

ARTICULAÇÃO HORIZONTAL

|                                |                   |                 |
|--------------------------------|-------------------|-----------------|
| <b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA A</b> | <b>SECUNDÁRIO</b> | <b>11.º ANO</b> |
|--------------------------------|-------------------|-----------------|

| ORGANIZADOR<br>Domínio                | AE: CONHECIMENTOS,<br>CAPACIDADES E ATITUDES  | DESCRITORES<br>DO PERFIL<br>DOS ALUNOS | ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES |     |       |       |     |      |       |     |          |      |  |
|---------------------------------------|---|--|----------------------------------|-----|-------|-------|-----|------|-------|-----|----------|------|--|
|                                       |   |  | PORT                             | ING | FIL   | HIST  | GEO | MACS | BG    | FQA | MAT<br>A | EMRC |  |
| Os espaços organizados pela população | – Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.   | A, B, C, D, E, F, G, H, I              | 1.º P                            |     | 1.º P | 1.º P |     |      | 1.º P |     |          |      |  |
|                                       | – Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas.<br><br>– Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos | A, B, C, D, E, F, G, H, I              | 1.º P                            |     |       | 1.º P |     |      |       |     |          |      |  |

|  |   |                           |              |  |              |              |  |              |  |  |  |  |
|--|---|---------------------------|--------------|--|--------------|--------------|--|--------------|--|--|--|--|
|  | usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas.  |                           |              |  |              | <b>1.º P</b> |  |              |  |  |  |  |
| <b>A população, como se movimenta e como comunica.</b>                                 | – Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital).   | A, B, C, D, E, F, G, H, I |              |  |              |              |  | <b>2.º P</b> |  |  |  |  |
| <b>A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades</b> | – Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas.  | A, B, C, D, E, F, G, H, I | <b>2.º P</b> |  |              | <b>2.º P</b> |  |              |  |  |  |  |
|  | Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia  | A, B, C, D, E, F, G, H, I | <b>3.º P</b> |  |              | <b>3.º P</b> |  |              |  |  |  |  |
|  | Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia.   | A, B, C, D, E, F, G, H, I | <b>3.º P</b> |  | <b>3.º P</b> |              |  |              |  |  |  |  |
|  | Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização. | A, B, C, D, E, F, G, H, I |              |  |              | <b>3.º P</b> |  |              |  |  |  |  |

Agrupamento de Escolas de Cabeceiras de Basto, 9 de setembro de 2024

A Coordenadora de Subdepartamento,

Belmira Sousa