estão a enviar para os professores); - Capacidade de criação, representação e produção de elementos visuais ou tridimensionais; - Domínio de meios, materiais e técnicas de representação; - Criatividade, expressividade, rigor; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Empenho e participação nas tarefas Semanais; - Ser responsável mantendo feedback com os professores; - Cumprir os prazos de entrega dos trabalhos realizados; - Assiduidade; 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta e grelhas de registo de desempenho. - Trabalhos práticos realizados. - Portefólio. - Trabalhos de pesquisa individuais. - Fichas de trabalho e de avaliação. - Observação direta e grelha de registos de comportamentos e atitudes. 	<p>A. B. C. D. E. F.</p> <hr/> <p>A. B. D. E. F.</p>	<p>Cognitivo e Psicomotor (Saber e Saber Fazer)</p> <p>Conhecimentos e Capacidades</p> <hr/> <p>Valores e atitudes (Saber Estar)</p> <p>Atitudes</p>	<p>70%</p> <hr/> <p>30%</p>
<p>Momentos de Avaliação</p>	<p>Avaliação Formativa – ao longo do ano letivo, com carácter sistemático e contínuo, durante todo o processo de ensino/aprendizagem. Feita através da análise de observação do desempenho dos alunos nas aulas e no desenvolvimento dos trabalhos propostos.</p> <p>Avaliação Sumativa – no final de cada período letivo. Resulta das classificações parciais registadas através da avaliação formativa, decorrentes das atividades desenvolvidas nas aulas.</p>				

EDUCAÇÃO VISUAL 7.º, 8.º E 9.º ANO

Critérios Gerais Agrupamento	Domínio organizador das Aprendizagens Essenciais	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de Recolha de Informação
Aquisição e Aplicação de Conhecimentos (60%)	Apropriação e Reflexão (10%)	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, analisa, identifica e descreve os principais elementos da linguagem plástica, técnicas e materiais; • Utiliza vocabulário específico da disciplina; 	<ul style="list-style-type: none"> • 5% • 5% 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de Pesquisa; - Questões-aula ou Fichas de Trabalho;
	Experimentação e Criação (50%)	<ul style="list-style-type: none"> • Recorre a metodologia de trabalho – método de resolução de problemas; • Experimenta/domina meios, materiais e técnicas de representação; • Cria, representa e produz elementos bidimensionais ou tridimensionais; • Manifesta criatividade, expressividade e rigor; 	<ul style="list-style-type: none"> • 12,5% • 12,5% • 12,5% • 12,5% 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos práticos individuais e/ou de grupo; - Memórias Descritivas; - Ferramentas Digitais;
Informação e Comunicação (10%)	Interpretação e Comunicação (10%)	<ul style="list-style-type: none"> • Transforma os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo; • Manifesta pensamento crítico; 	<ul style="list-style-type: none"> • 5% • 5% 	<ul style="list-style-type: none"> - Portefólio ou Caderno Diário; - Grelhas de observação e registo do desempenho dos alunos;
Cidadania e Participação (30%)		<ul style="list-style-type: none"> • Participa e empenha-se nas atividades individuais e/ou de grupo; • É responsável: <ul style="list-style-type: none"> – Traz o material necessário; – Cumpre os prazos de entrega; – Organiza o portefólio ou caderno diário; • Tem comportamento ajustado e respeita o outro; • É assíduo e pontual; 	<ul style="list-style-type: none"> • 8% • 6% • 8% • 5% 	

EMRC 7.º, 8.º E 9.º ANO

CRITÉRIOS GERAIS/TRANSVERSAIS	Domínios e ponderações	
<p>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</p>	<p>RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA (30%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciona sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas. ➤ Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento. ➤ Reconhece e utiliza (sempre) de forma rigorosa saberes e conceitos aprendidos. ➤ Mobiliza (sempre) as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema. ➤ Executa com muita facilidade etapas do trabalho na concretização de projetos/produtos finais em ambientes físicos ou digitais.
<p>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p>	<p>CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA (30%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza de modo proficiente linguagens e símbolos. ➤ Seleciona e pesquisa informação com rigor e pertinência. ➤ Organiza a informação. ➤ Analisa e avalia (sempre) a informação recebida. ➤ Utiliza (sempre) uma linguagem (oral, escrita, digital e artística) correta, clara e variada (riqueza vocabular). ➤ Utiliza adequadamente a terminologia científica técnica, artística e tecnológica das várias disciplinas. ➤ Argumenta, discute, defende posições...
<p>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</p>	<p>ÉTICA E MORAL (40%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática. ➤ Cria (sempre) consensos, negocia soluções. ➤ Realiza (sempre) o trabalho proposto. ➤ Participa nas discussões construtivamente, ouvindo os seus pares e os professores, contribuindo com ideias pertinentes e construtivas.

Instrumentos de Avaliação

Testes de avaliação; Portefólio/Tarefas de avaliação formativa (momentos de feedback de qualidade)
 Questões Aula: Questionário/ Plikers
 Trabalho de Grupo/ Individual/ Apresentação

Nota: As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

DOMÍNIOS	DIMENSÕES DE AVALIAÇÃO EM CeD TRANSVERSAIS A TODOS OS DOMÍNIOS (PONDERAÇÃO)	APRENDIZAGENS A DESENVOLVER E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (1)		INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
<input type="checkbox"/> Direitos Humanos <input type="checkbox"/> Igualdade de Género <input type="checkbox"/> Interculturalidade <input type="checkbox"/> Desenvolvimento Sustentável <input type="checkbox"/> Educação Ambiental <input type="checkbox"/> Saúde <input type="checkbox"/> Sexualidade <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Instituições e Participação Democrática <input type="checkbox"/> Literacia Financeira e Educação para o Consumo <input type="checkbox"/> Risco <input type="checkbox"/> Segurança Rodoviária <input type="checkbox"/> Empreendedorismo <input type="checkbox"/> Mundo do Trabalho <input type="checkbox"/> Segurança, Defesa e Paz <input type="checkbox"/> Bem-estar Animal <input type="checkbox"/> Voluntariado <input type="checkbox"/> Outro:	Competências pessoais e sociais (25%)	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra autonomia na realização das atividades; - Participa na aula; - Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; - Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Estabelece relações empáticas com os adultos; - Demonstra capacidade de trabalhar em equipa; - Demonstra interesse pelos outros e pelo bem comum. 	E F	OBSERVAÇÃO: - Grelhas de observação de apresentações orais; - Lista de verificação de realização de uma atividade/tarefa proposta; - Grelhas de observação direta. ANÁLISE DE CONTEÚDO: - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/ investigação/ projeto; - Composições; - Cadernos diários; - Reflexões críticas.
	Pensamento crítico e criativo (25%)	<ul style="list-style-type: none"> - Colabora na tomada de decisões de assuntos da turma (resolução de conflitos, definição de regras, etc.); - Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma; - Pesquisa e utiliza informação relevante, avaliando a sua fiabilidade e identificando as fontes e sua credibilidade; - Participa com novas ideias; - Comunica e colabora de forma adequada e segura, utilizando diferentes ferramentas; - Argumenta e contra-argumenta, expondo as suas ideias; - Avalia criticamente o seu contributo e dos pares. 		
	Conhecimentos (25%)	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece e identifica padrões/problemas/problemáticas inerentes e relacionadas com os Domínios da Educação para a Cidadania; - Estabelece relações entre os fenómenos; - Compreende e explica a responsabilidade dos comportamentos humanos ao nível social, cultural e ambiental; - Propõe soluções concretas para mudanças das estruturas/ comportamento humano ao nível social, cultural e ambiental; - Revela curiosidade e vontade de saber mais. 	C I G	
	Trabalho de projeto (25%)	<ul style="list-style-type: none"> - Envolve-se nas atividades de conceção, implementação e conclusão do projeto; - Envolve-se na definição da temática a trabalhar (problemática e questões associadas); - Planifica e organiza o trabalho de pesquisa e equipa; - Seleciona e organiza informação relevante de acordo com a tarefa/tema abordado; - Gere o projeto e toma decisões para resolver problemas; - Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade. 	A B J	

Eu, Encarregado de Educação do aluno abaixo indicado da turma ____, do ____ano declaro que tomei conhecimento dos Critérios de Avaliação do 3.º ciclo do Ensino Básico para o ano letivo 2023/2024.

N.º	ALUNO	ASSINATURA DO ENC.DE EDUCAÇÃO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		