

ARTICULAÇÃO HORIZONTAL

DISCIPLINA: FILOSOFIA	SECUNDÁRIO	10.º ANO
------------------------------	-------------------	-----------------

Ano letivo: 2024/2025

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES												
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	FQA	MAT A	EMRC			
MI - Abordagem introdutória à Filosofia e ao filosofar	<p>– O que é a filosofia? Caracterizar a noção de filosofia como uma atividade conceptual crítica.</p> <p>– As questões da filosofia: Clarificar a natureza dos problemas filosóficos.</p>	(A, B, G, I, J)	1.º P				1.º P								

Racionalidade argumentativa da

Filosofia e dimensão discursiva do trabalho filosófico

Tese, argumento, validade, verdade e solidez. Quadrado da oposição.

Explicitar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade e solidez;

Operacionalizar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade e solidez, usando-os como instrumentos críticos da filosofia;

Aplicar o quadrado da oposição à negação de teses. Formas de inferência válida.

Explicitar em que consistem as conectivas proposicionais de conjunção, disjunção (inclusiva e exclusiva), condicional, bicondicional e negação;

-Aplicar tabelas de verdade na validação de formas argumentativas;

-Aplicar as regras de inferência do Modus Ponens, do Modus Tollens, do silogismo hipotético, das Leis de De Morgan, da negação dupla, da contraposição e do silogismo

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto

1.º P

1.º P

1.º P

1.º P

– O discurso argumentativo e tipos de argumentos formais e falácias informais

Clarificar as noções de argumento não-dedutivo, por indução, por analogia e por autoridade;

Construir argumentos por indução, por analogia e por autoridade; Identificar, justificando, as falácias informais generalização precipitada, amostra não representativa, falsa analogia, apelo à autoridade, petição de princípio, falso dilema, falsa relação causal, ad hominem, ad populum, apelo à ignorância, boneco de palha e derrapagem;

Utilizar conscientemente diferentes tipos de argumentos formais e não formais na análise crítica do pensamento filosófico e na expressão do seu próprio pensamento;

Aplicar o conhecimento de diferentes falácias formais e não formais na verificação da estrutura e qualidade argumentativas de diferentes formas de comunicação.

1.º P

(C, D, F, H, I)

(A, B, E, F, H)

	<p>nucleares, as teses e os argumentos das éticas de Kant e Mill;</p> <p>Discutir criticamente as éticas de Kant e Mill;</p> <p>Mobilizar os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para problemas éticos que possam surgir a partir da realidade, cruzando a perspetivaética com outras áreas do saber.</p>		2.º P			2.º P						2.º P
<p>Ética, direito e - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento; política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política]</p>	<p>– O problema da organização de uma sociedade justa:</p> <p>A teoria da justiça de John Rawls — a posição original e o véu de ignorância; a justiça como equidade; os princípios da justiça; a regra maximim; o contratualismo e a rejeição do utilitarismo. As críticas comunitaristas (Michael Sandel) e libertadista (Robert Nozick) a Rawls.</p>	(A, B, C, D, E, F)	2.º P 3.º P			2.º P 3.º P						

	<p>Formular o problema da organização de uma sociedade justa, justificando a sua importância filosófica;</p> <p>Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos da teoria da justiça de Rawls;</p> <p>Confrontar a teoria da justiça de Rawls com as críticas que lhe são dirigidas pelo comunitarismo (Michael Sandel) e libertarismo (Robert Nozick);</p> <p>Aplicar os conhecimentos adquiridos para discutir problemas políticos das sociedades atuais e apresentar soluções, cruzando a perspectiva filosófica com outras perspetivas.</p>	(C, D, E, F)	3ºP			3ºP						
MIII - Temas / problemas do mundo contemporâneo	<p>– Desenvolvimento de um dos seguintes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Erradicação da pobreza 2. Estatuto moral dos animais 3. Responsabilidade 	(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	3.º P			3.º P						

	<p>ambiental</p> <p>4. Problemas éticos na interrupção da vida humana</p> <p>5. Fundamento ético e político de direitos humanos universais</p> <p>6. Guerra e paz</p> <p>7. Terrorismo</p> <p>8. Igualdade e discriminação</p> <p>9. Cidadania e participação política</p> <p>10. Os limites entre o público e privado</p> <p>11. Outros (desde que inseridos nas áreas filosóficas das Aprendizagens Essenciais propostas para o 10.º ano).</p> <p>O desenvolvimento do tema deve ter por horizonte a elaboração de um ensaio filosófico, sendo que a sua extensão e o grau de aprofundamento do ensaio deverá ter em consideração a maturidade dos alunos (possível área de trabalho transversal com outras disciplinas): Delimitar com</p>											
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>rigor um problema filosófico dentro de uma área temática; Formular o problema filosófico em discussão; Fundamentar o problema filosófico e os conceitos que o sustentam; Enunciar claramente a(s) tese(s) e teoria(s) em discussão; Assume posições com clareza e rigor; Mobilizar com rigor conceitos filosóficos na formulação de teses, argumentos e contra-argumentos; Confrontar criticamente teses e argumentos; Determinar as implicações práticas das teses e teorias em discussão; Aplicar adequadamente conhecimentos filosóficos para pensar problemas que se colocam às sociedades contemporâneas; Apresentar soluções relevantes para esses</p>											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>problemas, articulando, quando possível, com outras áreas do saber.</p>											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Agrupamento de Escolas de Cabeceiras de Basto, 6 de setembro de 2024

Subdepartamento de Filosofia

Beatriz Meireles

Conceição Pereira