

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO 12.º ANO

O presente documento pretende dar a conhecer os diversos critérios de avaliação (aprovados em Conselho de Pedagógico) das disciplinas de Português, História A, Educação Física, Matemática A, Biologia, Geografia C, Química e Física, Psicologia B, Sociologia, Economia C, Desenho A, Oficina das Artes e EMRC para o décimo segundo ano dos Cursos Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias, de Línguas e Humanidades, de Ciências Socioeconómicas e de Artes Visuais.

PORTUGUÊS

CRITÉRIOS GERAIS/TRANSVERSAIS	Domínios e ponderações	
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	Leitura, Educação literária, Escrita, Gramática (70%)	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas entre os séculos XII e XX assim como o sentido global de textos diversos, identificando a sua intencionalidade comunicativa. - Realiza leitura crítica e autónoma de diferentes tipologias textuais. - Contextualiza textos literários. - Analisa a organização interna e externa do texto e os recursos utilizados para a construção do sentido do texto. - Clarifica tema(s), ideias principais, pontos de vista, bem como a dimensão ética, cultural e estética de um texto/obra. - Planifica e escreve textos de vários géneros e temas, respeitando as diferentes fases da escrita e as características atinentes a cada tipologia. - Revela conhecimento das regras de funcionamento da língua portuguesa ao nível de morfologia, sintaxe, semântica, classes de palavras, fonética, ortografia e discursivos. - Aplica de forma correta e eficaz as regras da gramática portuguesa.
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Oralidade (Compreensão e expressão oral) Interação oral (20%)	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta textos orais de diferentes géneros. - Sintetiza o discurso escutado a partir de registos. - Produz discursos/ textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical, numa perspetiva crítica em relação ao mundo atual. - Apresenta um tema/livro de forma organizada, fluente e eficaz.
CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO	Cidadania e participação (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual. - Empenha-se na identificação e superação de dificuldades. - Envolve-se ativamente nas atividades de aprendizagem. - É responsável, cumprindo regularmente os seus compromissos (transportando o seu material escolar, realizando as tarefas propostas para casa, etc.) - Adota comportamentos adequados em contextos de cooperação/colaboração, manifestando empatia e tolerância.

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

Instrumentos de Avaliação

Exercícios/ Fichas de compreensão oral (itens de resposta curta de completamento, escolha múltipla, resposta extensa, resposta restrita, associação, ordenação, verdadeiro/falso); debates; projeto de leitura/ apresentações orais de forma presencial ou síncrona/gravação via plataformas digitais; fichas de verificação de leitura: (itens de resposta curta de completamento, escolha múltipla, resposta extensa, resposta restrita, associação, ordenação, verdadeiro/falso, no *Google Forms*, *quizziz*, *kahoot...*); elaboração e partilha de textos com recurso a suportes distintos: em suporte papel ou digital (no *Google Docs* e/ou com recurso a rubricas no *classroom*); trabalhos individuais e/ou de grupo (projetos/apresentações/ relatórios/pesquisas...); testes de avaliação; observação direta e indireta; recurso (facultativo) a grelhas de observação direta / indireta.



Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

HISTÓRIA A

CRITÉRIOS GERAIS/ TRANSVERSAIS E PONDERAÇÕES	PONDERAÇÃO	DOMÍNIOS	NÍVEIS/DESCRITORES DE DESEMPENHO				P A S E O A B C D E F G H I A B C D E F G H I A B C D E F G H I J	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
			18 a 20 Valores	14 a 17 Valores	10 a 13 Valores	1 a 9 Valores		
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	35%	Tratamento de Informação / Utilização de Fontes	- O aluno revela muita facilidade na aquisição e aplicação dos conhecimentos/capacidades das AE.	- O aluno revela facilidade na aquisição e aplicação dos conhecimentos/capacidades das AE.	- O aluno revela alguma dificuldade na aquisição e aplicação dos conhecimentos/capacidades das AE.	- O aluno revela dificuldade na aquisição e aplicação dos conhecimentos/capacidades das AE.	Testagem / Avaliação <ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Ferramentas digitais Questões-aula Fichas Formativas 	
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	50%	Compreensão em História (temporalidade, espacialidade, contextualização) Comunicação em História	- O aluno interpreta e mobiliza, sempre ou quase sempre , as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas; - O aluno exprime e articula, sempre ou quase sempre , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	- O aluno interpreta e mobiliza, muitas vezes , as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas; - O aluno exprime e articula, muitas vezes , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	- O aluno interpreta e mobiliza, algumas vezes , as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas; - O aluno exprime e articula, algumas vezes , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	- O aluno interpreta pouco ou não interpreta nem mobiliza , as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas; - O aluno exprime pouco ou não exprime nem articula , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	Análise de conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> Caderno diário Trabalhos de grupo / individuais Produção de materiais (gráficos / cartográficos / esquemas / textos / cartazes outros) Observação <ul style="list-style-type: none"> Registo de observação, verificação de desempenho 	
CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO	15%	Organização e participação Autonomia Responsabilidade	- O aluno revela constantemente organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas; - O aluno participa e colabora, ativamente , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História.	- O aluno revela frequentemente organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas; - O aluno participa e colabora, por vezes , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História.	- O aluno revela esporadicamente organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas; - O aluno participa e colabora, esporadicamente , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História.	- O aluno revela raramente organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas. - O aluno raramente participa e colabora nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História.	<ul style="list-style-type: none"> Expressão oral e escrita 	

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

EDUCAÇÃO FÍSICA

CRITÉRIOS GERAIS	Domínios Aprendizagens Essenciais	Descritores	Contributos Perfil Aluno	Ponderação
AQUISIÇÃO e APLICAÇÃO de CONHECIMENTOS	ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire, com rigor, conhecimento e outros saberes; • Realiza tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; • Utiliza o conhecimento, para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados; • Desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FIT escola, para a sua idade e sexo. 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	50%
	ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA			10%
	ÁREA DOS CONHECIMENTOS			10%
INFORMAÇÃO e COMUNICAÇÃO	MANIPULAÇÃO DA INFORMAÇÃO e COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa situações com diferentes pontos de vista; • Confronta argumentos, para encontrar semelhanças, diferenças, etc.; • Analisa factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, empregar numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; • Analisa os seus desempenhos e os dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria; • Realiza tarefas de síntese; • Realiza tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; • Elabora planos gerais e esquemas; • Promove estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; • Utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem 	A, B, C, D, G, I	10%
CIDADANIA e PARTICIPAÇÃO	ÉTICA e ATITUDE CÍVICA	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo; • Age com cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor; • Respeita as regras organizativas que permitam atuar em segurança; • Cumpre e fazer cumprir regras de arbitragem; • Apresenta iniciativas e propostas; • É autónomo na realização das tarefas; • Cooperar na preparação e organização dos materiais. 	A, B, D, E, F	20%

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

MATEMÁTICA A e MACS

CRITÉRIOS GERAIS e TRANVERSAIS	NÍVEIS/DESCRITORES DE DESEMPENHO E PONDERAÇÕES				
	Domínios	Muito Bom (18-20)	Bom (14-17)	Suficiente (10-13)	Insuficiente (0-9)
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	Conceptual/Raciocínio e resolução de problemas (70%)	<ul style="list-style-type: none"> Conhece profundamente e compreende conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. Mobiliza corretamente e com rigor o conhecimento matemático para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/problemas. Organiza adequadamente os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhece e compreende conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. Mobiliza o conhecimento matemático para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/problemas. Organiza conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhece e compreende alguns conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. Por vezes mobiliza o conhecimento matemático para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/problemas. Organiza com alguma dificuldade os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Desconhece e/ou não compreende conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. Não mobiliza o conhecimento matemático para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/problemas. Organiza com muitas dificuldades ou não organiza os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema.
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Comunicação Matemática (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Exprime com grande facilidade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Mobiliza corretamente a informação para a resolução de problemas. Apresenta de forma criativa e inovadora a informação adquirida. 	<ul style="list-style-type: none"> Exprime com facilidade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Mobiliza a informação para a resolução de problemas. Apresenta de forma clara a informação adquirida. 	<ul style="list-style-type: none"> Exprime com alguma dificuldade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Mobiliza com alguma dificuldade a informação para a resolução de problemas. Apresenta com erros esporádicos a informação adquirida. 	<ul style="list-style-type: none"> Exprime com muita dificuldade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Não mobiliza ou mobiliza com muita dificuldade a informação para a resolução de problemas. Apresenta com muitos erros a informação adquirida ou não apresenta.

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO	Cidadania e participação (10%)	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeita e coopera ativamente na aula, apresentando sempre um comportamento adequado ao contexto. ● Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita construtivamente diferentes pontos de vista. ● Cumpre clara e responsabilmente as suas tarefas e deveres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeita e coopera na aula, apresentando um comportamento adequado ao contexto ● Interage frequentemente com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita construtivamente diferentes pontos de vista. ● Cumpre responsabilmente as suas tarefas e deveres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cooperar na aula, apresentando, por vezes, um comportamento adequado ao contexto ● Interage regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita construtivamente diferentes pontos de vista. ● Cumpre com dificuldade as suas tarefas e deveres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Não coopera na aula, apresentando, por vezes, um comportamento desadequado ao contexto ● Não Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita construtivamente diferentes pontos de vista. ● Raramente cumpre responsabilmente as suas tarefas e deveres.
---	---	---	--	--	--

Instrumentos de Avaliação

Testes/Tarefas de avaliação (momentos de feedback)
 Questões Aula/minitestestest
 Trabalhos de pesquisa ou de projeto (individual ou grupo)
 Tarefas (individual ou grupo)
 Autoavaliação

Nota: As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.



Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

BIOLOGIA

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE BG 10.º e 11.º; Biologia de 12.º Anos

CRITÉRIOS GERAIS/TRANSVERSAIS	Domínios e ponderações	
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	D1-Conceptual/Raciocínio e resolução de problemas (60%)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhece e compreende conceitos, procedimentos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, e que fundamentam a sua aplicação em situações e contextos diversificados. ➤ Organiza adequadamente os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema. ➤ Relaciona os conhecimentos adquiridos e aplica-los a novas situações.
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	D2-Prático ou experimental Trabalhos de pesquisa ou de projeto (30%)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Executa corretamente tarefas de planificação, de implementação, de controlo, de revisão e de cooperação nas atividades laboratoriais. ➤ Regista e organiza a informação obtida: registo de observações, construção de tabelas e de gráficos, relatórios de atividades laboratoriais e de visitas de estudo, segundo critérios e objetivos. ➤ Pesquisa, seleciona, interpreta, organiza e avalia criticamente informação relativa a situações concretas em fontes documentais físicas e digitais, verificando a sua credibilidade. ➤ Comunica de forma clara os resultados das atividades laboratoriais e dos trabalhos de pesquisa, ou outros, utilizando corretamente a língua portuguesa e a linguagem científica, quer oralmente, quer por escrito, recorrendo a diversos suportes. ➤ Utiliza instrumentos diversos para expressar as aprendizagens: textos, relatórios, tabelas, gráficos, esquemas, diagramas e simulações, recorrendo às Tecnologias da Informação e Comunicação, quando pertinente.
CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO	D3- Cidadania e participação (10%)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobiliza a compreensão de processos e fenómenos científicos para a tomada de decisão, consciente das implicações da Ciência e da Tecnologia no mundo atual, de forma a exercer uma cidadania participativa. ➤ Trabalha em grupo, desempenhando diferentes papéis, no sentido de desenvolver o espírito de cooperação, interagida, solidariedade, compreensão e respeito pelos outros. ➤ Participa em debates que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.

Instrumentos de Avaliação

Fichas de avaliação sumativa; Fichas/Tarefas de avaliação formativa (momentos de feedback de qualidade); Questionários; Questões Aula; Trabalhos de pesquisa ou de projeto; Relatórios
 Nota: As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.



Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

GEOGRAFIA C

CRITÉRIOS GERAIS/ TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS (Ponderação)	NÍVEIS/DESCRITORES DE DESEMPENHO				PASEO	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
		(18 a 20 valores)	(14 a 17 valores)	(10 a 13 valores)	(0 a 9 valores)		
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço mundial (45%)	- O aluno revela muita facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos/ capacidades das AE.	- O aluno revela facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos/ capacidades das AE.	- O aluno revela alguma dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos/ capacidades das AE.	- O aluno revela dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos/ capacidades das AE.	A B C D I	<ul style="list-style-type: none"> • Questões -aula; • Fichas de avaliação (papel/ digital); • Quizziz, Khaoot, Plickers, ...; • Produtos de trabalho de grupo e/ou individuais;
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Problematizar e debater as inter-relações num mundo global (45%)	- O aluno interpreta e mobiliza, sempre ou quase sempre , as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas; - O aluno exprime e articula, sempre ou quase sempre , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	- O aluno interpreta e mobiliza, muitas vezes , as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas; - O aluno exprime e articula, muitas vezes , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	- O aluno interpreta e mobiliza, algumas vezes , as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas; - O aluno exprime e articula, algumas vezes , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	- O aluno interpreta pouco ou não interpreta nem mobiliza , as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas; - O aluno exprime pouco ou não exprime nem articula , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	C D E F G I	<ul style="list-style-type: none"> • Construção de documentos: gráficos, esquemas, textos, cartazes, entre outros; • Apresentações orais; • Grelhas de registos de observação; • Rubricas.
CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO	COMUNICAR E PARTICIPAR (10%)	- O aluno participa e colabora, ativamente , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito da geografia.	- O aluno participa e colabora, por vezes , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito da geografia.	- O aluno participa e colabora, esporadicamente , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito da geografia.	- O aluno raramente participa e colabora nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito da geografia.	A B H I	

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

QUÍMICA e FÍSICA

CRITÉRIOS GERAIS/TRANSVERSAIS	Domínios e ponderações	
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	D1-Conceptual/Raciocínio e resolução de problemas (60%)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhece e compreende conceitos, procedimentos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, e que fundamentam a sua aplicação em situações e contextos diversificados. ➤ Organiza adequadamente os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema. ➤ Relaciona os conhecimentos adquiridos e aplica-los a novas situações.
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	D2-Prático ou experimental (Trabalhos de pesquisa ou de projeto/Questionários laboratoriais - 20%; Observação direta - 10%)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Executa corretamente tarefas de planificação, de implementação, de controlo, de revisão e de cooperação nas atividades laboratoriais. ➤ Regista e organiza a informação obtida: registo de observações, construção de tabelas e de gráficos, relatórios de atividades laboratoriais e de visitas de estudo, segundo critérios e objetivos. ➤ Pesquisa, seleciona, interpreta, organiza e avalia criticamente informação relativa a situações concretas em fontes documentais físicas e digitais, verificando a sua credibilidade. ➤ Comunica de forma clara os resultados das atividades laboratoriais e dos trabalhos de pesquisa, ou outros, utilizando corretamente a língua portuguesa e a linguagem científica, quer oralmente, quer por escrito, recorrendo a diversos suportes. ➤ Utiliza instrumentos diversos para expressar as aprendizagens: textos, relatórios, tabelas, gráficos, esquemas, diagramas e simulações, recorrendo às Tecnologias da Informação e Comunicação, quando pertinente.
CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO	D3-Cidadania e participação (10%)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobiliza a compreensão de processos e fenómenos científicos para a tomada de decisão, consciente das implicações da Ciência e da Tecnologia no mundo atual, de forma a exercer uma cidadania participativa. ➤ Trabalha em grupo, desempenhando diferentes papéis, no sentido de desenvolver o espírito de cooperação, interajuda, solidariedade, compreensão e respeito pelos outros. ➤ Participa em debates que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.

Instrumentos de Avaliação

Testes de avaliação sumativa; Testes/Tarefas de avaliação formativa (momentos de feedback de qualidade)
 Questionários Laboratoriais ou Questões Aula
 Trabalhos de pesquisa ou de projeto

Nota: As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.



Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

PSICOLOGIA B

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS (Níveis de desempenho)				ACPA (PASEO)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO e de CLASSIFICAÇÃO
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTO 65%	TEMA 1. - Processo s biológicos. Conceitos estruturantes: filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia; a importância do cérebro no comportamento humano.	Muito Bom (18 a 20 valores) <ul style="list-style-type: none"> Utiliza corretamente a terminologia e simbologia específicos da disciplina; Mobiliza corretamente com rigor o conhecimento para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/ problemas; Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias de psicólogos apresentados a estudo; Determina com clareza e rigor as implicações psicológicas das teorias apresentadas. 	Bom (17 a 14 valores) <ul style="list-style-type: none"> Utiliza regularmente a terminologia e simbologia específicos da disciplina; Mobiliza com algum rigor o conhecimento para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/ problemas; Compara e avalia, com alguma crítica, pelo confronto de teses e argumentos algumas das teorias dos psicólogos; apresentados a estudo; Determina com algum rigor as implicações psicológicas das teorias apresentadas. 	Suficiente (10 a 13 valores) <ul style="list-style-type: none"> Por vezes, utiliza a terminologia e simbologia específicos da disciplina; Por vezes, mobiliza o conhecimento para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/ problemas; Por vezes, compara de forma vaga pelo confronto de teses e argumentos, algumas das teorias dos psicólogos; apresentados a estudo; Por vezes, determina as implicações psicológicas das teorias apresentadas. 	Insuficiente (9 a 0 valores) <ul style="list-style-type: none"> Não utiliza regularmente a terminologia e simbologia específicos da disciplina; Não mobiliza o conhecimento para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/ problemas; Não compara nem avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos psicólogos apresentados a estudo; Não estabelece implicações psicológicas nas teorias apresentadas. 	B , C , D , G , H , I , F	Atividades de avaliação formativa; Atividades de avaliação sumativa; Apresentações (orais e escritas); Trabalhos de Pesquisa: grupos, pares e individuais;
	TEMA 2. - Processos mentais. Conceitos estruturantes: cognição, emoção emente.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta, correta e 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta, com algum 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta, com 	<ul style="list-style-type: none"> Não interpreta 		
INFORMAÇÃO E							

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

COMUNICAÇÃO 20%	<p>TEMA 3. Processos sociais. Conceitos estruturantes: socialização, influência, conflito e resiliência.</p> <p>TEMA 4. Perspetivas do desenvolvimento humano.</p> <p>Conceito estruturante: desenvolvimento humano.</p>	<p>rigorosamente, a informação e ideias;</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressa criticamente as ideias e perspetivas psicológicas, oralmente e por escrito; 	<p>rigor, a informação e ideias;</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressa as ideias e perspetivas psicológicas, oralmente e por escrito; 	<p>lacunas, informação e ideias;</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressa com dificuldade as ideias e perspetivas psicológicas, oralmente e por escrito; 	<p>informação e ideias;</p> <ul style="list-style-type: none"> Não expressa ideias e perspetivas psicológicas, oralmente e por escrito; 	A B C D E F H I J	<p>Questionários (em suporte papel e/ou digital)</p> <p>Observação direta</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Apresenta de forma criativa e inovadora a informação adquirida; Mobiliza corretamente a informação para a resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta de forma clara a informação adquirida; Mobiliza a informação para a resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta com erros esporádicos a informação adquirida; Mobiliza com dificuldade a informação para a resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Não apresenta a informação adquirida; Não mobiliza a informação para a resolução de problemas. 		
CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO 15%	<p>Conceito estruturante: desenvolvimento humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Respeita e coopera ativamente no decorrer da aula e apresentando, sempre, um comportamento adequado ao contexto; Interage, ativamente e sempre, com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita, construtivamente, diferentes pontos de vista; Cumprir clara e responsabilmente com as suas tarefas/deveres. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeita e coopera no decorrer da aula apresentando um comportamento adequado ao contexto; Interage, regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade aceitando diferentes pontos de vista; Cumprir, com as suas tarefas/deveres 	<ul style="list-style-type: none"> Coopera no decorrer da aula apresentando, por vezes, um comportamento adequado ao contexto; Interage, esporadicamente, com tolerância, empatia e responsabilidade aceitando diferentes pontos de vista; Cumprir, com dificuldade, com as suas tarefas/deveres, 	<ul style="list-style-type: none"> Não coopera no decorrer da aula apresentando um comportamento inadequado ao contexto; Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade nem aceita diferentes pontos de vista; Não cumpre, com as suas tarefas/deveres. 	A , B , C , D , E , F , G , J	

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

SOCIOLOGIA

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS (Níveis de desempenho)				ACPA (PASEO)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO e de CLASSIFICAÇÃO
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTO 65%	Tema I. O que é a Sociologia? Tema II. Sociedade e indivíduo Tema III. Processos de reprodução e mudanças nas sociedades atuais	Muito Bom (18 a 20 valores)	Bom (17 a 14 valores)	Suficiente (10 a 13 valores)	Insuficiente (9 a 0 valores)	B, C, D, G, H, I, F	Atividades de avaliação formativa; Atividades de avaliação sumativa; Apresentações (orais e escritas); Trabalhos de Pesquisa: grupos, pares
		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza corretamente a terminologia e simbologia específicos da disciplina; Mobiliza corretamente com rigor o conhecimento para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/ problemas; Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias sociológicas apresentadas a estudo; Determina com clareza rigor as implicações sociológicas das teorias apresentadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza regularmente a terminologia e simbologia específicos da disciplina; Mobiliza com algum rigor o conhecimento para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/ problemas; Compara e avalia, com alguma crítica, pelo confronto de teses e argumentos algumas das teorias sociológicas apresentadas a estudo; Determina com algum rigor as implicações sociológicas das teorias apresentadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Por vezes, utiliza a terminologia e simbologia específicos da disciplina; Por vezes, mobiliza o conhecimento para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/ problemas; Por vezes, compara de forma vaga pelo confronto de teses e argumentos, algumas das teorias sociológicas apresentadas a estudo; Por vezes, determina as implicações sociológicas das teorias apresentadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Não utiliza regularmente a terminologia e simbologia específicos da disciplina; Não mobiliza o conhecimento para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/ problemas; Não compara nem avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias sociológicas apresentadas a estudo; Não estabelece implicações sociológicas nas teorias apresentadas. 		

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO 20%		<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, correta e rigorosamente, a informação e ideias; • Expressa criticamente as ideias e perspetivas sociológicas, 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, com algum rigor, a informação e ideias; • Expressa as ideias e perspetivas sociológicas, 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, com lacunas, informação e ideias; • Expressa com dificuldade as ideias e perspetivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Não interpreta informação e ideias; • Não expressa ideias e perspetivas sociológicas, oralmente e por 	A, B, C, D, E, F, H, I, J	<p>e individuais;</p> <p>Questionários (em suporte</p>
	Trabalho prático	<p>oralmente e por escrito;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresenta de forma criativa e inovadora a informação adquirida; • Mobiliza corretamente a informação para a resolução de problemas. 	<p>oralmente e por escrito;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresenta de forma clara a informação adquirida; • Mobiliza a informação para a resolução de problemas. 	<p>sociológicas, oralmente e por escrito;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresenta com erros esporádicos a informação adquirida; • Mobiliza com dificuldade a informação para a resolução de problemas. 	<p>escrito;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não apresenta a informação adquirida; • Não mobiliza a informação para a resolução de problemas. 		<p>papel e/ou</p> <p>digital)</p> <p>Observação direta</p>
CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO 15%		<ul style="list-style-type: none"> • Respeita e coopera ativamente no decorrer da aula e apresentando, sempre, um comportamento adequado ao contexto; • Interage, ativamente e sempre, com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita, construtivamente, diferentes pontos de vista; • Cumpre clara e responsabilmente com as suas tarefas/deveres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita e coopera no decorrer da aula apresentando um comportamento adequado ao contexto; • Interage, regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade aceitando diferentes pontos de vista; • Cumpre, com as suas tarefas/deveres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperar no decorrer da aula apresentando, por vezes, um comportamento adequado ao contexto; • Interage, esporadicamente, com tolerância, empatia e responsabilidade aceitando diferentes pontos de vista; • Cumpre, com dificuldade, com as suas tarefas/deveres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não coopera no decorrer da aula apresentando um comportamento inadequado ao contexto; • Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade nem aceita diferentes pontos de vista; • Não cumpre, com as suas tarefas/deveres. 	A, B, C, D, E, F, G, J	

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

Desenho A — 12.ºano

Critérios Gerais Agrupamento	Domínio organizador das Aprendizagens Essenciais	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de Recolha de Informação
Aquisição e Aplicação de Conhecimentos (65%)	Apropriação e Reflexão (15%)	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e descreve, com vocabulário específico, os principais elementos da linguagem plástica, meios, materiais, suportes e técnicas; • Reconhece os diferentes contextos que experiencia e regista graficamente as situações que o envolvem. • Pesquisa objetos visuais, obras e/ou movimentos artísticos; 	<ul style="list-style-type: none"> • 5% • 5% • 5% 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa; - Trabalhos práticos individuais e/ou de grupo;
	Experimentação e Criação (50%)	<ul style="list-style-type: none"> • Domina e explora meios, materiais, suportes e técnicas de representação; • Mobiliza e explora elementos estruturais da linguagem plástica e estratégias de composição, nas criações bidimensionais ou tridimensionais; • Representa objetos dominando proporção, escalas, distâncias, processos de síntese e de transformação/composição; • Manifesta criatividade, expressividade e rigor; • Utiliza meios digitais como recurso nos processos do desenho. 	<ul style="list-style-type: none"> • 10% • 10% • 10% • 10% 	<ul style="list-style-type: none"> - Memórias Descritivas; - Questões-aula, Fichas de Trabalho; - Ferramentas Digitais;
Informação e Comunicação (15%)	Interpretação e Comunicação (15%)	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta pensamento crítico utilizando argumentos fundamentados e vocabulário específico; • Transforma os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo; • Justifica o processo de conceção dos seus trabalhos; 	<ul style="list-style-type: none"> • 5% • 5% • 5% 	<ul style="list-style-type: none"> - Portefólio (físico e/ou digital) e Diário Gráfico; - Organização e montagem de exposições;
Cidadania e Participação (20%)		<ul style="list-style-type: none"> • Participa e empenha-se nas atividades individuais e/ou de grupo; • É responsável: <ul style="list-style-type: none"> – Traz o material necessário; – Cumpre os prazos de entrega; – Organiza o portefólio e o diário gráfico; • Tem comportamento ajustado e respeita o outro; • É assíduo e pontual; 	<ul style="list-style-type: none"> • 5% • 6% • 5% • 4% 	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação e registo do desempenho dos alunos;

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

Oficina das Artes — 12.ºano

Critérios Gerais Agrupamento	Domínio organizador das Aprendizagens Essenciais	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de Recolha de Informação
Aquisição e Aplicação de Conhecimentos (65%)	Apropriação e Reflexão (15%)	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e descreve, com vocabulário específico, os principais elementos da linguagem plástica, meios, materiais, suportes e técnicas; Reconhece os diferentes contextos que experiencia e regista graficamente as situações que o envolvem. Pesquisa objetos visuais, obras e/ou movimentos artísticos; 	<ul style="list-style-type: none"> 5% 5% 5% 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa; - Trabalhos práticos individuais e/ou de grupo;
	Experimentação e Criação (50%)	<ul style="list-style-type: none"> Domina e explora meios, materiais, suportes e técnicas de representação; Mobiliza e explora elementos estruturais da linguagem plástica e estratégias de composição, nas criações bidimensionais ou tridimensionais; Representa objetos dominando proporção, escalas, distâncias, processos de síntese e de transformação/composição; Manifesta criatividade, expressividade e rigor; Utiliza meios digitais como recurso nos processos do desenho. 	<ul style="list-style-type: none"> 10% 10% 10% 10% 10% 	<ul style="list-style-type: none"> - Memórias Descritivas; - Questões-aula, Fichas de Trabalho; - Ferramentas Digitais;
Informação e Comunicação (15%)	Interpretação e Comunicação (15%)	<ul style="list-style-type: none"> Manifesta pensamento crítico utilizando argumentos fundamentados e vocabulário específico; Transforma os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo; Justifica o processo de conceção dos seus trabalhos; 	<ul style="list-style-type: none"> 5% 5% 5% 	<ul style="list-style-type: none"> - Portefólio (físico e/ou digital) e Diário Gráfico; - Organização e montagem de exposições;
Cidadania e Participação (20%)		<ul style="list-style-type: none"> Participa e empenha-se nas atividades individuais e/ou de grupo; É responsável: <ul style="list-style-type: none"> - Traz o material necessário; - Cumpre os prazos de entrega; - Organiza o portefólio e o diário gráfico; Tem comportamento ajustado e respeita o outro; É assíduo e pontual; 	<ul style="list-style-type: none"> 5% 6% 5% 4% 	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação e registo do desempenho dos alunos;

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

Economia C — 12.ºano

Critérios gerais/transversais	Domínios e ponderações	
Aquisição e aplicação de conhecimentos	D1 - Conceptual/Raciocínio e resolução de problemas (60%)	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os conceitos e a terminologia científica, para compreender a dimensão económica da realidade social. - Mobilizar e aplicar os conhecimentos e instrumentos de análise, para interpretar a realidade económica portuguesa/europeia/mundial em casos concretos. - Compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades.
Informação e Comunicação	D2 - Prático ou experimental Trabalhos de pesquisa ou de projeto (30%)	<ul style="list-style-type: none"> - Recolher informação, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. - Comunicar adequada e eficazmente os conhecimentos adquiridos, utilizando a linguagem científica da disciplina. - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.
Cidadania e Participação	D3 - Cidadania e participação (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza a compreensão de processos e fenómenos científicos para a tomada de decisão, consciente das implicações da Ciência e da Tecnologia no mundo atual, de forma a exercer uma cidadania participativa. - Trabalha em grupo, desempenhando diferentes papéis, no sentido de desenvolver o espírito de cooperação, interajuda, solidariedade, compreensão e respeito pelos outros. - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.

Instrumentos de avaliação

Testes de avaliação sumativa; Testes/Tarefas de avaliação formativa (momentos de feedback de qualidade); Questionários e/ou Questões de Aula; Trabalhos de pesquisa ou de projeto

Nota: As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

EMRC

CRITÉRIOS GERAIS/TRANSVERSAIS	Domínios e ponderações	
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA (30%)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciona sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas. ➤ Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento. ➤ Reconhece e utiliza (sempre) de forma rigorosa saberes e conceitos aprendidos. ➤ Mobiliza (sempre) as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema. ➤ Executa com muita facilidade etapas do trabalho na concretização de projetos/produtos finais em ambientes físicos ou digitais.
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA (30%)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza de modo proficiente linguagens e símbolos. ➤ Seleciona e pesquisa informação com rigor e pertinência. ➤ Organiza a informação. ➤ Analisa e avalia (sempre) a informação recebida. ➤ Utiliza (sempre) uma linguagem (oral, escrita, digital e artística) correta, clara e variada (riqueza vocabular). ➤ Utiliza adequadamente a terminologia científica técnica, artística e tecnológica das várias disciplinas. ➤ Argumenta, discute, defende posições...
CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO	ÉTICA E MORAL (40%)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática. ➤ Cria (sempre) consensos, negocia soluções. ➤ Realiza (sempre) o trabalho proposto. ➤ Participa nas discussões construtivamente, ouvindo os seus pares e os professores, contribuindo com ideias pertinentes e construtivas.
Instrumentos de Avaliação		
<p style="text-align: center;">Testes de avaliação; Portefólio/Tarefas de avaliação formativa (momentos de feedback de qualidade) Questões Aula: Questionário/ Plikers Trabalho de Grupo/ Individual/ Apresentação</p> <p>Nota: As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.</p>		

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto