

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DOS 10.º E 11.º ANOS

O presente documento pretende dar a conhecer os diversos critérios de avaliação (aprovados em Conselho de Pedagógico) das disciplinas de Português, Inglês, Filosofia, Educação Física, MACS, Geografia A, História A e EMRC para os décimo e décimo primeiro ano do Curso Científico-Humanístico de Artes Visuais e do Curso Científico-Humanístico de Ciências Socioeconómicas.

PORTUGUÊS

CRITÉRIOS GERAIS/TRANSVERSAIS	Domínios e ponderações	
<p>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</p>	<p>Leitura, Educação literária, Escrita, Gramática (70%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas entre os séculos XII e XX assim como o sentido global de textos diversos, identificando a sua intencionalidade comunicativa. - Realiza leitura crítica e autónoma de diferentes tipologias textuais. - Contextualiza textos literários. - Analisa a organização interna e externa do texto e os recursos utilizados para a construção do sentido do texto. - Clarifica tema(s), ideias principais, pontos de vista, bem como a dimensão ética, cultural e estética de um texto/obra. - Planifica e escreve textos de vários géneros e temas, respeitando as diferentes fases da escrita e as características atinentes a cada tipologia. - Revela conhecimento das regras de funcionamento da língua portuguesa ao nível de morfologia, sintaxe, semântica, classes de palavras, fonética, ortografia e discursivos. - Aplica de forma correta e eficaz as regras da gramática portuguesa.
<p>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p>	<p>Oralidade (Compreensão e expressão oral) Interação oral (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta textos orais de diferentes géneros. - Sintetiza o discurso escutado a partir de registos. - Produz discursos/ textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical, numa perspetiva crítica em relação ao mundo atual. - Apresenta um tema/livro de forma organizada, fluente e eficaz.
<p>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</p>	<p>Cidadania e participação (10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual. - Empenha-se na identificação e superação de dificuldades. - Envolve-se ativamente nas atividades de aprendizagem. - É responsável, cumprindo regularmente os seus compromissos (transportando o seu material escolar, realizando as tarefas propostas para casa, etc.) - Adota comportamentos adequados em contextos de cooperação/colaboração, manifestando empatia e tolerância.

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

Instrumentos de Avaliação

Exercícios/ Fichas de compreensão oral (itens de resposta curta de completamento, escolha múltipla, resposta extensa, resposta restrita, associação, ordenação, verdadeiro/falso); debates; projeto de leitura/ apresentações orais de forma presencial ou síncrona/gravação via plataformas digitais; fichas de verificação de leitura: (itens de resposta curta de completamento, escolha múltipla, resposta extensa, resposta restrita, associação, ordenação, verdadeiro/falso, no *Google Forms, quizziz, kahoot...*); elaboração e partilha de textos com recurso a suportes distintos: em suporte papel ou digital (no *Google Docs e/ou com recurso a rubricas no classroom*); trabalhos individuais e/ou de grupo (projetos/apresentações/ relatórios/pesquisas...); testes de avaliação; observação direta e indireta; recurso (facultativo) a grelhas de observação direta / indireta.

CRITÉRIOS GERAIS/TRANSVERSAIS	Domínios e ponderações	
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	Compreensão Escrita Produção e Interação escrita Gramática (60%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas; ▪ Mobilizar diferentes estratégias de leitura; ▪ Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens ▪ Planificar e produzir textos simples, em suportes variados, com variedade vocabular, correção linguística e ortográfica. ▪ Reconhecer conhecimento das regras de funcionamento da língua inglesa; ▪ Aplicar regras de gramática inglesa.
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Compreensão Oral Interação oral Expressão oral (30%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender um discurso dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos; ▪ Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor; ▪ Produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. ▪ Reconhecer realidades interculturais distintas.
CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO	Atitudes/ Relação Interpessoal (10%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar eficazmente em contexto; ▪ Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; ▪ Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; ▪ Pensar criticamente; ▪ Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; ▪ Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem. ▪ Ser assíduo e pontual; ▪ Ser responsável; ▪ Envolver-se ativamente nas atividades de aprendizagem; ▪ Trabalhar de forma colaborativa, demonstrando responsabilidade e respeito pelos outros.

Instrumentos de Avaliação

- Escrita: Testes; Fichas; Trabalhos; Textos; Questões aula.
- Oralidade: Fichas de compreensão oral; Atividades de produção oral; Participação na aula; Leitura expressiva; Dramatizações, Diálogos, Entrevistas, quizzis, etc.
- Instrumentos de registo: Observação direta; Lista (s) de verificação; Grelha (s) de observação; Ficha (s) de autoavaliação.
- Competência Intercultural e Estratégica: Competência Transversais a todos os domínios, assim a sua avaliação faz parte integrante dos mesmos.

Nota:

- ✓ Por período, será implementado, no mínimo, 1 elemento de avaliação sumativa para classificar, recorrendo a técnicas diferentes.
- ✓ Por período, será implementado, no mínimo, 1 momento de avaliação com propósitos formativos (feedback).

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

FILOSOFIA

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS (Níveis de desempenho)				ACPA (PASEO)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO e de CLASSIFICAÇÃO
		Muito Bom (18 a 20 valores)	Bom (17 a 14 valores)	Suficiente (10 a 13 valores)	Insuficiente (9 a 0 valores)		
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTO (Ação estratégica: conceptualização) 65%	I. ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES A ação humana — análise e compreensão do agir A dimensão ético-política - análise e compreensão da experiência convivencial [Ética] Ética, direito e - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento; política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política] III. Temas / problemas do mundo contemporâneo	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza corretamente a terminologia e simbologia específicos da disciplina; • Mobiliza corretamente e com rigor o conhecimento filosófico para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/ problemas; • Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo; • Determina com clareza e rigor as implicações filosóficas e práticas das teorias filosóficas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza regularmente a terminologia e simbologia específicos da disciplina; • Mobiliza com algum rigor o conhecimento filosófico para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/ problemas; • Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos algumas das teorias dos filósofos apresentados a estudo; • Determina com algum rigor as implicações filosóficas e práticas das teorias filosóficas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Por vezes, utiliza a terminologia e simbologia específicos da disciplina; • Por vezes, mobiliza o conhecimento filosófico para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/ problemas; • Por vezes, compara de forma vaga pelo confronto de teses e argumentos, algumas das teorias dos filósofos apresentados a estudo; • Por vezes, determina as implicações filosóficas e práticas das teorias filosóficas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não utiliza regularmente a terminologia e simbologia específicos da disciplina; • Não mobiliza o conhecimento filosófico para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/ problemas; • Não compara nem avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentados a estudo; • Não estabelece implicações filosóficas e práticas nas teorias filosóficas. 	B , C , D , G , H , I , F	Atividades de avaliação formativa; Atividades de avaliação sumativa; Apresentações (orais e escritas); Trabalhos de Pesquisa: grupos, pares e individuais; Questionários (em suporte
		<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, correta e 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, com 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, com 	<ul style="list-style-type: none"> • Não interpreta 		

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (Ação estratégica: problematização e argumentação) 20%	IV. O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica. Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva [Filosofia do Conhecimento] O estatuto do conhecimento científico [Filosofia da Ciência] A dimensão estética — análise e compreensão da experiência estética [Filosofia da Arte] A dimensão religiosa — análise e compreensão da experiência religiosa [Filosofia da Religião] V. Temas/problemas da cultura científicotecnológica, de arte e de religião	rigorosamente, a informação e ideias filosóficas; <ul style="list-style-type: none"> Expressa criticamente as ideias e processos 	algum rigor, a informação e ideias filosóficas; <ul style="list-style-type: none"> Expressa as ideias e processos argumentativos, 	lacunas, informação e ideias filosóficas; <ul style="list-style-type: none"> Expressa com dificuldade as ideias e processos 	informação e ideias filosóficas; <ul style="list-style-type: none"> Não expressa ideias e processos argumentativos, 	A , B , C , D , E , F, H , I , J	papel e/ou digital) Observação direta
		argumentativos, oralmente e por escrito; <ul style="list-style-type: none"> Apresenta de forma criativa e inovadora a informação adquirida; Mobiliza corretamente a informação para a resolução de problemas. 	oralmente e por escrito; <ul style="list-style-type: none"> Apresenta de forma clara a informação adquirida; Mobiliza a informação para a resolução de problemas. 	argumentativos, oralmente e por escrito; <ul style="list-style-type: none"> Apresenta com erros esporádicos a informação adquirida; Mobiliza com dificuldade a informação para a resolução de problemas. 	oralmente e por escrito; <ul style="list-style-type: none"> Não apresenta a informação adquirida; Não mobiliza a informação para a resolução de problemas. 		
CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO 15%		<ul style="list-style-type: none"> Respeita e coopera ativamente no decorrer da aula e apresentando, sempre, um comportamento adequado ao contexto; Interage, sempre e ativamente, com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita, construtivamente, diferentes pontos de vista; Cumprir clara e responsabilmente com as suas tarefas/deveres. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeita e coopera no decorrer da aula apresentando um comportamento adequado ao contexto; Interage, regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade aceitando diferentes pontos de vista; Cumprir, com as suas tarefas/deveres 	<ul style="list-style-type: none"> Coopera no decorrer da aula apresentando, por vezes, um comportamento adequado ao contexto; Interage, esporadicamente, com tolerância, empatia e responsabilidade aceitando diferentes pontos de vista; Cumprir, com dificuldade, com as suas tarefas/deveres. 	<ul style="list-style-type: none"> Não coopera no decorrer da aula apresentando um comportamento desadequado ao contexto; Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade nem aceita diferentes pontos de vista; Não cumpre, com as suas tarefas/deveres. 	A , B , C , D , E , F, G , J	

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

MACS

CRITÉRIOS GERAIS/TRANSVERSAIS E PONDERAÇÕES	NÍVEIS/DESCRITORES DE DESEMPENHO				
	Domínios	Muito Bom 18-20	Bom 14-17	Suficiente 10-13	Insuficiente 0-9
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	Conceptual/Raciocínio e resolução de problemas (70%)	<ul style="list-style-type: none"> Conhece profundamente e compreende conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. Mobiliza corretamente e com rigor o conhecimento matemático para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/problemas. Organiza adequadamente os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhece e compreende conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. Mobiliza o conhecimento matemático para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/problemas. Organiza conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhece e compreende alguns conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. Por vezes mobiliza o conhecimento matemático para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/problemas. Organiza com alguma dificuldade os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Desconhece e/ou não compreende conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. Não mobiliza o conhecimento matemático para identificar, analisar, clarificar, interpretar, relacionar, justificar e resolver situações/problemas. Organiza com muitas dificuldades ou não organiza os conteúdos e o desenvolvimento de raciocínios demonstrativos para fundamentar uma conclusão, apresentar uma explicação ou uma justificação, na resolução de um problema.
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Comunicação Matemática (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Exprime com precisão e rigor, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Mobiliza corretamente a informação para a resolução de problemas. Apresenta de forma criativa e inovadora a informação adquirida. 	<ul style="list-style-type: none"> Exprime com precisão e rigor, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Mobiliza a informação para a resolução de problemas. Apresenta de forma clara a informação adquirida. 	<ul style="list-style-type: none"> Exprime com precisão e rigor, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Mobiliza com dificuldade a informação para a resolução de problemas. Apresenta com erros esporádicos a informação adquirida. 	<ul style="list-style-type: none"> Exprime com precisão e rigor, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Não mobiliza a informação para a resolução de problemas. Apresenta com muitos erros a informação adquirida ou não apresenta.

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO	Cidadania e participação (10%)	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita e coopera ativamente na aula, apresentando sempre um comportamento adequado ao contexto. • Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita construtivamente diferentes pontos de vista. • Cumpre clara e responsabilmente as suas tarefas e deveres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita e coopera na aula, apresentando um comportamento adequado ao contexto • Interage frequentemente com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita construtivamente diferentes pontos de vista. • Cumpre responsabilmente as suas tarefas e deveres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperar na aula, apresentando, por vezes, um comportamento adequado ao contexto • Interage regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita construtivamente diferentes pontos de vista. • Cumpre com dificuldade as suas tarefas e deveres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não coopera na aula, apresentando, por vezes, um comportamento desadequado ao contexto • Não Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita construtivamente diferentes pontos de vista. • Raramente cumpre responsabilmente as suas tarefas e deveres.
---	---	---	--	--	--

Instrumentos de Avaliação

Testes/Tarefas de avaliação (momentos de feedback)

Questionários

Questões Aula/mini testes

Trabalhos de pesquisa ou de projeto

Nota: As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

GEOGRAFIA A

CRITÉRIOS GERAIS/ TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS (Ponderação)	NÍVEIS/DESCRITORES DE DESEMPENHO				PASEO	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
		(18 a 20 valores)	(14 a 17 valores)	(10 a 13 valores)	(0 a 9 valores)		
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	D1- Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português (45%)	- O aluno revela muita facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos/ capacidades das AE .	- O aluno revela facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos/ capacidades das AE .	- O aluno revela alguma dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos/ capacidades das AE .	- O aluno revela dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos/ capacidades das AE .	A B C D I	<ul style="list-style-type: none"> • Questões -aula; • Fichas de avaliação (papel/ digital); • Quizziz, Khoot, Plickers, ...; • Produtos de trabalho de grupo e/ou individuais; • Construção de documentos: gráficos, esquemas, textos, cartazes, entre outros; • Apresentações orais; • Grelhas de registos de observação; • Rubricas.
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Problematizar e debater as interações no território português e com outros espaços (45%)	- O aluno interpreta e mobiliza, sempre ou quase sempre , as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas ; - O aluno exprime e articula, sempre ou quase sempre , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	- O aluno interpreta e mobiliza, muitas vezes , as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas ; - O aluno exprime e articula, muitas vezes , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	- O aluno interpreta e mobiliza, algumas vezes , as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas ; - O aluno exprime e articula, algumas vezes , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	- O aluno interpreta pouco ou não interpreta nem mobiliza , as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas ; - O aluno exprime pouco ou não exprime nem articula , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	C D E F G I	
CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO	COMUNICAR E PARTICIPAR (10%)	- O aluno participa e colabora, ativamente , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito da geografia.	- O aluno participa e colabora, por vezes , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito da geografia.	- O aluno participa e colabora, esporadicamente , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito da geografia.	- O aluno raramente participa e colabora nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito da geografia.	A B H I	

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

HISTÓRIA A

CRITÉRIOS GERAIS/ TRANSVERSAIS E PONDERAÇÕES	PONDERAÇÃO	DOMÍNIOS	NÍVEIS/DESCRITORES DE DESEMPENHO				P A S E O	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
			18 a 20 Valores	14 a 17 Valores	10 a 13 Valores	1 a 9 Valores		
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	35%	Tratamento de Informação / Utilização de Fontes	- O aluno revela muita facilidade na aquisição e aplicação dos conhecimentos/capacidades das AE.	- O aluno revela facilidade na aquisição e aplicação dos conhecimentos/capacidades das AE.	- O aluno revela alguma dificuldade na aquisição e aplicação dos conhecimentos/capacidades das AE.	- O aluno revela dificuldade na aquisição e aplicação dos conhecimentos/capacidades das AE.	A B C D F I	Testagem / Avaliação <ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Ferramentas digitais Questões-aula Fichas Formativas
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	50%	Compreensão em História (temporalidade, espacialidade, contextualização) Comunicação em História	- O aluno interpreta e mobiliza, sempre ou quase sempre , as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas; - O aluno exprime e articula, sempre ou quase sempre , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	- O aluno interpreta e mobiliza, muitas vezes , as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas; - O aluno exprime e articula, muitas vezes , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	- O aluno interpreta e mobiliza, algumas vezes , as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas; - O aluno exprime e articula, algumas vezes , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	- O aluno interpreta pouco ou não interpreta nem mobiliza , as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas; - O aluno exprime pouco ou não exprime nem articula , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	A B C D E F G H I	Análise de conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> Caderno diário Trabalhos de grupo / individuais Produção de materiais (gráficos / cartográficos / esquemas / textos / cartazes outros) Observação <ul style="list-style-type: none"> Registo de observação, verificação e desempenho Expressão oral e escrita
CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO	15%	Organização e participação Autonomia Responsabilidade	- O aluno revela constantemente organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas; - O aluno participa e colabora, ativamente , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História.	- O aluno revela frequentemente organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas; - O aluno participa e colabora, por vezes , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História.	- O aluno revela esporadicamente organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas; - O aluno participa e colabora, esporadicamente , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História.	- O aluno revela raramente organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas. - O aluno raramente participa e colabora nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História.	A B C D F I J	<ul style="list-style-type: none"> Registo de observação, verificação e desempenho Expressão oral e escrita

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

EDUCAÇÃO FÍSICA

CRITÉRIOS GERAIS	Domínios Aprendizagens Essenciais	Descritores	Contributos Perfil Aluno	Ponderação
AQUISIÇÃO e APLICAÇÃO de CONHECIMENTOS	ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire, com rigor, conhecimento e outros saberes; • Realiza tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; • Utiliza o conhecimento, para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados; • Desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FIT escola, para a sua idade e sexo. 	A, B, C, D E, F, G,H, I, J	50%
	ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA			10%
	ÁREA DOS CONHECIMENTOS			10%
INFORMAÇÃO e COMUNICAÇÃO	MANIPULAÇÃO DA INFORMAÇÃO e COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa situações com diferentes pontos de vista; • Confronta argumentos, para encontrar semelhanças, diferenças, etc.; • Analisa factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; • Analisa os seus desempenhos e os dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria; • Realiza tarefas de síntese; • Realiza tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; • Elabora planos gerais e esquemas; • Promove estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; • Utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem 	A, B, C, D, G, I	10%
CIDADANIA e PARTICIPAÇÃO	ÉTICA e ATITUDE CÍVICA	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo; • Age com cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor; • Respeita as regras organizativas que permitam atuar em segurança; • Cumpre e fazer cumprir regras de arbitragem; • Apresenta iniciativas e propostas; • É autónomo na realização das tarefas; • Cooperar na preparação e organização dos materiais. 	A, B, D, E, F	20%

HISTÓRIA E CULTURA DAS ARTES

CRITÉRIOS GERAIS/ TRANSVERSAIS E PONDERAÇÕES	PONDE RAÇÃO	DOMÍNIOS	NÍVEIS/DESCRITORES DE DESEMPENHO				P A S E O	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
			18 a 20 Valores	14 a 17 Valores	10 a 13 Valores	1 a 9 Valores		
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	35%	Tratamento de Informação / Utilização de Fontes	- O aluno revela muita facilidade na aquisição e aplicação dos conhecimentos/capacidades das AE.	- O aluno revela facilidade na aquisição e aplicação dos conhecimentos/capacidades das AE.	- O aluno revela alguma dificuldade na aquisição e aplicação dos conhecimentos/capacidades das AE.	- O aluno revela dificuldade na aquisição e aplicação dos conhecimentos/capacidades das AE.	A B C D F I	Testagem / Avaliação <ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Ferramentas digitais Questões-aula
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	50%	Compreensão em História (temporalidade, espacialidade, contextualização) Comunicação em História	- O aluno interpreta e mobiliza, sempre ou quase sempre , as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas; - O aluno exprime e articula, sempre ou quase sempre , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	- O aluno interpreta e mobiliza, muitas vezes , as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas; - O aluno exprime e articula, muitas vezes , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	- O aluno interpreta e mobiliza, algumas vezes , as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas; - O aluno exprime e articula, algumas vezes , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	- O aluno interpreta pouco ou não interpreta nem mobiliza , as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas; - O aluno exprime pouco ou não exprime nem articula , de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios.	A B C D E F G H I	Análise de conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> Caderno diário Trabalhos de grupo / individuais Produção de materiais (gráficos / cartográficos / esquemas / textos / cartazes outros)
CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO	15 %	Organização e participação Autonomia Responsabilidade	- O aluno revela constantemente organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas; - O aluno participa e colabora, ativamente , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História.	- O aluno revela frequentemente organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas; - O aluno participa e colabora, por vezes , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História.	- O aluno revela esporadicamente organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas; - O aluno participa e colabora, esporadicamente , nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História.	- O aluno revela raramente organização, autonomia e responsabilidade na resolução de tarefas. - O aluno raramente participa e colabora nos projetos da Escola e nas aprendizagens no âmbito de História.	A B C D F I J	Observação <ul style="list-style-type: none"> Registo de observação, verificação e desempenho Expressão oral e escrita

DESENHO A

Critérios Gerais Agrupamento	Domínio organizador das Aprendizagens Essenciais	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de Recolha de Informação
Aquisição e Aplicação de Conhecimentos (65%)	Apropriação e Reflexão (15%)	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e descreve, com vocabulário específico, os principais elementos da linguagem plástica, meios, materiais, suportes e técnicas; Reconhece os diferentes contextos que experiencia e regista graficamente as situações que o envolvem. Pesquisa objetos visuais, obras e/ou movimentos artísticos; 	<ul style="list-style-type: none"> 5% 5% 5% 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa; - Trabalhos práticos individuais e/ou de grupo;
	Experimentação e Criação (50%)	<ul style="list-style-type: none"> Domina e explora meios, materiais, suportes e técnicas de representação; Mobiliza e explora elementos estruturais da linguagem plástica e estratégias de composição, nas criações bidimensionais ou tridimensionais; Representa objetos dominando proporção, escalas, distâncias, processos de síntese e de transformação/composição; Manifesta criatividade, expressividade e rigor; Utiliza meios digitais como recurso nos processos do desenho. 	<ul style="list-style-type: none"> 10% 10% 10% 10% 10% 	<ul style="list-style-type: none"> - Memórias Descritivas; - Questões-aula, Fichas de Trabalho; - Ferramentas Digitais;
Informação e Comunicação (15%)	Interpretação e Comunicação (15%)	<ul style="list-style-type: none"> Manifesta pensamento crítico utilizando argumentos fundamentados e vocabulário específico; Transforma os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo; Justifica o processo de conceção dos seus trabalhos; 	<ul style="list-style-type: none"> 5% 5% 5% 	<ul style="list-style-type: none"> - Portefólio (físico e/ou digital) e Diário Gráfico; - Organização e montagem de exposições;
Cidadania e Participação (20%)		<ul style="list-style-type: none"> Participa e empenha-se nas atividades individuais e/ou de grupo; É responsável: <ul style="list-style-type: none"> - Traz o material necessário; - Cumpre os prazos de entrega; - Organiza o portefólio e o diário gráfico; Tem comportamento ajustado e respeita o outro; É assíduo e pontual; 	<ul style="list-style-type: none"> 5% 6% 5% 4% 	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação e registo do desempenho dos alunos;

GEOMETRIA DESCRITIVA 10.ºANO

Critérios Gerais Agrupamento	Bloco organizador das Aprendizagens Essenciais	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de Recolha de Informação
Aquisição e Aplicação de Conhecimentos (40%)	Introdução à Geometria Descritiva Representação Diédrica	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica os conceitos relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> - Representação diédrica e axonométrica; - Processos construtivos; - Normalização dos traçados e rigor. 	<ul style="list-style-type: none"> • 20% 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos realizados nas aulas; - Trabalho realizado em casa;
Informação e Comunicação (40%)		<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza os instrumentos de desenho e executa os traçados aprendidos; • Utiliza a Geometria Descritiva como instrumento de comunicação, de registo e capacidade de perceção e visualização; 	<ul style="list-style-type: none"> • 20% • 40% 	<ul style="list-style-type: none"> - Questões-aula e/ou Fichas de Trabalho; - Trabalhos individuais e/ou de grupo;
Cidadania e Participação (20%)		<ul style="list-style-type: none"> • Participa e empenha-se autonomamente nas atividades individuais e/ou de grupo; • É responsável: <ul style="list-style-type: none"> - Traz o material necessário; - Cumpre os prazos de entrega; - Organiza o caderno diário e o seu trabalho; • Tem comportamento ajustado, coopera e respeita o outro; • É assíduo e pontual; 	<ul style="list-style-type: none"> • 4% • 6% • 5% • 5% 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenções orais / participação nas aulas; - Testes de Avaliação; - Caderno Diário; - Grelhas de observação e registo do desempenho dos alunos;

GEOMETRIA DESCRITIVA 11.ºANO

Critérios Gerais Agrupamento	Bloco organizador das Aprendizagens Essenciais	Descritores de Desempenho	Ponderação	Processos de Recolha de Informação
Aquisição e Aplicação de Conhecimentos (40%)	Representação Diédrica Representação Axonométrica	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica os conceitos relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> - Representação diédrica e axonométrica; - Processos construtivos; - Normalização dos traçados e rigor. 	<ul style="list-style-type: none"> • 20% 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos realizados nas aulas; - Trabalho realizado em casa;
Informação e Comunicação (40%)		<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza os instrumentos de desenho e executa os traçados aprendidos; • Utiliza a Geometria Descritiva como instrumento de comunicação, de registo e capacidade de perceção e visualização; 	<ul style="list-style-type: none"> • 20% • 40% 	<ul style="list-style-type: none"> - Questões-aula e/ou Fichas de Trabalho; - Trabalhos individuais e/ou de grupo;
Cidadania e Participação (20%)		<ul style="list-style-type: none"> • Participa e empenha-se autonomamente nas atividades individuais e/ou de grupo; • É responsável: <ul style="list-style-type: none"> - Traz o material necessário; - Cumpre os prazos de entrega; - Organiza o caderno diário e o seu trabalho; • Tem comportamento ajustado, coopera e respeita o outro; • É assíduo e pontual; 	<ul style="list-style-type: none"> • 4% • 6% • 5% • 5% 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenções orais / participação nas aulas; - Testes de Avaliação; - Caderno Diário; - Grelhas de observação e registo do desempenho dos alunos;

ECONOMIA A

CRITÉRIOS GERAIS/TRANSVERSAIS	Domínios e ponderações	
<p>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</p>	<p>D1 - Conceptual/Raciocínio resolução de problemas (60%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os conceitos e a terminologia científica, para compreender a dimensão económica da realidade social. - Mobilizar e aplicar os conhecimentos e instrumentos de análise, para interpretar a realidade económica portuguesa/europeia/mundial em casos concretos. - Compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades.
<p>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p>	<p>D2 - Prático ou experimental Trabalhos de pesquisa ou de projeto (30%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recolher informação socioeconómica, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. - Comunicar adequada e eficazmente os conhecimentos adquiridos, utilizando a linguagem científica da disciplina. - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.
<p>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</p>	<p>D3 - Cidadania e participação (10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza a compreensão de processos e fenómenos científicos para a tomada de decisão, consciente das implicações da Ciência e da Tecnologia no mundo atual, de forma a exercer uma cidadania participativa. - Trabalha em grupo, desempenhando diferentes papéis, no sentido de desenvolver o espírito de cooperação, interajuda, solidariedade, compreensão e respeito pelos outros. - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.

Instrumentos de Avaliação

Testes de avaliação sumativa; Testes/Tarefas de avaliação formativa (momentos de feedback de qualidade) Questionários e/ou Questões de Aula
Trabalhos de pesquisa ou de projeto

Nota: As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.

EMRC

CRITÉRIOS GERAIS/TRANSVERSAIS	Domínios e ponderações	
<p>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</p>	<p>RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA (30%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciona sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas. ➤ Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento. ➤ Reconhece e utiliza (sempre) de forma rigorosa saberes e conceitos aprendidos. ➤ Mobiliza (sempre) as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema. ➤ Executa com muita facilidade etapas do trabalho na concretização de projetos/produtos finais em ambientes físicos ou digitais.
<p>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p>	<p>CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA (30%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza de modo proficiente linguagens e símbolos. ➤ Seleciona e pesquisa informação com rigor e pertinência. ➤ Organiza a informação. ➤ Analisa e avalia (sempre) a informação recebida. ➤ Utiliza (sempre) uma linguagem (oral, escrita, digital e artística) correta, clara e variada (riqueza vocabular). ➤ Utiliza adequadamente a terminologia científica técnica, artística e tecnológica das várias disciplinas. ➤ Argumenta, discute, defende posições...
<p>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</p>	<p>ÉTICA E MORAL (40%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática. ➤ Cria (sempre) consensos, negocia soluções. ➤ Realiza (sempre) o trabalho proposto. ➤ Participa nas discussões construtivamente, ouvindo os seus pares e os professores, contribuindo com ideias pertinentes e construtivas.
<p>Instrumentos de Avaliação</p>		
<p>Testes de avaliação; portefólio/Tarefas de avaliação formativa (momentos de feedback de qualidade) Questões Aula: Questionário/ Plikers Trabalho de Grupo/ Individual/ Apresentação</p> <p>Nota: As técnicas de recolha de informação são decididas em subdepartamento, podendo ser alteradas de acordo com a especificidade da turma/aluno.</p>		

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

Eu, Encarregado de Educação do aluno abaixo indicado da turma ____, do ____ano declaro que tomei conhecimento dos Critérios de Avaliação, do décimo e décimo primeiro ano **Curso Científico-Humanístico de Artes Visuais e do Curso Científico-Humanístico de Ciências Socioeconómicas do Curso**, para o ano letivo 2023/2024.

N.º	ALUNO	ASSINATURA DO ENC.DE EDUCAÇÃO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		