

O presente documento pretende dar a conhecer os diversos critérios de avaliação (aprovados em Conselho de Pedagógico) das disciplinas de Português, Inglês, Francês, Matemática, Ciências Naturais, História, Físico-Química, Geografia, TIC, Educação Física, Educação Tecnológica, Educação Visual e Cidadania, EMRC e Desenvolvimento para o sétimo, oitavo e nono ano de escolaridade.

**PORTUGUÊS 7.º, 8.º E 9.º ANO**

CRITÉRIOS GERAIS/TRANSVERSAIS	Domínios e ponderações	
<p><b>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</b></p>	<p>Leitura, Educação literária, Escrita, Gramática (50%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpreta o sentido global e a intencionalidade comunicativa de textos não literários.</li> <li>▪ Analisa e interpreta textos literários de diferentes autores e géneros, produzidos em épocas histórico-literárias diversas.</li> <li>▪ Realiza leitura crítica e autónoma de diferentes tipologias textuais.</li> <li>▪ Clarifica tema(s), ideias principais, pontos de vista.</li> <li>▪ Distingue factos de opiniões.</li> <li>▪ Planifica e escreve textos de vários géneros e temas, respeitando as diferentes fases da escrita e as características atinentes a cada tipologia.</li> <li>▪ Manifesta conhecimento das regras de funcionamento da língua portuguesa ao nível de sintaxe, semântica, morfologia, classes de palavras, fonética e ortografia.</li> <li>▪ Aplica de forma correta e eficaz as regras da gramática portuguesa.</li> </ul>
<p><b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b></p>	<p>Oralidade (Compreensão e expressão oral) Interação oral (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpreta textos orais de diferentes géneros.</li> <li>▪ Sintetiza o discurso escutado a partir de registos.</li> <li>▪ Produz discursos/ textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical, numa perspetiva crítica em relação ao mundo atual.</li> <li>▪ Apresenta um tema/livro de forma organizada, fluente e eficaz.</li> </ul>
<p><b>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</b></p>	<p>Cidadania e participação (30%),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É assíduo e pontual.</li> <li>▪ Empenha-se na identificação e superação de dificuldades.</li> <li>▪ Envolve-se ativamente nas atividades de aprendizagem.</li> <li>▪ É responsável, cumprindo regularmente os seus compromissos (transportando o seu material escolar, realizando as tarefas propostas para casa, etc.).</li> <li>▪ Adota comportamentos adequados em contextos de cooperação/colaboração, manifestando empatia e tolerância.</li> </ul>

Instrumentos de Avaliação

Exercícios/ Fichas de compreensão do oral (itens de resposta curta de completamento, escolha múltipla, resposta extensa, resposta restrita, associação, ordenação, verdadeiro/falso); debates ; projeto de leitura/apresentações orais de forma presencial ou síncrona/gravação via plataformas digitais; fichas de verificação de leitura: (itens de resposta curta de completamento, escolha múltipla, resposta extensa, resposta restrita, associação, ordenação, verdadeiro/falso, no *Google Forms*, *quizziz*, *kahoot...*); elaboração e partilha de textos com recurso a suportes distintos: em suporte papel ou digital (no *Google Docs* e/ou com recurso a rubricas no *classroom*); trabalhos individuais e/ou de grupo (projetos/apresentações/ relatórios/pesquisas...); testes de avaliação; observação direta e indireta; recurso (facultativo) a grelhas de observação direta / indireta.

INGLÊS 7.º, 8.º E 9.º ANO

CRITÉRIOS GERAIS/TRANSVERSAIS	Domínios e ponderações	
<b>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</b>	Compreensão Escrita Produção e Interação escrita Gramática (55%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas;</li> <li>▪ Mobilizar diferentes estratégias de leitura;</li> <li>▪ Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</li> <li>▪ Planificar e produzir textos simples, em suportes variados, com variedade vocabular, correção linguística e ortográfica.</li> <li>▪ Reconhecer conhecimento das regras de funcionamento da língua inglesa;</li> <li>▪ Aplicar regras de gramática inglesa.</li> </ul>
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	Compreensão Oral Interação oral Expressão oral (15%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender um discurso dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos;</li> <li>▪ Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor;</li> <li>▪ Produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</li> </ul>
<b>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</b>	Atitudes/ Relação Interpessoal (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicar eficazmente em contexto;</li> <li>▪ Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos;</li> <li>▪ Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;</li> <li>▪ Pensar criticamente;</li> <li>▪ Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto;</li> <li>▪ Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</li> <li>▪ Ser assíduo e pontual;</li> <li>▪ Ser responsável;</li> <li>▪ Envolver-se ativamente nas atividades de aprendizagem;</li> <li>▪ Trabalhar de forma colaborativa, demonstrando responsabilidade e respeito pelos outros.</li> </ul>

Instrumentos de Avaliação

- Escrita: Testes; Fichas; Trabalhos; Textos; Questões aula.
- Oralidade: Fichas de compreensão oral; Atividades de produção oral; Participação na aula; Leitura expressiva; Dramatizações, Diálogos, Entrevistas, etc.
- Instrumentos de registo: Observação direta; Lista (s) de verificação; Grelha (s) de observação; Ficha (s) de autoavaliação.
- Competência Intercultural e Estratégica: Competências Transversais a todos os domínios, assim a sua avaliação fazem parte integrante dos mesmos.

Nota:

- ✓ Por período, será implementado, no mínimo, 1 elemento de avaliação sumativa para classificar, recorrendo a técnicas diferentes.
- ✓ Por período, será implementado, no mínimo, 1 momento de avaliação com propósitos formativos (feedback).

CRITÉRIOS GERAIS/TRANSVERSAIS	Domínios e ponderações	
<p>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</p>	<p>COMPREENSÃO ESCRITA/ INTERAÇÃO ESCRITA/ PRODUÇÃO ESCRITA</p> <p>GRAMÁTICA (CEL)</p> <p>(40%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende diversos tipos de textos, dentro das áreas temáticas apresentadas;</li> <li>• Mobiliza diferentes estratégias de leitura;</li> <li>• Completa formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens;</li> <li>• Planifica e produz textos simples, em suportes variados, com variedade vocabular, correção linguística e ortográfica;</li> <li>• Reconhece/ respeita as regras de funcionamento da língua francesa;</li> <li>• Aplica corretamente regras de gramática francesa.</li> </ul>
<p>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p>	<p>ORALIDADE</p> <p>COMPREENSÃO ORAL/ INTERAÇÃO ORAL/ EXPRESSÃO ORAL</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>(30%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende um discurso dentro das áreas temáticas apresentadas;</li> <li>• Interage em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor;</li> <li>• Produz enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista;</li> <li>• Reconhece realidades interculturais distintas;</li> <li>• Comunica em contexto de atividades práticas;</li> <li>• Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.</li> </ul>
<p>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</p>	<p>ATITUDES/ RELAÇÃO INTERPESSOAL</p> <p>(30%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual;</li> <li>• Demonstra responsabilidade;</li> <li>• Envolve-se ativamente nas atividades de aprendizagem;</li> <li>• Realiza os trabalhos de casa;</li> <li>• Adota uma postura correta na sala de aula.</li> </ul>

Instrumentos de Avaliação

**Avaliação escrita:** Testes/Fichas de trabalho/Trabalhos escritos/ Questão de aula/ Fichas formativas.

**Avaliação oral:** Fichas de compreensão oral; Atividades de produção oral; Participação na aula; Leitura expressiva; Dramatizações; Diálogos; Exercícios culturais; Trabalhos de pesquisa, entre outros.

**Instrumentos de registo:** lista(s) de verificação; grelha(s) de observação; ficha(s) de autoavaliação.

**MATEMÁTICA 7.º, 8.º E 9.º ANO**

CRITÉRIOS GERAIS TRANSVERSAIS	NÍVEIS/DESCRITORES DE DESEMPENHO E PONDERAÇÕES				
	Domínios	Muito Bom (5)	Bom (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (1 ou 2)
<b>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</b>	<b>Conceptual/Raciocínio e resolução de problemas (60%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece profundamente e compreende conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>Mobiliza corretamente e com rigor o conhecimento matemático para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/problemas.</li> <li>Organiza adequadamente os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece e compreende conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>Mobiliza o conhecimento matemático para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/problemas.</li> <li>Organiza conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece e compreende alguns conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>Por vezes mobiliza o conhecimento matemático para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/problemas.</li> <li>Organiza com alguma dificuldade os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desconhece e/ou não compreende conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>Não mobiliza o conhecimento matemático para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/problemas.</li> <li>Organiza com muitas dificuldades ou não organiza os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema.</li> </ul>
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	<b>Comunicação Matemática (20%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime com grande facilidade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>Mobiliza corretamente a informação para a resolução de problemas.</li> <li>Apresenta de forma criativa e inovadora a informação adquirida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime com facilidade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>Mobiliza a informação para a resolução de problemas.</li> <li>Apresenta de forma clara a informação adquirida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime com alguma dificuldade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>Mobiliza com dificuldade a informação para a resolução de problemas.</li> <li>Apresenta com erros pontuais a informação adquirida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime com muita dificuldade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>Não mobiliza ou mobiliza com muitas dificuldades a informação para a resolução de problemas.</li> <li>Apresenta com muitos erros a informação adquirida ou não apresenta.</li> </ul>

<p><b>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</b></p>	<p><b>Cidadania e participação (20%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeita e coopera ativamente na aula, apresentando sempre um comportamento adequado ao contexto.</li> <li>Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita construtivamente diferentes pontos de vista.</li> <li>Cumprir clara e responsabilmente as suas tarefas e deveres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeita e coopera na aula, apresentando um comportamento adequado ao contexto</li> <li>Interage frequentemente com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita construtivamente diferentes pontos de vista.</li> <li>Cumprir responsabilmente as suas tarefas e deveres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coopera na aula, apresentando, por vezes, um comportamento desadequado ao contexto</li> <li>Interage regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita construtivamente diferentes pontos de vista.</li> <li>Cumprir com dificuldade as suas tarefas e deveres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não coopera na aula, apresentando, por vezes ou regularmente, um comportamento desadequado ao contexto</li> <li>Não Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita construtivamente diferentes pontos de vista.</li> <li>Raramente cumpre responsabilmente as suas tarefas e deveres.</li> </ul>
--	--	--	---	---	--

**Instrumentos de Avaliação**

Testes/Tarefas de avaliação (momentos de feedback)  
 Questões Aula/mini testes  
 Trabalhos de pesquisa ou de projeto (individual ou grupo)  
 Tarefas (individual ou grupo)  
 Autoavaliação

Nota: As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.

**CIÊNCIAS NATURAIS 7.º, 8.º E 9.º ANO**

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE CN 7.º / 8.º / 9.º Anos**

CRITÉRIOS GERAIS/TRANSVERSAIS	Domínios e ponderações	
<p><b>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</b></p>	<p><b>D1- Conceptual/Raciocínio e resolução de problemas (50%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece e compreende conceitos, procedimentos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, e que fundamentam a sua aplicação em situações e contextos diversificados.</li> <li>Organiza adequadamente os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema.</li> <li>Relaciona os conhecimentos adquiridos e aplica-los a novas situações.</li> </ul>
<p><b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b></p>	<p><b>D2-Prático ou experimental Trabalhos de pesquisa ou de projeto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Executa corretamente tarefas de planificação, de implementação, de controlo, de revisão e de cooperação nas atividades laboratoriais.</li> <li>Regista e organiza a informação obtida: registo de observações, construção de tabelas e de gráficos, relatórios de atividades laboratoriais e de visitas de estudo, segundo critérios e objetivos.</li> <li>Pesquisa, seleciona, interpreta, organiza e avalia criticamente informação relativa a situações concretas em fontes documentais físicas e</li> </ul>

	(20%)	<p>digitais, verificando a sua credibilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunica de forma clara os resultados das atividades laboratoriais e dos trabalhos de pesquisa, ou outros, utilizando corretamente a língua portuguesa e a linguagem científica, quer oralmente, quer por escrito, recorrendo a diversos suportes.</li> <li>➤ Utiliza instrumentos diversos para expressar as aprendizagens: textos, relatórios, tabelas, gráficos, esquemas, diagramas e simulações, recorrendo às Tecnologias da Informação e Comunicação, quando pertinente.</li> </ul>
<b>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</b>	<b>D3- Cidadania e participação (30%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mobiliza a compreensão de processos e fenómenos científicos para a tomada de decisão, consciente das implicações da Ciência e da Tecnologia no mundo atual, de forma a exercer uma cidadania participativa.</li> <li>➤ Trabalha em grupo, desempenhando diferentes papéis, no sentido de desenvolver o espírito de cooperação, interajuda, solidariedade, compreensão e respeito pelos outros.</li> <li>➤ Participa em debates que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.</li> </ul>

**Instrumentos de Avaliação**

- Fichas de avaliação sumativa
- Fichas/Tarefas de avaliação formativa (momentos de *feedback* de qualidade)
- Questionários
- Questões Aula
- Trabalhos de pesquisa ou de projeto
- Relatórios

Nota: As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.

**HISTÓRIA 7.º ,8.º E 9.º ANO**

CRITÉRIOS GERAIS/ TRANSVERSAIS E PONDERAÇÕES	PONDERAÇÃO	DOMÍNIOS	NÍVEIS/DESCRITORES DE DESEMPENHO				P A S E O	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
			90 a 100%	70 a 89%	50 a 69%	0 a 49%		
<b>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</b>	<b>30%</b>	Tratamento de Informação / Utilização de Fontes	- O aluno revela <b>muita facilidade</b> na aquisição e aplicação dos <b>conhecimentos/capacidades das AE.</b>	- O aluno revela <b>facilidade</b> na aquisição e aplicação dos <b>conhecimentos/capacidades das AE.</b>	- O aluno revela <b>alguma dificuldade</b> na aquisição e aplicação dos <b>conhecimentos/capacidades das AE.</b>	- O aluno revela <b>dificuldade</b> na aquisição e aplicação dos <b>conhecimentos/capacidades das AE.</b>	<b>Testagem / Avaliação</b>	
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação</li> <li>• Ferramentas digitais</li> <li>• Questões-aula</li> <li>• Fichas Formativas</li> </ul>		

		Compreensão em História (temporalidade)	- O aluno interpreta e mobiliza, <b>sempre ou quase sempre</b> , as aprendizagens	- O aluno interpreta e mobiliza, <b>muitas vezes</b> , as aprendizagens necessárias para a <b>compreensão e</b>	- O aluno interpreta e mobiliza, <b>algumas vezes</b> , as aprendizagens necessárias para a	- O aluno interpreta <b>pouco ou não interpreta nem mobiliza</b> , as aprendizagens necessárias	A B C D	<b>Análise de conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caderno diário</li> <li>• Trabalhos de grupo</li> </ul>
CRITÉRIOS GERAIS/TRANSVERSAIS		Domínios e ponderações						
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	D1-Conceptual/Raciocínio e resolução de problemas (50%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conhece e compreende conceitos, procedimentos e sua aplicação em situações e contextos diversos; <b>expressa e articula</b> os conteúdos e o raciocínio.</li> <li>➤ Organiza adequadamente os conteúdos e apresenta uma explicação ou uma justificação clara, <b>ideias, procedimentos e</b> raciocínios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>articula, muitas vezes</b>, de forma clara, <b>ideias, procedimentos e</b> raciocínios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ O aluno <b>expressa e articula, algumas vezes</b>, de forma clara, <b>ideias, procedimentos e</b> raciocínios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>de problemas,</b> - O aluno <b>expressa e articula, algumas vezes</b>, de forma clara, <b>ideias, procedimentos e</b> raciocínios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>resolução de problemas,</b> - O aluno <b>expressa pouco ou não expressa nem articula, de forma clara, ideias, procedimentos e</b> raciocínios.</li> </ul>	F G H	<ul style="list-style-type: none"> <li>• materiais (gráficos / cartográficos / esquemas / textos / cartazes outros)</li> <li>• <b>Observação</b></li> <li>• Registo de</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>raciocínios.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>raciocínios.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>raciocínios.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>raciocínios.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>raciocínios.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>raciocínios.</b></li> </ul>
CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO	20%	Organização e participação Autonomia Responsabilidade	- O aluno revela <b>constantemente</b> organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas; - O aluno participa e colabora, <b>ativamente</b> , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História.	- O aluno revela <b>frequentemente</b> organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas; - O aluno participa e colabora, <b>por vezes</b> , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História.	- O aluno revela <b>esporadicamente</b> organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas; - O aluno participa e colabora, <b>esporadicamente</b> , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História.	- O aluno revela <b>raramente</b> organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas. - O aluno <b>raramente</b> participa e colabora nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História.	A B C D F I J	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observação, verificação e desempenho</li> <li>• Expressão oral e escrita</li> </ul>

FÍSICO-QUÍMICA 7.º, 8.º E 9.º ANO



<p><b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b></p>	<p><b>D2-Prático ou experimental Trabalhos de pesquisa ou de projeto (20%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Executa corretamente tarefas de implementação, de controlo, de revisão e de cooperação nas atividades experimentais.</li> <li>➤ Regista e organiza a informação obtida: registo de observações, construção de tabelas e de gráficos, relatórios de atividades experimentais e de visitas de estudo, segundo critérios e objetivos.</li> <li>➤ Pesquisa, seleciona, interpreta, organiza e avalia criticamente informação relativa a situações concretas em fontes documentais físicas e digitais, verificando a sua credibilidade.</li> <li>➤ Comunica de forma clara os resultados das atividades laboratoriais e dos trabalhos de pesquisa, ou outros, utilizando corretamente a língua portuguesa e a linguagem científica, quer oralmente, quer por escrito, recorrendo a diversos suportes.</li> <li>➤ Utiliza instrumentos diversos para expressar as aprendizagens: textos, relatórios, tabelas, gráficos, esquemas, diagramas e simulações, recorrendo às Tecnologias da Informação e Comunicação, quando pertinente.</li> </ul>
<p><b>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</b></p>	<p><b>D3-Cidadania e participação (30%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mobiliza a compreensão de processos e fenómenos científicos para a tomada de decisão, consciente das implicações da Ciência e da Tecnologia no mundo atual, de forma a exercer uma cidadania participativa.</li> <li>➤ Trabalha em grupo, desempenhando diferentes papéis, no sentido de desenvolver o espírito de cooperação, interajuda, solidariedade, compreensão e respeito pelos outros.</li> <li>➤ Participa em debates que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.</li> </ul>

**Instrumentos de Avaliação**

Testes de avaliação sumativa; Testes/Tarefas de avaliação formativa (momentos de feedback de qualidade)  
Relatórios orientados das atividades experimentais ou Questões Aula  
Trabalhos de pesquisa ou de projeto

Nota: As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.

**GEOGRAFIA 7.º, 8.º E 9.º ANO**

CRITÉRIOS GERAIS/ TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS (Ponderação)	NÍVEIS/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO				PASEO	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
		5	4	3	2/1		
<b>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</b>	<b>D1- Localizar e compreender os lugares e as regiões</b>  (45%)	- O aluno revela <b>muita facilidade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos <b>conhecimentos/ capacidades das AE da disciplina.</b>	- O aluno revela <b>facilidade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos <b>conhecimentos/ capacidades das AE.</b>	- O aluno revela <b>alguma dificuldade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos <b>conhecimentos/ capacidades das AE.</b>	- O aluno revela <b>dificuldade/muita dificuldade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos <b>conhecimentos/ capacidades das AE.</b>	A B C D I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questões -aula;</li> <li>• Fichas de avaliação (papel/ digital);</li> </ul>
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	<b>D2- Problematizar e debater as interações entre fenómenos e espaços geográficos</b>  (35%)	- O aluno interpreta e mobiliza, <b>sempre ou quase sempre</b> , as aprendizagens necessárias para a <b>compreensão e resolução de problemas</b> ; - O aluno exprime e articula, <b>sempre ou quase sempre</b> , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios (oralmente e por escrito). - O aluno utiliza <b>com muito rigor</b> diferentes formas de comunicação.	- O aluno interpreta e mobiliza, <b>muitas vezes</b> , as aprendizagens necessárias para a <b>compreensão e resolução de problemas</b> ; - O aluno exprime e articula, <b>muitas vezes</b> , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios (oralmente e por escrito). - O aluno utiliza <b>com rigor</b> diferentes formas de comunicação.	- O aluno interpreta e mobiliza, <b>algumas vezes</b> , as aprendizagens necessárias para a <b>compreensão e resolução de problemas</b> ; - O aluno exprime e articula, <b>algumas vezes</b> , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios (oralmente e por escrito). - O aluno utiliza <b>com algum rigor</b> diferentes formas de comunicação.	- O aluno interpreta <b>pouco ou não interpreta nem mobiliza</b> , as aprendizagens necessárias para a <b>compreensão e resolução de problemas</b> ; - O aluno <b>exprime pouco ou não exprime nem articula</b> , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios. (oralmente e por escrito). - O aluno utiliza <b>com pouco/nenhum rigor</b> diferentes formas de comunicação.	C D E F G I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quizziz, Khaoot, Plickers, ...;</li> <li>• Produtos de trabalho de grupo e/ou individuais;</li> <li>• Construção de documentos: gráficos, esquemas, textos, cartazes, entre outros;</li> <li>• Apresentações orais;</li> <li>• Grelhas de registos de observação;</li> </ul>



<p><b>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</b></p>	<p><b>D3- COMUNICAR E PARTICIPAR</b></p> <p><b>(20%)</b></p>	<p>- O aluno participa e colabora, <b>ativamente</b>, nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito da geografia.</p>	<p>- O aluno participa e colabora, <b>por vezes</b>, nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito da geografia.</p>	<p>- O aluno participa e colabora, <b>esporadicamente</b>, nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito da geografia.</p>	<p>- O aluno <b>raramente/nunca</b> participa e colabora nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito da geografia.</p>	<p><b>A</b> <b>B</b> <b>H</b> <b>I</b></p>	<p>EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

**TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO 7.º, 8.º E 9.º ANO**

CRITÉRIOS GERAIS/TRANSVERSAIS	Domínios e ponderações	
<p><b>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</b></p>	<p><b>D1 - Conceptual/Raciocínio e resolução de problemas (50%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mobiliza o conhecimento disciplinar e transdisciplinar sobre os assuntos em análise com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática.</li> <li>➤ Executa etapas do trabalho na concretização de projetos/produz produtos finais em ambientes físicos ou digitais.</li> <li>➤ Relaciona os conhecimentos adquiridos e aplica-os a novas situações.</li> </ul>
<p><b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b></p>	<p><b>D2 - Prático</b> <b>Trabalhos de pesquisa ou de projeto (20%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pesquisa e seleciona o essencial e interpreta com rigor a informação recolhida disponível em diferentes fontes documentais físicas e digitais.</li> <li>➤ Comunica com correção, clareza, organização e rigor no uso da linguagem, utilizando de forma adequada a terminologia específica da disciplina.</li> <li>➤ Mobiliza a informação em conhecimento.</li> </ul>
<p><b>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</b></p>	<p><b>D3 - Cidadania e participação (30%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mobiliza a compreensão de processos e fenómenos científicos para a tomada de decisão, consciente das implicações da Ciência e da Tecnologia no mundo atual, de forma a exercer uma cidadania participativa.</li> <li>➤ Trabalha em grupo, desempenhando diferentes papéis, no sentido de desenvolver o espírito de cooperação, interajuda, solidariedade, compreensão e respeito pelos outros.</li> <li>➤ Participa em debates que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.</li> </ul>

**Instrumentos de Avaliação**

Testes de avaliação sumativa; Testes/Tarefas de avaliação formativa (momentos de feedback de qualidade)  
Trabalhos de pesquisa ou de projeto  
Portefólio/Caderno Diário

Nota: As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.

**EDUCAÇÃO FÍSICA 7.º, 8.º E 9.º ANO**

CRITÉRIOS GERAIS	Domínios Aprendizagens Essenciais	Descritores	Contributos Perfil Aluno	Ponderação
AQUISIÇÃO e APLICAÇÃO de CONHECIMENTOS	ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire, com rigor, conhecimento e outros saberes;</li> <li>• Realiza tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos;</li> <li>• Utiliza o conhecimento, para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados;</li> <li>• Desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo.</li> </ul>	A, B, C, D E, F, G,H, I, J	50%
	ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA			10%
	ÁREA DOS CONHECIMENTOS			10%
INFORMAÇÃO e COMUNICAÇÃO	MANIPULAÇÃO DA INFORMAÇÃO e COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa situações com diferentes pontos de vista;</li> <li>• Confronta argumentos, para encontrar semelhanças, diferenças, etc.;</li> <li>• Analisa factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</li> <li>• Analisa os seus desempenhos e os dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria;</li> <li>• Realiza tarefas de síntese;</li> <li>• Realiza tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>• Elabora planos gerais e esquemas;</li> <li>• Promove estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</li> <li>• Utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem</li> </ul>	A, B, C, D, G, I	10%
CIDADANIA e PARTICIPAÇÃO	ÉTICA e ATITUDE CÍVICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopera com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo;</li> <li>• Age com cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor;</li> <li>• Respeita as regras organizativas que permitam atuar em segurança;</li> <li>• Cumpre e fazer cumprir regras de arbitragem;</li> <li>• Apresenta iniciativas e propostas;</li> <li>• É autónomo na realização das tarefas;</li> <li>• Coopera na preparação e organização dos materiais.</li> </ul>	A, B, D, E, F	20%

**EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA 7.º E 8.º ANO**

Domínio organizador das Aprendizagens Essenciais	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	Descritores do perfil dos alunos	Domínios	Peso na avaliação final
<p><b>Apropriação e Reflexão</b> Identifica e analisa com um vocabulário específico e adequado a diferentes narrativas visuais.</p> <p><b>Interpretação e Comunicação</b> Desenvolve capacidades de apreensão e de interpretação em diferentes universos visuais.</p> <p><b>Experimentação e Criação</b> Reinventar soluções para criar novas imagens relacionando conceitos, materiais, meios e técnicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidade de observação, análise e sentido crítico e estético;</li> <li>- Capacidade de pesquisa e tratamento de dados;</li> <li>- Organização do portefólio digital/caderno diário (fotografias que os alunos estão a enviar para os professores);</li> <li>- Capacidade de criação, representação e produção de elementos visuais ou tridimensionais;</li> <li>- Domínio de meios, materiais e técnicas de representação;</li> <li>- Criatividade, expressividade, rigor;</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empenho e participação nas tarefas Semanais;</li> <li>- Ser responsável mantendo feedback com os professores;</li> <li>- Cumprir os prazos de entrega dos trabalhos realizados;</li> <li>- Assiduidade;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta e grelhas de registo de desempenho.</li> <li>- Trabalhos práticos realizados.</li> <li>- Portefólio.</li> <li>- Trabalhos de pesquisa individuais.</li> <li>- Fichas de trabalho e de avaliação.</li> <li>- Observação direta e grelha de registos de comportamentos e atitudes.</li> </ul>	<p><b>A.</b> <b>B.</b> <b>C.</b> <b>D.</b> <b>E.</b> <b>F.</b></p> <hr/> <p><b>A.</b> <b>B.</b> <b>D.</b> <b>E.</b> <b>F.</b></p>	<p><b>Cognitivo e Psicomotor</b> (Saber e Saber Fazer)</p> <p>Conhecimentos e Capacidades</p> <hr/> <p><b>Valores e atitudes</b> (Saber Estar)</p> <p>Atitudes</p>	<p><b>70%</b></p> <hr/> <p><b>30%</b></p>
<p><b>Momentos de Avaliação</b></p>	<p><b>Avaliação Formativa</b> – ao longo do ano letivo, com carácter sistemático e contínuo, durante todo o processo de ensino/aprendizagem. Feita através da análise de observação do desempenho dos alunos nas aulas e no desenvolvimento dos trabalhos propostos.</p> <p><b>Avaliação Sumativa</b> – no final de cada período letivo. Resulta das classificações parciais registadas através da avaliação formativa, decorrentes das atividades desenvolvidas nas aulas.</p>				

**EDUCAÇÃO VISUAL 7.º, 8.º E 9.º ANO**

<b>Critérios Gerais Agrupamento</b>	<b>Domínio organizador das Aprendizagens Essenciais</b>	<b>Descritores de Desempenho</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Processos de Recolha de Informação</b>
<b>Aquisição e Aplicação de Conhecimentos (60%)</b>	<b>Apropriação e Reflexão (10%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa, analisa, identifica e descreve os principais elementos da linguagem plástica, técnicas e materiais;</li> <li>• Utiliza vocabulário específico da disciplina;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5%</li> <li>• 5%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de Pesquisa;</li> <li>- Questões-aula ou Fichas de Trabalho;</li> </ul>
	<b>Experimentação e Criação (50%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recorre a metodologia de trabalho – método de resolução de problemas;</li> <li>• Experimenta/domina meios, materiais e técnicas de representação;</li> <li>• Cria, representa e produz elementos bidimensionais ou tridimensionais;</li> <li>• Manifesta criatividade, expressividade e rigor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12,5%</li> <li>• 12,5%</li> <li>• 12,5%</li> <li>• 12,5%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos práticos individuais e/ou de grupo;</li> <li>- Memórias Descritivas;</li> <li>- Ferramentas Digitais;</li> </ul>
<b>Informação e Comunicação (10%)</b>	<b>Interpretação e Comunicação (10%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transforma os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo;</li> <li>• Manifesta pensamento crítico;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5%</li> <li>• 5%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefólio ou Caderno Diário;</li> <li>- Grelhas de observação e registo do desempenho dos alunos;</li> </ul>
<b>Cidadania e Participação (30%)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa e empenha-se nas atividades individuais e/ou de grupo;</li> <li>• É responsável:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Traz o material necessário;</li> <li>– Cumpre os prazos de entrega;</li> <li>– Organiza o portefólio ou caderno diário;</li> </ul> </li> <li>• Tem comportamento ajustado e respeita o outro;</li> <li>• É assíduo e pontual;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8%</li> <li>• 6%</li> <li>• 8%</li> <li>• 5%</li> </ul>	

**EMRC 7.º, 8.º E 9.º ANO**

CRITÉRIOS GERAIS/TRANSVERSAIS	Domínios e ponderações	
<p><b>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</b></p>	<p><b>RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA (30%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relaciona sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas.</li> <li>➤ Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.</li> <li>➤ Reconhece e utiliza (sempre) de forma rigorosa saberes e conceitos aprendidos.</li> <li>➤ Mobiliza (sempre) as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema.</li> <li>➤ Executa com muita facilidade etapas do trabalho na concretização de projetos/produtos finais em ambientes físicos ou digitais.</li> </ul>
<p><b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b></p>	<p><b>CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA (30%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza de modo proficiente linguagens e símbolos.</li> <li>➤ Seleciona e pesquisa informação com rigor e pertinência.</li> <li>➤ Organiza a informação.</li> <li>➤ Analisa e avalia (sempre) a informação recebida.</li> <li>➤ Utiliza (sempre) uma linguagem (oral, escrita, digital e artística) correta, clara e variada (riqueza vocabular).</li> <li>➤ Utiliza adequadamente a terminologia científica técnica, artística e tecnológica das várias disciplinas.</li> <li>➤ Argumenta, discute, defende posições...</li> </ul>
<p><b>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</b></p>	<p><b>ÉTICA E MORAL (40%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.</li> <li>➤ Cria (sempre) consensos, negocia soluções.</li> <li>➤ Realiza (sempre) o trabalho proposto.</li> <li>➤ Participa nas discussões construtivamente, ouvindo os seus pares e os professores, contribuindo com ideias pertinentes e construtivas.</li> </ul>

**Instrumentos de Avaliação**

Testes de avaliação; Portefólio/Tarefas de avaliação formativa (momentos de feedback de qualidade)  
 Questões Aula: Questionário/ Plikers  
 Trabalho de Grupo/ Individual/ Apresentação

Nota: As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.



**CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO**

DOMÍNIOS	DIMENSÕES DE AVALIAÇÃO EM CeD TRANSVERSAIS A TODOS OS DOMÍNIOS (PONDERAÇÃO)	APRENDIZAGENS A DESENVOLVER E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (1)		INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
<input type="checkbox"/> Direitos Humanos <input type="checkbox"/> Igualdade de Género <input type="checkbox"/> Interculturalidade <input type="checkbox"/> Desenvolvimento Sustentável <input type="checkbox"/> Educação Ambiental <input type="checkbox"/> Saúde <input type="checkbox"/> Sexualidade <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Instituições e Participação Democrática <input type="checkbox"/> Literacia Financeira e Educação para o Consumo <input type="checkbox"/> Risco <input type="checkbox"/> Segurança Rodoviária <input type="checkbox"/> Empreendedorismo <input type="checkbox"/> Mundo do Trabalho <input type="checkbox"/> Segurança, Defesa e Paz <input type="checkbox"/> Bem-estar Animal <input type="checkbox"/> Voluntariado <input type="checkbox"/> Outro:	Competências pessoais e sociais (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra autonomia na realização das atividades;</li> <li>- Participa na aula;</li> <li>- Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade;</li> <li>- Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>- Estabelece relações empáticas com os adultos;</li> <li>- Demonstra capacidade de trabalhar em equipa;</li> <li>- Demonstra interesse pelos outros e pelo bem comum.</li> </ul>	E F	<b>OBSERVAÇÃO:</b> - Grelhas de observação de apresentações orais; - Lista de verificação de realização de uma atividade/tarefa proposta; - Grelhas de observação direta.  <b>ANÁLISE DE CONTEÚDO:</b> - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/ investigação/ projeto; - Composições; - Cadernos diários; - Reflexões críticas.
	Pensamento crítico e criativo (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colabora na tomada de decisões de assuntos da turma (resolução de conflitos, definição de regras, etc.);</li> <li>- Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma;</li> <li>- Pesquisa e utiliza informação relevante, avaliando a sua fiabilidade e identificando as fontes e sua credibilidade;</li> <li>- Participa com novas ideias;</li> <li>- Comunica e colabora de forma adequada e segura, utilizando diferentes ferramentas;</li> <li>- Argumenta e contra-argumenta, expondo as suas ideias;</li> <li>- Avalia criticamente o seu contributo e dos pares.</li> </ul>		
	Conhecimentos (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e identifica padrões/problemas/problemáticas inerentes e relacionadas com os Domínios da Educação para a Cidadania;</li> <li>- Estabelece relações entre os fenómenos;</li> <li>- Compreende e explica a responsabilidade dos comportamentos humanos ao nível social, cultural e ambiental;</li> <li>- Propõe soluções concretas para mudanças das estruturas/ comportamento humano ao nível social, cultural e ambiental;</li> <li>- Revela curiosidade e vontade de saber mais.</li> </ul>	C I G	
	Trabalho de projeto (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envolve-se nas atividades de conceção, implementação e conclusão do projeto;</li> <li>- Envolve-se na definição da temática a trabalhar (problemática e questões associadas);</li> <li>- Planifica e organiza o trabalho de pesquisa e equipa;</li> <li>- Seleciona e organiza informação relevante de acordo com a tarefa/tema abordado;</li> <li>- Gere o projeto e toma decisões para resolver problemas;</li> <li>- Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade.</li> </ul>	A B J	

**Eu, Encarregado de Educação do aluno abaixo indicado da turma \_\_\_\_, do \_\_\_\_ano declaro que tomei conhecimento dos Critérios de Avaliação do 3.º ciclo do Ensino Básico para o ano letivo 2023/2024.**

N.º	ALUNO	ASSINATURA DO ENC.DE EDUCAÇÃO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		