

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DOS 10.º E 11.º ANOS

O presente documento pretende dar a conhecer os diversos critérios de avaliação (aprovados em Conselho de Pedagógico) das disciplinas de Português, Inglês, Filosofia, Educação Física, MACS, Geografia A, História A e EMRC para os décimo e décimo primeiro ano do Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades.

PORTUGUÊS

CRITÉRIOS GERAIS/TRANSVERSAIS	Domínios e ponderações	
<p>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</p>	<p>Leitura, Educação literária, Escrita, Gramática (70%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas entre os séculos XII e XX assim como o sentido global de textos diversos, identificando a sua intencionalidade comunicativa. - Realiza leitura crítica e autónoma de diferentes tipologias textuais. - Contextualiza textos literários. - Analisa a organização interna e externa do texto e os recursos utilizados para a construção do sentido do texto. - Clarifica tema(s), ideias principais, pontos de vista, bem como a dimensão ética, cultural e estética de um texto/obra. - Planifica e escreve textos de vários géneros e temas, respeitando as diferentes fases da escrita e as características atinentes a cada tipologia. - Revela conhecimento das regras de funcionamento da língua portuguesa ao nível de morfologia, sintaxe, semântica, classes de palavras, fonética, ortografia e discursivos. - Aplica de forma correta e eficaz as regras da gramática portuguesa.
<p>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p>	<p>Oralidade (Compreensão e expressão oral) Interação oral (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta textos orais de diferentes géneros. - Sintetiza o discurso escutado a partir de registos. - Produz discursos/ textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical, numa perspetiva crítica em relação ao mundo atual. - Apresenta um tema/livro de forma organizada, fluente e eficaz.
<p>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</p>	<p>Cidadania e participação (10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual. - Empenha-se na identificação e superação de dificuldades. - Envolve-se ativamente nas atividades de aprendizagem. - É responsável, cumprindo regularmente os seus compromissos (transportando o seu material escolar, realizando as tarefas propostas para casa, etc.) - Adota comportamentos adequados em contextos de cooperação/colaboração, manifestando empatia e tolerância.

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

Instrumentos de Avaliação

Exercícios/ Fichas de compreensão oral (itens de resposta curta de completamento, escolha múltipla, resposta extensa, resposta restrita, associação, ordenação, verdadeiro/falso); debates; projeto de leitura/ apresentações orais de forma presencial ou síncrona/gravação via plataformas digitais; fichas de verificação de leitura: (itens de resposta curta de completamento, escolha múltipla, resposta extensa, resposta restrita, associação, ordenação, verdadeiro/falso, no *Google Forms*, *quizziz*, *kahoot...*); elaboração e partilha de textos com recurso a suportes distintos: em suporte papel ou digital (no *Google Docs* e/ou com recurso a rubricas no *classroom*); trabalhos individuais e/ou de grupo (projetos/apresentações/ relatórios/pesquisas...); testes de avaliação; observação direta e indireta; recurso (facultativo) a grelhas de observação direta / indireta.

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

INGLÊS

CRITÉRIOS GERAIS/TRANSVERSAIS	Domínios e ponderações	
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	Compreensão Escrita Produção e Interação escrita Gramática (60%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas; ▪ Mobilizar diferentes estratégias de leitura; ▪ Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens ▪ Planificar e produzir textos simples, em suportes variados, com variedade vocabular, correção linguística e ortográfica. ▪ Reconhecer conhecimento das regras de funcionamento da língua inglesa; ▪ Aplicar regras de gramática inglesa.
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Compreensão Oral Interação oral Expressão oral (30%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender um discurso dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos; ▪ Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor; ▪ Produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. ▪ Reconhecer realidades interculturais distintas.
CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO	Atitudes/ Relação Interpessoal (10%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar eficazmente em contexto; ▪ Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; ▪ Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; ▪ Pensar criticamente; ▪ Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; ▪ Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem. ▪ Ser assíduo e pontual; ▪ Ser responsável; ▪ Envolver-se ativamente nas atividades de aprendizagem; ▪ Trabalhar de forma colaborativa, demonstrando responsabilidade e respeito pelos outros.

Instrumentos de Avaliação

- Escrita: Testes; Fichas; Trabalhos; Textos; Questões aula.
- Oralidade: Fichas de compreensão oral; Atividades de produção oral; Participação na aula; Leitura expressiva; Dramatizações, Diálogos, Entrevistas, quizzis, etc.
- Instrumentos de registo: Observação direta; Lista (s) de verificação; Grelha (s) de observação; Ficha (s) de autoavaliação.
- Competência Intercultural e Estratégica: Competência Transversais a todos os domínios, assim a sua avaliação faz parte integrante dos mesmos.

- Nota:
- ✓ Por período, será implementado, no mínimo, 1 elemento de avaliação sumativa para classificar, recorrendo a técnicas diferentes.
 - ✓ Por período, será implementado, no mínimo, 1 momento de avaliação com propósitos formativos (feedback).

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS (Níveis de desempenho)				ACPA (PASEO)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO e de CLASSIFICAÇÃO
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTO (Ação estratégica: conceptualização) 65%	I. ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES A ação humana — análise e compreensão do agir A dimensão ético-política - análise e compreensão da experiência convivencial [Ética] Ética, direito e - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento; política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política]	Muito Bom (18 a 20 valores)	Bom (17 a 14 valores)	Suficiente (10 a 13 valores)	Insuficiente (9 a 0 valores)	B C D G H I F	Atividades de avaliação formativa; Atividades de avaliação sumativa; Apresentações (orais e escritas); Trabalhos de Pesquisa: grupos, pares e individuais; Questionários (em suporte)
	III. Temas / problemas do mundo contemporâneo IV. O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica. Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza corretamente a terminologia e simbologia específicos da disciplina; Mobiliza corretamente e com rigor o conhecimento filosófico para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/ problemas; Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo; Determina com clareza e rigor as implicações filosóficas e práticas das teorias filosóficas. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza regularmente a terminologia e simbologia específicos da disciplina; Mobiliza com algum rigor o conhecimento filosófico para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/ problemas; Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, algumas das teorias dos filósofos apresentados a estudo; Determina com algum rigor as implicações filosóficas e práticas das teorias filosóficas. 	<ul style="list-style-type: none"> Por vezes, utiliza a terminologia e simbologia específicos da disciplina; Por vezes, mobiliza o conhecimento filosófico para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/ problemas; Por vezes, compara de forma vaga pelo confronto de teses e argumentos, algumas das teorias dos filósofos apresentados a estudo; Por vezes, determina as implicações filosóficas e práticas das teorias filosóficas. 	<ul style="list-style-type: none"> Não utiliza regularmente a terminologia e simbologia específicos da disciplina; Não mobiliza o conhecimento filosófico para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/ problemas; Não compara nem avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentados a estudo; Não estabelece implicações filosóficas práticas nas teorias filosóficas. 		

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

<p>argumentação)</p> <p style="text-align: center;">20%</p>	<p>[Filosofia do Conhecimento] O estatuto do conhecimento científico [Filosofia da Ciência]</p> <p>A dimensão estética — análise e compreensão da experiência estética [Filosofia da Arte] A dimensão religiosa — análise e compreensão da experiência religiosa [Filosofia da Religião]</p>	<p>argumentativos, oralmente e por escrito;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresenta de forma criativa e inovadora a informação adquirida; • Mobiliza corretamente a informação para a resolução de problemas. 	<p>oralmente e por escrito;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresenta de forma clara a informação adquirida; • Mobiliza a informação para a resolução de problemas. 	<p>argumentativos , oralmente e por escrito;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresenta com erros esporádicos a informação adquirida; • Mobiliza com dificuldade a informação para a resolução de problemas. 	<p>oralmente e por escrito;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não apresenta a informação adquirida; • Não mobiliza a informação para a resolução de problemas. 	<p>D E F H I J</p>	<p>papel e/ou digital</p> <p>Observação direta</p>
<p>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</p> <p style="text-align: center;">15%</p>	<p>V. Temas/problemas da cultura científica tecnológica, de arte e de religião</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita e coopera ativamente no decorrer da aula e apresentando, sempre, um comportamento adequado ao contexto; • Interage, sempre e ativamente, com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita, construtivamente, diferentes pontos de vista; • Cumpre clara e responsabilmente com as suas tarefas/deveres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita e coopera no decorrer da aula apresentando um comportamento adequado ao contexto; • Interage, regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade aceitando diferentes pontos de vista; • Cumpre, com as suas tarefas/deveres 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperar no decorrer da aula apresentando, por vezes, um comportamento adequado ao contexto; • Interage, esporadicamente, com tolerância, empatia e responsabilidade aceitando diferentes pontos de vista; • Cumpre, com dificuldade, com as suas tarefas/deveres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não coopera no decorrer da aula apresentando um comportamento desadequado ao contexto; • Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade nem aceita diferentes pontos de vista; • Não cumpre, com as suas tarefas/deveres. 	<p>A B C D E F G J</p>	

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

MACS

CRITÉRIOS GERAIS e TRANVERSAIS	NÍVEIS/DESCRITORES DE DESEMPENHO E PONDERAÇÕES				
	Domínios	Muito Bom (18-20)	Bom (14-17)	Suficiente (10-13)	Insuficiente (0-9)
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	Conceptual/Raciocínio e resolução de problemas (70%)	<ul style="list-style-type: none"> Conhece profundamente e compreende conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. Mobiliza corretamente e com rigor o conhecimento matemático para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/problemas. Organiza adequadamente os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhece e compreende conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. Mobiliza o conhecimento matemático para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/problemas. Organiza conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhece e compreende alguns conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. Por vezes mobiliza o conhecimento matemático para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/problemas. Organiza com alguma dificuldade os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Desconhece e/ou não compreende conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. Não mobiliza o conhecimento matemático para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/problemas. Organiza com muitas dificuldades ou não organiza os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema.
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Comunicação Matemática (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Exprime com grande facilidade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Mobiliza corretamente a informação para a resolução de problemas. Apresenta de forma criativa e inovadora a informação adquirida. 	<ul style="list-style-type: none"> Exprime com facilidade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Mobiliza a informação para a resolução de problemas. Apresenta de forma clara a informação adquirida. 	<ul style="list-style-type: none"> Exprime com alguma dificuldade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Mobiliza com alguma dificuldade a informação para a resolução de problemas. Apresenta com erros esporádicos a informação adquirida. 	<ul style="list-style-type: none"> Exprime com muita dificuldade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Não mobiliza ou mobiliza com muita dificuldade a informação para a resolução de problemas. Apresenta com muitos erros a informação adquirida ou não apresenta.

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO	Cidadania e participação (10%)	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeita e coopera ativamente na aula, apresentando sempre um comportamento adequado ao contexto. ● Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita construtivamente diferentes pontos de vista. ● Cumpre clara e responsabilmente as suas tarefas e deveres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeita e coopera na aula, apresentando um comportamento adequado ao contexto ● Interage frequentemente com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita construtivamente diferentes pontos de vista. ● Cumpre responsabilmente as suas tarefas e deveres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cooperar na aula, apresentando, por vezes, um comportamento adequado ao contexto ● Interage regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita construtivamente diferentes pontos de vista. ● Cumpre com dificuldade as suas tarefas e deveres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Não coopera na aula, apresentando, por vezes, um comportamento desadequado ao contexto ● Não Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita construtivamente diferentes pontos de vista. ● Raramente cumpre responsabilmente as suas tarefas e deveres.
---	---	---	--	--	--

Instrumentos de Avaliação

Testes/Tarefas de avaliação (momentos de feedback)
 Questões Aula/minitests
 Trabalhos de pesquisa ou de projeto (individual ou grupo)
 Tarefas (individual ou grupo)
 Autoavaliação

Nota: As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

GEOGRAFIA A

CRITÉRIOS GERAIS/ TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS (Ponderação)	NÍVEIS/DESCRITORES DE DESEMPENHO				PASEO	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
		(18 a 20 valores)	(14 a 17 valores)	(10 a 13 valores)	(0 a 9 valores)		
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	D1- Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português (45%)	- O aluno revela muita facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos/ capacidades das AE.	- O aluno revela facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos/ capacidades das AE.	- O aluno revela alguma dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos/ capacidades das AE.	- O aluno revela dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos/ capacidades das AE.	A B C D I	<ul style="list-style-type: none"> • Questões -aula; • Fichas de avaliação (papel/ digital); • Quizziz, Khaoot, Plickers, ...; • Produtos de trabalho de grupo e/ou individuais;
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Problematizar e debater as interações no território português e com outros espaços (45%)	- O aluno interpreta e mobiliza, sempre ou quase sempre , as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas ; - O aluno exprime e articula, sempre ou quase sempre , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	- O aluno interpreta e mobiliza, muitas vezes , as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas ; - O aluno exprime e articula, muitas vezes , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	- O aluno interpreta e mobiliza, algumas vezes , as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas ; - O aluno exprime e articula, algumas vezes , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	- O aluno interpreta pouco ou não interpreta nem mobiliza , as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas ; - O aluno exprime pouco ou não exprime nem articula , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	C D E F G I	<ul style="list-style-type: none"> • Construção de documentos: gráficos, esquemas, textos, cartazes, entre outros; • Apresentações orais; • Grelhas de registos de observação; • Rubricas.
CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO	COMUNICAR E PARTICIPAR (10%)	- O aluno participa e colabora, ativamente , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito da geografia.	- O aluno participa e colabora, por vezes , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito da geografia.	- O aluno participa e colabora, esporadicamente , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito da geografia.	- O aluno raramente participa e colabora nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito da geografia.	A B H I	

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

HISTÓRIA A

CRITÉRIOS GERAIS/ TRANSVERSAIS E PONDERAÇÕES	PONDERAÇÃO	DOMÍNIOS	NÍVEIS/DESCRITORES DE DESEMPENHO				P A S E O	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
			18 a 20 Valores	14 a 17 Valores	10 a 13 Valores	1 a 9 Valores		
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	35%	Tratamento de Informação / Utilização de Fontes	- O aluno revela muita facilidade na aquisição e aplicação dos conhecimentos/capacidades das AE.	- O aluno revela facilidade na aquisição e aplicação dos conhecimentos/capacidades das AE.	- O aluno revela alguma dificuldade na aquisição e aplicação dos conhecimentos/capacidades das AE.	- O aluno revela dificuldade na aquisição e aplicação dos conhecimentos/capacidades das AE.	A B C D F I	Testagem / Avaliação <ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Ferramentas digitais
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	50%	Compreensão em História (temporalidade, espacialidade, contextualização) Comunicação em História	- O aluno interpreta e mobiliza, sempre ou quase sempre , as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas; - O aluno exprime e articula, sempre ou quase sempre , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	- O aluno interpreta e mobiliza, muitas vezes , as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas; - O aluno exprime e articula, muitas vezes , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	- O aluno interpreta e mobiliza, algumas vezes , as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas; - O aluno exprime e articula, algumas vezes , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	- O aluno interpreta pouco ou não interpreta nem mobiliza , as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas; - O aluno exprime pouco ou não exprime nem articula , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	A B C D E F G H I	Análise de conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> Caderno diário Trabalhos de grupo / individuais Produção de materiais (gráficos / cartográficos / esquemas / textos / cartazes outros)
CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO	15%	Organização e participação Autonomia Responsabilidade	- O aluno revela constantemente organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas; - O aluno participa e colabora, ativamente , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História.	- O aluno revela frequentemente organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas; - O aluno participa e colabora, por vezes , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História.	- O aluno revela esporadicamente organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas; - O aluno participa e colabora, esporadicamente , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História.	- O aluno revela raramente organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas. - O aluno raramente participa e colabora nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História.	A B C D F I J	Observação <ul style="list-style-type: none"> Registo de observação, verificação e desempenho Expressão oral e escrita

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

EDUCAÇÃO FÍSICA

CRITÉRIOS GERAIS	Domínios Aprendizagens Essenciais	Descritores	Contributos Perfil Aluno	Ponderação
AQUISIÇÃO e APLICAÇÃO de CONHECIMENTOS	ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire, com rigor, conhecimento e outros saberes; • Realiza tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; • Utiliza o conhecimento, para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados; • Desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FIT escola, para a sua idade e sexo. 	A, B, C, D E, F, G,H, I, J	50%
	ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA			10%
	ÁREA DOS CONHECIMENTOS			10%
INFORMAÇÃO e COMUNICAÇÃO	MANIPULAÇÃO DA INFORMAÇÃO e COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa situações com diferentes pontos de vista; • Confronta argumentos, para encontrar semelhanças, diferenças, etc.; • Analisa factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, empaticular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; • Analisa os seus desempenhos e os dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria; • Realiza tarefas de síntese; • Realiza tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; • Elabora planos gerais e esquemas; • Promove estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; • Utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem 	A, B, C, D, G, I	10%
CIDADANIA e PARTICIPAÇÃO	ÉTICA e ATITUDE CÍVICA	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo; • Age com cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor; • Respeita as regras organizativas que permitam atuar em segurança; • Cumpre e fazer cumprir regras de arbitragem; • Apresenta iniciativas e propostas; • É autónomo na realização das tarefas; • Cooperar na preparação e organização dos materiais. 	A, B, D, E, F	20%

EMRC

CRITÉRIOS GERAIS/TRANSVERSAIS	Domínios e ponderações	
<p>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</p>	<p>RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA (30%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciona sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas. ➤ Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento. ➤ Reconhece e utiliza (sempre) de forma rigorosa saberes e conceitos aprendidos. ➤ Mobiliza (sempre) as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema. ➤ Executa com muita facilidade etapas do trabalho na concretização de projetos/produtos finais em ambientes físicos ou digitais.
<p>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p>	<p>CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA (30%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza de modo proficiente linguagens e símbolos. ➤ Seleciona e pesquisa informação com rigor e pertinência. ➤ Organiza a informação. ➤ Analisa e avalia (sempre) a informação recebida. ➤ Utiliza (sempre) uma linguagem (oral, escrita, digital e artística) correta, clara e variada (riqueza vocabular). ➤ Utiliza adequadamente a terminologia científica técnica, artística e tecnológica das várias disciplinas. ➤ Argumenta, discute, defende posições...
<p>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</p>	<p>ÉTICA E MORAL (40%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática. ➤ Cria (sempre) consensos, negocia soluções. ➤ Realiza (sempre) o trabalho proposto. ➤ Participa nas discussões construtivamente, ouvindo os seus pares e os professores, contribuindo com ideias pertinentes e construtivas.
<p>Instrumentos de Avaliação</p>		
<p>Testes de avaliação; portefólio/Tarefas de avaliação formativa (momentos de feedback de qualidade) Questões Aula: Questionário/ Plikers Trabalho de Grupo/ Individual/ Apresentação</p> <p>Nota: As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.</p>		

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

Eu, Encarregado de Educação do aluno abaixo indicado da turma ____, do ____ano declaro que tomei conhecimento dos Critérios de Avaliação, do décimo e décimo primeiro ano **do Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades**, para o ano letivo 2023/2024.

N.º	ALUNO	ASSINATURA DO ENC.DE EDUCAÇÃO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		