



Agrupamento de Escolas de Cabeceiras de Basto



Cabeceiras de Basto, 18 de julho de 2023



Índice

Conteúdo

Introdução	3
1.1. Dados da escola	4
1.2. Resultados globais	5
1.3. A História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica (dados comparativos)	6
1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica (dados comparativos)	7
1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Liderança/Organizacional (dados comparativos)	8
2.1. Avaliação das Ações do PADDE	10
2.3. Plano de divulgação/comunicação com a comunidade	12
Conclusão	13



Introdução

O Agrupamento de Escolas de Cabeceiras de Basto, único no concelho, foi criado por Despacho do Secretário de Estado da Educação e comunicado pelo Diretor Regional de Educação do Norte, em ofício datado de 30 de junho de 2010, com efeitos a partir de 1 de agosto. Trata-se de um Agrupamento vertical que integra dez estabelecimentos de ensino, disponibilizando à Comunidade uma oferta formativa diversificada, desde o pré-escolar ao ensino secundário profissional e científico humanístico.

A utilização das tecnologias digitais sempre foi uma das prioridades do Agrupamento, acompanhando sempre a evolução tecnológica, dotando os espaços físicos compatíveis com as práticas pedagógicas e com recursos digitais necessários para dar resposta às necessidades dos alunos para a sua aprendizagem e, para os professores, para que sejam capazes de gerir as aprendizagens dos alunos com o digital.

O processo educativo é, na sua essência, um processo comunicativo e a tecnologia é um forte instrumento de intermediação sociocultural e educacional.

São objetivos deste relatório, avaliar o cumprimento das Metas do PADDE definidas para 2021/2023 e melhorar as ações estratégicas para um futuro PADDE.

A construção do PADDE, 2021, por parte do AECB visou definir um conjunto de objetivos e ações a concretizar, durante o seu período de vigência, nas áreas e dimensões definidas como prioritárias. Para tal, recorreu aos resultados obtidos nos diagnósticos e da história digital do Agrupamento. É importante manter presentes os referenciais e os resultados dos diagnósticos efetuados para concretizar o plano de ação do AECB, criando um PADDE que estimulasse a reflexão e a utilização crítica do digital em contexto educativo, e que ajude a percorrer o caminho da transição digital.

O presente documento, visa a monitorização das ações que constam do PADDE analisando o nível de cumprimento das mesmas e as ações de melhoria que promovam a concretização das ações de forma eficaz capacitando os alunos para a utilização das tecnologias na aprendizagem.

Dos resultados, propõem-se melhorias que se adicionam às ações previamente definidas no PADDE para serem implementadas no futuro.

1.1. Dados da escola**Equipa de Transição Digital (EDD E ETD)**

Nome	Função	Área de atuação
José Manuel Barroso	Adjunto da Direção	Alunos/Enc. Educação
Manuel Miranda	Assessor	Alunos/Enc. Educação
José Afonso Miranda	Coordenador Bibliotecário	Alunos/Professores

Informação Geral da Escola	2021	2023
Nº de estabelecimentos escolares	10	10
Nº de alunos	1891	1813
Nº de professores	150	138
Nº de pessoal não docente	58	70
Escola TEIP	Não	Não

Período de vigência do PADDE	2021/2023
-------------------------------------	-----------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	20/07/2021
---	------------

Reformulação do PADDE?	Não
-------------------------------	-----

Data da apresentação do Relatório de Avaliação em Conselho Pedagógico	18/07/2023
--	------------

1.2. Resultados globais

SELFIE

Período de aplicação do segundo 25/05 a 09/06

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1.º ciclo	9	9	100%	9	9	100%	255	170	67%
2.º ciclo	13	7	54%	18	7	39%	262	129	49%
3.º ciclo	19	11	58%	30	12	40%	463	355	77%
Secundário Científico - Humanístico	16	10	63%	12	6	50%	272	42	15%
Secundário Profissional	3	0	0%	11	7	64%	63	22	35%

Outros Referenciais para Reflexão

Ao aplicar a Selfie no Agrupamento permitiu-nos refletir sobre a utilização das tecnologias digitais no ensino e na aprendizagem.

O Check-in permitiu verificar o nível das competências digitais dos docentes.

Esta recolha de evidências permitiu, também, uma autorreflexão dos dirigentes, professores e alunos do Agrupamento sobre os resultados obtidos, identificando os pontos fortes e os pontos fracos que requerem melhoria e as prioridades da organização educativa na forma como as tecnologias são utilizadas na escola.

Foram elaborados questionários sobre a utilização das tecnologias no ensino aprendizagem aos Docentes, Alunos, Não Docentes e Encarregados de Educação.

1.3. A História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica (dados comparativos)

Infraestruturas e Equipamento [Dados comparativos do SELFIE]						
Valores médios	Inicial (2021)			Final (2023)		
	Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,0	3,4	3,6	3,5	3,4	3,2
2º ciclo	3,2	3,3	3,5	4,0	3,9	3,5
3º ciclo	3,1	3,1	3,2	3,7	3,7	3,3
Secundário geral	3,3	2,9	2,9	3,8	3,9	3,1
Secundário profissional	3,7	3,4	3,0	0	3,3	3,6

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados comparativos da Escola]				
Por ciclo de ensino (em %)	Inicial (2021)		Final (2023)	
	Computador	Internet	Computador	Internet
1º ciclo	84,3%	84,3%	95,6%	95,6%
2º ciclo				
3º ciclo				
Secundário geral				
Secundário profissional				

Serviços Digitais				
Assinale com um X	Inicial (2021)		Final (2023)	
	Sim	Não	Sim	Não
Sumários digitais	X		X	
Controlo de ausências	X		X	
Contacto com Encarregados de Educação		X	X	
Outros (indicar):				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Site do Agrupamento, ✓ Google Workspace/Teams, domínio próprio para e-mails institucionais e Redes Sociais. 				

Gestão de sistemas: *Evolução de 2021 a 2023*

O Agrupamento de Escolas de Cabeceiras de Basto iniciou há cerca de 6 anos a implementação do GIAE Online. A primeira fase foi a implementação dos sumários eletrónicos. Até à data de hoje foi evoluindo, com a exploração de todos os recursos existentes nesta plataforma, tais como:

- ✓ lançamento de notas e faltas dos alunos;
- ✓ as permutas e mudanças de horários;
- ✓ o controlo de entradas e saídas da escola dos alunos;
- ✓ a aquisição de refeições; a possibilidade de os encarregados de educação controlarem e/ou acompanharem os movimentos dos seus educandos;
- ✓ consultar a avaliação do seu educando;
- ✓ carregar cartões;
- ✓ notificação para a direção de avarias de PC e projetores;
- ✓ comunicação com a autarquia para pedidos de reparação nos edifícios escolares, transportes (GIAE Aproximar)
- ✓ Foi criado um servidor utilizando a plataforma G-Suite da Google.
- ✓ O site do Agrupamento foi totalmente remodelado.

- ✓ Inclusão da página do Agrupamento nas redes sociais.
- ✓ Foram elaborados tutoriais para professores sobre mudanças, permutas e antecipação.
- ✓ Foram elaborados tutoriais para os Encarregados de Educação sobre o acesso ao GIAE Online.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica (dados comparativos)

Resultados por dimensão [Dados comparativos do SELFIE]						
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Inicial (2021)			Final (2023)		
	Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,8	4,2	-----	4,2	4,1	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,3	3,7	3,3	4,0	3,8	3,7
Práticas de Avaliação	3,2	3,5	-----	3,7	3,6	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,3	3,9	3,5	3,6	3,6	3,9

Capacitação Digital Docente		
Níveis	Em 2021 (%)	Em 2023 (%)
Nível 1	37,3%	100%
Nível 2	49,2%	82%
Nível 3	13,6%	36%
Obs.:		

Ambiente PEDAGÓGICO no final da consecução do presente PADDE	
Pontos fortes	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competências Digitais dos Docentes; ✓ Utilização dos recursos digitais em Sala de Aula; ✓ Práticas digitais de Avaliação; ✓ Comunicação com a comunidade escolar; ✓ Recursos educativos online; ✓ Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais; ✓ A utilização do Google Forms para monitorização da Cidadania e Desenvolvimento; ✓ A utilização do Google Forms para avaliar o impacto das medidas universais, seletivas e adicionais, ✓ Promoção da criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competências digitais dos alunos do 2.º e 3.º ciclo. (Na perspetiva dos docentes)

Conclusões decorrentes da triangulação das informações	
Priorização das necessidades a melhorar/incrementar pelo digital na dimensão PEDAGÓGICA num próximo PADDE	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Priorizar uma maior utilização dos meios digitais em contexto de sala de aula de forma a melhorar e a aumentar as competências digitais dos alunos. ✓ Capacitar os alunos para a otimização dos recursos e equipamentos digitais para a aprendizagem; ✓ Fomentar o trabalho colaborativo, partilhando em rede. 	

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Liderança/Organizacional (dados comparativos)

Resultados por dimensão [Dados comparativos do SELFIE]						
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Inicial (2021)			Final (2023)		
	Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,6	3,2	---	3,7	3,7	---
Colaboração e trabalho em rede	3,2	3	3,5	3,5	3,4	3,7
Desenvolvimento profissional contínuo	3,4	3,2	---	3,8	3,6	---

Ambiente Liderança/Organizacional no final da consecução do presente PADDE	
Pontos fortes	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desenvolvimento Profissional Contínuo: aprendizagem através da colaboração e aprendizagem profissional online; ✓ Trabalho colaborativo em rede. 	-Débil participação das empresas no desenvolvimento da estratégia digital da escola.

Competências Digitais da Comunidade Educativa
Educadores de Infância
Questionário satisfação (avaliação interna)
Pessoal não docente
Questionário satisfação (avaliação interna)
Encarregados de Educação
Questionário satisfação (avaliação interna)

Sistemas de informação de apoio à gestão: <i>Evolução de 2021 a 2023</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Foram implementados os registos de sumários online; ✓ Dotação das salas com computador e projetor para a leção das aulas; ✓ sistema de gestão da MicroAbreu, que engloba a gestão de alunos, vencimentos, requisições, etc. ✓ Foi criado um servidor, utilizando a plataforma G-Suite da Google com e-mail institucional, com armazenamento ilimitado no Drive, recursos editáveis que inclui agendas compartilhadas e controlos administrativos avançados; ✓ Foi modernizada a página do agrupamento e a criada a página do Agrupamento nas redes sociais por forma a divulgar de forma mais célere a informação e as atividades desenvolvidas. ✓ Nas Bibliotecas Escolares foi atualizado o programa BiblioSoft – sistema integrado de processamento e gestão bibliográfica, em todas as bibliotecas escolares do agrupamento. ✓ Foram colocados 56 novos projetores nas escolas do Agrupamento; ✓ Os serviços administrativos foram dotados de novos computadores; ✓ Os professores possuem PC e Kit de conectividade fornecido pela Escola Digital (96%).



Conclusões decorrentes da triangulação das informações

Priorização das necessidades a melhorar/incrementar pelo digital na dimensão da LIDERANÇA /ORGANIZACIONAL num próximo PADDE

- ✓ De forma a continuar a melhorar e a incrementar o digital na dimensão liderança organizacional, prioriza-se a necessidade de continuar a apostar nas equipas educativas de forma a melhorar ainda mais o trabalho colaborativo e o trabalho em rede.

2.1. Avaliação das Ações do PADDE

Dimensão	Obj. Estratégicos	Obj. Operacionais	Ações	Destinatários/beneficiários	Horizonte temporal	Parceiros	Resultados esperados	Resultados alcançados / Indicadores de impacto
TD	Oe1 – Criar espaço tecnológico “Oficina Tecnológica”	Oo1 – Identificar e reparar problemas nos dispositivos digitais	Ação TD1 – “Oficina Tecnológica”	Docentes e Alunos	Ano letivo 2021/2023	- Autarquia - Empresas Informáticas - Alunos TGEI - Colaborador	No final do ano letivo 75% dos dispositivos digitais devem ser reparados/analizados na “Oficina Tecnológica”	-Mais de 80% dos dispositivos com possíveis anomalias foram rastreados/reparados na oficina. Os restantes equipamentos (20%) foram enviados para garantia/assistência técnica.
	Oe2 – Utilizar as impressoras 3D disponíveis.	Oo2 - Imprimir em 3D	Ação TD2 – “Impressão 3D”	Alunos	2022/2023	- Biblioteca - Prof. TIC - Prof. Bibliotecário	No final do ano letivo 10% dos alunos devem utilizar com conhecimento técnico as impressoras 3D	-15% dos alunos revelam conhecimento técnico no desenho e impressão 3D.
P	Oe3 – Promover o uso de ferramentas digitais para a avaliação de forma a melhorar as aprendizagens.	Oo3 – Melhorar as estratégias de avaliação.	Ação P1 – “Avaliar Online”	Docentes	Ano letivo 2021/2023	Centro de Formação	- 50% dos docentes devem usar ferramentas digitais para avaliar.	-80,5% dos docentes utilizam recursos digitais no processo de ensino aprendizagem
	Oe4 – Promover a utilização e exploração do teclado.	Oo4 – Promover competências digitais dos Alunos	Ação P2 – Formação – “Usar e explorar o teclado”	Alunos	Ano letivo 2022/2023	- Biblioteca - Prof. Bibliotecário	No final do ano letivo, todas as turmas de 6º e 4º ano (EBPDJS e EBPFM)	-100% das turmas de 6º e 4º ano (EBPDJS e EBPFM) conhecem e

Relatório do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

							EBPFM) conhecem e utilizam as potencialidades do teclado.	utilizam as potencialidades do teclado.
LO	Oe5 - Contribuir para a criação e utilização de recursos e plataformas digitais, definindo critérios de qualidade, a forma de disponibilizar esses recursos e garantindo a acessibilidade.	Oo5 - Criar, identificar, avaliar e selecionar recursos digitais para o ensino e aprendizagem.	Ação LO1 – Formação “Capacitação Digital”	Docentes	Ano letivo 2021/2023	Centro de Formação	No final do ano letivo, 90% dos docentes devem ter o nível 2 de Capacitação Digital	-36% dos docentes adquiriram capacitação digital nível 3. -82% dos docentes adquiriram capacitação digital nível 2. -100% dos docentes adquiriram a capacitação digital nível 1.
	Oe6 – Fomentar o uso do GIAE online.	Oo6 - Promover competências digitais dos Enc. de Educação	Ação LO2 – Formação “GIAE ONLINE”	Enc. de Educação	Ano letivo 2021/2023	CFAE DGE Ass. de Pais	No final do ano letivo, 50% dos EE devem utilizar o GIAE ONLINE	-100% dos encarregados de educação possuem as credenciais de acesso ao GIAE ONLINE, no entanto só 81% já acederam a esta plataforma.

Observações/Sugestões/Propostas

A ação LO1 – Formação “Capacitação Digital”, não atingiu os resultados esperados em virtude da inexistência de vagas nas turmas de capacitação digital de nível 2.

2.3. Plano de divulgação/comunicação com a comunidade

Divulgação/comunicação do Relatório da avaliação do PADDE

Este relatório será divulgado a toda a Comunidade Educativa e Comunidade Geral, através dos meios digitais do Agrupamento, dos Departamentos Curriculares e do Conselho Geral.



Conclusão

O relatório do PADDE permitiu identificar os fatores internos e externos, as forças e as oportunidades, as fraquezas e as ameaças para o cumprimento deste Plano e contribuir para um processo mais integrador da Autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Cabeceiras de Basto (AECB).

Esta análise e a identificação de ações de melhoria propostas neste relatório, de acordo com os referenciais curriculares em vigor, surgem como oportunidades para a melhoria das práticas de ensino-aprendizagem e de avaliação, permitindo que a integração digital no AECB possa alavancar processos de inovação educativa.

Para o próximo ano, a definição de referenciais e de critérios de avaliação por domínios de aprendizagem e a adoção de práticas pedagógicas inovadoras serão, por certo, impulsionadores da consciencialização e implementação generalizada do PADDE.

Um maior envolvimento da comunidade educativa, na sua inerente responsabilidade partilhada, contribuirá, de forma preponderante, para a melhor operacionalização do PADDE.

A equipa PADDE do AECB

Maria do Céu Mateus Caridade

José Manuel Barroso

Manuel Miranda