



Escola Básica e Secundária
de Cabeceiras de Basto



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CABECEIRAS DE BASTO

ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO E MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO DO 3.º PERÍODO

DEPARTAMENTO PRÉ-ESCOLAR

Ano/ Ciclo	Resultados obtidos no final do 1.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)	Resultados obtidos no final do 2.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)	Resultados obtidos no final do 3.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)
Pré-escolar	73.30%	70.60%	79,5%

Análise dos resultados:

Apesar de se ter verificado um ligeiro decréscimo no que diz respeito aos resultados do final do 2.º período constatou-se que houve um aumento significativo no final do 3.º.

Dificuldades/Constrangimentos diagnosticadas nos alunos:

Dificuldades

- Dificuldades na área de Expressão e Comunicação, domínio da linguagem oral e compreensão;
- Aumento de crianças na Educação Inclusiva;
- Dificuldade em manifestar as suas opiniões, preferências, ideias e apreciações críticas;

Constrangimentos

- Falta de apoio especializado para muitas das crianças com dificuldades na linguagem;
- O tempo de apoio individualizado escasso;
- Falta de continuidade educativa em casa;
- Efeitos da situação pandémica e do ensino à distância;
- Falta de diálogo na família.

Medidas Adotadas:

- Encaminhamento para Terapia da Fala;
- Apoio individualizado;
- Implementação da Ação de Melhoria intitulada “Programa de Estimulação da Compreensão Verbal Oral”, a fim de melhorar as competências das crianças.

Aspetos a melhorar:

- Reforçar e melhorar o trabalho colaborativo (em grupo);
- Dar mais ênfase às ideias e vivências das crianças;

- Implementar estratégias que estimulem as capacidades de iniciativa e de autonomia das crianças;
- Continuar a sensibilização das famílias para a importância do diálogo;
- Melhorar a compreensão verbal / oral.

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO

Ano de Escolaridade		Resultados obtidos no final do 1.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)	Resultados obtidos no final do 2.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)	Resultados obtidos no final do 3.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)
1.º Ano	Português	94%	92%	
	Matemática	96%	96%	
	Estudo do Meio	100%	100%	
	Ed. Artística	100%	100%	
	Ed. Física	100%	100%	
	Apoio Estudo	100%	100%	
2.º ano	Português	91%	95%	
	Matemática	94%	95%	
	Estudo do Meio	100%	99%	
	Ed. Artística	100%	100%	
	Ed. Física	100%	100%	
	Apoio Estudo	100%	100%	
3.º ano	Português	98%	98%	
	Matemática	95%	94%	
	Estudo do Meio	99%	99%	
	Ed. Artística	100%	100%	
	Ed. Física	100%	100%	
	Apoio Estudo	99%	99%	
	Inglês	98%	98%	
4.º ano	Português	98%	98%	
	Matemática	95%	96%	
	Estudo do Meio	98%	99%	
	Ed. Artística	100%	100%	
	Ed. Física	100%	100%	
	Apoio Estudo	100%	100%	
	Inglês	92%	95%	

Análise dos resultados:

Dificuldades diagnosticadas nos alunos:

Medidas Adotadas:

Aspetos a melhorar:

Avaliação do impacto das medidas de promoção do sucesso educativo (artigo 15.º do Despacho Normativo 10-B/2018, de 06 de julho)

Apoio Educativo – Português

Apoio Educativo – Matemática

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS
HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL - 2.º CICLO

Ano de Escolaridade	Resultados obtidos no final do 1.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)	Resultados obtidos no final do 2.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)	Resultados obtidos no final do 3.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)
5.º ANO	93,1%	100%	100%
6.º ANO	92,7%	98,6%	100%

Análise dos resultados:

O Subdepartamento constatou através dos dados apresentadas que no final do terceiro período, ao nível do **quinto ano** de escolaridade, os resultados obtidos situam-se nos cem por cento (100%) dando assim continuidade à percentagem de sucesso apresentada no segundo período. Relativamente, ao nível do **sexto ano** de escolaridade, no terceiro período, a percentagem de sucesso situa-se, igualmente, nos cem por cento (100%). Comparativamente, com o período transato verifica-se uma evolução percentual positiva de uma vírgula quatro (1,4%). Deste modo, constata-se que os dois níveis de ensino atingiram as metas de sucesso estabelecidas para este ano letivo. Assim, concluímos que os resultados apresentados são bastante satisfatórios e revelam uma evolução das aprendizagens ao longo do ano letivo.

Dificuldades diagnosticadas nos alunos:

- Complexidades ao nível da interpretação;
- Dificuldades na organização;

- Falta de organização e de ritmo de trabalho;
- Fraca capacidade de atenção e concentração na aula;
- Falta de interesse e autonomia no estudo pessoal.

Medidas Adotadas:

- Flexibilização dos currículos e dos conteúdos;
- Insistência nos conteúdos estruturantes em cada complexo histórico;
- Articulação em Conselho de Turma de estratégias individuais de trabalho e de estudo;
- Flexibilização, diversificação e adaptação das medidas de avaliação;
- Responsabilização de alunos e encarregados de educação pelos resultados da sua avaliação.

Aspetos a melhorar:

- Desenvolver a autonomia no seu trabalho, no sentido de serem capazes de investigar, interpretar e encontrar soluções para os desafios propostos;
- A postura na sala de aula como forma de obter melhores resultados;
- A utilização de terminologia específica da disciplina;
- A organização coerente dos conhecimentos;
- Comunicação pessoal.

Avaliação do impacto das medidas de promoção do sucesso educativo (artigo 15.º do Despacho Normativo 10-B/2018, de 06 de julho)

Avaliando o impacto das medidas de promoção do sucesso educativo, os docentes concluíram que os resultados obtidos foram bastante satisfatórios, pelo que, as medidas de promoção de sucesso educativo surtiram o efeito almejado, por isso, devem ser mantidas e aplicadas no próximo ano letivo.

Clube – Teatro

A docente responsável pela dinamização do Clube de Teatro, referiu que “o trabalho desenvolvido no Clube, no terceiro período, continuou a envolver, evidentemente, o contacto com textos do modo dramático e a preparação de um espetáculo que, em data oportuna, foi apresentado ao grupo possível, por assim dizer.

Este clube cumpriu a missão (não era impossível) a que se entregou, não pretendia “alcançar o céu com as pernas”, pelo que conquistou aquilo a que se disponibilizou, já não é pouco! Se é certo que “apenas” apresentou a peça: “*Babine, o Parvo*”, original do autor russo Leão Tolstói,

adaptado pelo professor Joaquim Jorge Carvalho, com algumas incursões da minha lavra na área musical (em termos de escrita), não é menos verdade que só (e este não é redutor), pelo empenho dos envolvidos terá valido/valeu a pena. Dizem que: “Tudo vale a pena se a alma não é pequena...”, mas diz-se muita coisa!

Afigura-se-me absolutamente justificada a manutenção deste Clube, não necessariamente por mim. A especialidade deve ser dada a especialistas, não é o meu caso.”

EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA E CATÓLICA – (2.º/3.º CICLO E SECUNDÁRIO)

Ano de Escolaridade	Resultados obtidos no final do 1.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)	Resultados obtidos no final do 2.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)	Resultados obtidos no final do 3.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)
5.º ANO	100%	100%	100%
6.º ANO	100%	100%	100%
7.º ANO	100%	100%	100%
8.º ANO	100%	100%	100%
9.º ANO	100%	100%	100%
10.º ANO	100%	100%	100%
11.º ANO	100%	100%	100%
12.º ANO	100%	100%	100%

Análise dos resultados:

O Subdepartamento fez uma análise criteriosa sobre os resultados obtidos na disciplina no terceiro momento de avaliação sumativa e concluiu que estes são, no geral, uma vez mais, bastante satisfatórios. No segundo, terceiro ciclos do ensino básico e no ensino secundário, a percentagem dos resultados obtidos foi de cem por cento (100%). Particularizando, **dos quintos aos nonos anos**, a avaliação qualitativa supera o nível quatro. No **ensino secundário**, a avaliação qualitativa supera os dezoito valores.

Dificuldades diagnosticadas nos alunos:

- Dificuldades de compreensão, análise e tratamento de certos conteúdos;
- Dificuldades de interpretação e expressão, bem como, capacidade de síntese;
- Participação desorganizada.

Medidas Adotadas:

- Valorizar a participação dos alunos;
- Desenvolver atividades no sentido de motivar os alunos para as aprendizagens;
- Incentivar e valorizar a participação oral.

Aspetos a melhorar:

- Maior incentivo ao estudo, leitura e escrita de textos, elaboração de resumos;
- Apostar em dinâmicas de grupo, atividades com recurso às novas tecnologias e aplicações digitais, com o objetivo de motivar os alunos de uma forma lúdica para as aprendizagens;
- Sensibilização dos alunos para os benefícios de uma participação organizada e comportamento responsável.

HISTÓRIA (3.º CICLO E SECUNDÁRIO)

Ano de Escolaridade	Resultados obtidos no final do 1.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)	Resultados obtidos no final do 2.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)	Resultados obtidos no final do 3.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)
7.º ANO	91,43%	89,44%	96,45%
8.º ANO	88,1%	92,9%	96,43%
9.º ANO	90,56%	97,22%	100%
HISTÓRIA A			
10.º ANO	83,78%	82,05%	90%
11.º ANO	75%	82,14%	100%
12.º ANO	90,91%	90,91%	100%

Análise dos resultados:

O Subdepartamento de História considerou relativamente à análise dos resultados da avaliação do terceiro período que **no sétimo ano** de escolaridade o sucesso alcançado foi de aproximadamente noventa e seis por cento (96%), comparativamente com o período anterior registou-se uma melhoria de sete por cento. Nas turmas do **oitavo ano** de escolaridade alcançaram um sucesso de aproximadamente noventa e seis por cento (96%), situando-se os resultados três por cento acima dos verificados no segundo período. Nas turmas do **nono ano** de escolaridade, o sucesso situou-se nos cem por cento (100%), acima três por cento face aos resultados verificados no período anterior.

No ensino secundário, na disciplina de História A, nas turmas do **décimo ano** de escolaridade, o sucesso alcançado foi de aproximadamente noventa por cento (90%), oito por cento acima dos resultados verificados no período anterior. No **décimo primeiro ano** de escolaridade, o sucesso foi de cem por cento (100%), acima oito por cento face aos resultados do segundo período. No **décimo segundo** de escolaridade, o sucesso situou-se aproximadamente nos cem por cento (100%), quando no período anterior estava já nos noventa por cento.

Dificuldades diagnosticadas nos alunos:

- Interpretação de enunciados escritos e outros documentos de índole diversa;
- Falta de hábitos e métodos de trabalho e de estudo;
- Falta de estudo para os momentos de avaliação formal;
- Dificuldades em elaborar os trabalhos autónomos e outras tarefas propostas;
- Pouca autonomia por parte de alguns alunos;
- Comportamentos desajustados por parte de alguns alunos em contexto de aula.

Medidas Adotadas:

- Intensificar a avaliação formativa, com fichas, questões aula e outros;
- Promover o trabalho entre pares, fomentando a autoajuda;
- Realizar os testes no próprio enunciado;
- Apoio individualizado sempre que possível;
- Envolver o Encarregado de Educação no processo ensino-aprendizagem, informando atempadamente o Diretor de Turma sobre a situação do aluno.

Aspetos a melhorar:

- A autonomia e responsabilidade dos alunos;
- Desenvolvimento de hábitos e métodos de trabalho.

Avaliação do impacto das medidas de promoção do sucesso educativo (artigo 15.º do Despacho Normativo 10-B/2018, de 06 de julho)

Clube de História

Sem alunos inscritos, o Clube de História não funcionou este ano letivo, informação já anteriormente divulgada.

Projetos

O Projeto “Parlamento dos Jovens” tem motivado muitos alunos do Agrupamento, promovendo a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política. Este ano letivo o tema

desenvolvido foi “Fake News, que estratégias para combater a desinformação?”. Sessenta alunos estiveram envolvidos no projeto, no âmbito do ensino básico. O projeto terminou no terceiro período com a participação do aluno Vicente Castro, que presidiu a mesa da Sessão Nacional. A continuidade do projeto no próximo ano letivo é recomendada, uma vez que consegue envolver uma grande parte dos nossos jovens do Agrupamento para a prática da cidadania e respeito pelos valores democráticos da sociedade.

FILOSOFIA – SECUNDÁRIO

Ano de Escolaridade	Resultados obtidos no final do 1.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)		Resultados obtidos no final do 2.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)		Resultados obtidos no final do 3.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)	
	CT	LH	CT	LH	CT	LH
	FILOSOFIA		FILOSOFIA		FILOSOFIA	
10.º ANO	97,87%	84,62%	100%	89,74%	100%	95%
11.º ANO	94,34%	89,29%	100%	96,43%	100%	100%
	PSICOLOGIA B		PSICOLOGIA B		PSICOLOGIA B	
12.º ANO	100%		100%		100%	
	SOCIOLOGIA		SOCIOLOGIA		SOCIOLOGIA	
12.º ANO	100%		100%		100%	

Análise dos resultados:

O Subdepartamento de Filosofia considera que o terceiro período foi francamente positivo, como aliás, já o tinha sido nos anteriores períodos.

Relativamente ao **décimo segundo ano** de escolaridade, foi atingido o sucesso de cem por cento (100%) nas disciplinas de Sociologia e Psicologia B, ou seja, atingiram a meta desejável.

Em Filosofia de **décimo ano**, nos cursos de **ciências e tecnologias**, a média de sucesso foi de cem por cento (100%), ou seja, atingiram a meta desejável. No **décimo ano de línguas e humanidades** o sucesso foi de noventa e cinco por cento (95%), aproximando-se bastante da meta desejável. Quanto ao **décimo primeiro ano**, no curso de **línguas e humanidades** a média de sucesso foi de cem por cento (100%), ou seja também existiu uma melhoria relativamente ao primeiro e segundo

períodos, atingindo-se a meta desejável. Nos cursos de **ciências e tecnologias** a média de sucesso foi de cem por cento (100%), ou seja, também se atingiu a meta desejável.

As turmas dos cursos de línguas e humanidades apresentam uma maior dificuldade na aquisição e aplicação de conhecimentos, dificuldade na descodificação de enunciados verbais e escritos, não sendo capazes de realizar operações mentais complexas que exijam um elevado grau de abstração, competências imprescindíveis para o sucesso na disciplina de Filosofia.

Dificuldades diagnosticadas nos alunos:

- Dificuldades no raciocínio lógico-linguístico;
- Em mobilizar o conhecimento filosófico e as competências lógicas na formulação de questões/problemas filosóficos;
- Em utilizar conceitos abstratos filosóficos, em identificar teorias e teses filosóficas, em validar teses e argumentos através de critérios sólidos, em relacionar com clareza e rigor problemas filosóficos, em justificar a sua pertinência e em comparar e determinar implicações filosóficas e práticas dos raciocínios realizados, não assumindo posições pessoais com clareza e rigor na apresentação de argumentos e contra-argumentos;
- Falta de trabalho, estudo individual para os momentos de avaliação escrita;
- Dificuldades de concentração no contexto de sala de aula, apesar serem continuamente alertados para mudarem para uma atitude mais responsável e de ser realizada a diferenciação pedagógica.

Medidas Adotadas:

- O estímulo à leitura e de hábitos de estudo e aprendizagem e sua respetiva organização e gestão do tempo para o trabalho individual;
- Desenvolver o espírito de colaboração e a capacidade de utilizar meios de pesquisa, realizando atividades que permitam aos alunos fazerem escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas, tomar decisões com base em valores e teorias filosóficas;
- Estimular a participação dos alunos em todas as atividades desenvolvidas;
- Despertar o pensamento crítico e a curiosidade pelo saber.

Aspetos a melhorar:

- Continuar a desenvolver momentos de debate, durante as aulas, para que os alunos possam refletir sobre os problemas lecionados, de modo a facilitar a compreensão dos conteúdos filosóficos apresentados, relacionando-os com temas atuais.
- Continuar a incentivar os alunos a trabalhar com RED (recursos educativos digitais), para criar elementos (vídeos, filmes, apresentações digitais, etc) elucidativos das diferentes

temáticas das diferentes disciplinas para, deste modo, conseguir fomentar o trabalho de pesquisa/investigação de forma, a estimular a curiosidade e a própria aprendizagem;

- Fomentar o trabalho de pesquisa colaborativa para estimular a curiosidade e a própria aprendizagem.

GEOGRAFIA (3.º CICLO E SECUNDÁRIO)

Ano de Escolaridade	Resultados obtidos no final do 1.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)	Resultados obtidos no final do 2.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)	Resultados obtidos no final do 3.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)
7.º ANO	89%	90%	96 %
8.º ANO	85%	89%	98 %
9.º ANO	89%	91%	100%
GEOGRAFIA A			
10.º ANO	86%	87%	95 %
11.º ANO	96%	100%	100%
GEOGRAFIA C			
12.º ANO	100%	100%	100%

Análise dos resultados:

O Subdepartamento de Geografia considera quanto aos resultados de avaliação do terceiro período, que no ensino básico a percentagem de sucesso iguala ou supera os noventa e seis por cento, nomeadamente para **o sétimo ano** de escolaridade, a taxa de sucesso foi de noventa e seis por cento (96%), ou seja, ficou quatro pontos percentuais aquém dos cem por cento desejável; não obstante, a taxa de sucesso do terceiro período mostra um acréscimo de seis por cento relativamente ao segundo período e, também, um acréscimo de sete pontos percentuais relativamente ao primeiro período; **no oitavo ano de escolaridade**, a taxa de sucesso foi de noventa e oito por cento (98%); não obstante, a taxa de sucesso do terceiro período mostra um acréscimo de nove pontos percentuais em relação ao segundo período e, também, um acréscimo de treze por cento relativamente ao primeiro período; **no nono ano de escolaridade**, a taxa de sucesso foi de cem por cento (100%), tendo-se verificado um acréscimo de nove e onze pontos percentuais relativamente ao segundo e primeiro período, respetivamente. No **ensino secundário**,

no décimo ano de escolaridade a taxa de sucesso foi de noventa e cinco pontos percentuais (95%); não obstante, a taxa de sucesso do terceiro período mostra um acréscimo de oito por cento relativamente ao segundo período e, também, um acréscimo de nove pontos percentuais relativamente ao primeiro período. **No décimo primeiro e décimo segundo** anos de escolaridade, a taxa de sucesso foi de cem por cento (100%), ou seja, manteve o sucesso pleno, já atingido no segundo período.

Dificuldades diagnosticadas nos alunos:

- Transferência de conhecimento;
- Falta de hábitos e métodos de trabalho;
- Falta de empenho e de atenção/concentração nas aulas;
- Existência de comportamentos desajustados à sala de aula, que se reflete no menor aproveitamento de alguns alunos.

Medidas Adotadas:

- Aplicaram-se as estratégias propostas individualmente nos PIMUSAI (Plano Individual de Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão), entre as quais se destacam a diferenciação de conteúdos, aprendizagens e produções dos alunos, da apresentação dos conteúdos, das tarefas, dos testes, das fichas de trabalho e dos trabalhos práticos;
- Apelou-se para o cumprimento da realização dos trabalhos de casa, fichas de trabalho e atividades formativas adequadas aos alunos, assim como os instrumentos de avaliação;
- Fomentou-se e valorizou-se a participação oral, com o intuito de contribuir para a autonomia dos alunos e deste modo estimular o desenvolvimento de competências da disciplina;
- Responsabilizou-se os alunos para a adoção de comportamentos mais ajustados, atenção e empenho adequados à melhoria das suas aprendizagens.

Aspetos a melhorar:

- Continuação da aplicação, ao longo do próximo ano letivo, do Plano de Atuação de recuperação/consolidação das aprendizagens de acordo com o Plano 21|23 Escola+.

Avaliação do impacto das medidas de promoção do sucesso educativo (artigo 15.º do Despacho Normativo 10-B/2018, de 06 de julho)

Clube Geoexplorador

O docente responsável pela dinamização do Clube Geoexplorador referiu que “durante o terceiro período os alunos do Clube, procederam à montagem da exposição, com alguns dos trabalhos elaborados no segundo período a saber: construção de um mapa da Europa em grande escala, com as datas referentes aos países fundadores da União Europeia e os sucessivos alargamentos; trabalhos, estes, que em articulação com a disciplina de Geografia do sétimo ano, acrescentaram uma mais-valia aliada aos trabalhos realizados pelos alunos do sétimos anos das turmas: A1 e B1, dando assim, origem a uma exposição na biblioteca da Escola, para a comemoração do “Dia da Europa” em nove de maio.

No decorrer de algumas aulas, houve ainda a oportunidade de se jogar o SuperTmatik Quiz Geografia, contribuindo este jogo, para um maior conhecimento do mundo, de forma lúdica, que os alunos tanto gostaram. Construiu-se gráficos termopluviométricos e perfis topográficos, aproveitando-se o trabalho elaborado, para os discentes melhor compreenderem os climas a nível mundial e as suas características, bem como um maior conhecimento das várias formas do relevo, que predominam a nível mundial e a sua localização. Durante o terceiro período, ainda houve lugar à literacia geográfica através da leitura de determinados textos; bem como o visionamento do documentário “Before the Flood”, tendo os alunos sido sensibilizados para uma maior responsabilidade no que concerne às questões, da Educação Ambiental /Desenvolvimento Sustentável, Segurança Defesa e Paz e a necessidade da entreatajuda em sociedade, através do trabalho de Voluntariado. Quanto aos trabalhos e atividades desenvolvidas neste projeto, houve sempre que possível o cuidado de articular com as diferentes áreas do saber. Os alunos e alunas, estão de parabéns, pelo interesse, empenho, criatividade e entrega que demonstraram neste belo projeto.

A continuidade do Clube no próximo ano letivo é recomendada, uma vez que, prosseguiu o seu objetivo de encorajar os alunos para o estudo da Geografia e para o desenvolvimento de uma visão ampliada do Mundo, dinamizando atividades de forma didática e pedagógica, capacitando os seus intervenientes nos domínios da pesquisa/organização/aplicação da informação, com o claro sentido de contribuir para a formação de alunos com sentido democrático e participativo.”

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS DA NATUREZA E TECNOLOGIAS

SUBDEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS 230 - 2.º CICLO

Ano de Escolaridade	Resultados obtidos no final do 1.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)	Resultados obtidos no final do 2.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)	Resultados obtidos no final do 3.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)
5º Ano – Mat.	88%	97,67%	100%
5º Ano - CN	95,24%	99,23%	100%
6º Ano – Mat.	83,8%	97,33%	97,9%
6º Ano - CN	100%	100%	100%

Análise dos resultados:

Os resultados obtidos foram considerados muito bons. Relativamente ao segundo período verificou-se que o sucesso foi superior nas duas disciplinas no 5º e 6º ano.

Dificuldades diagnosticadas nos alunos:

- Os alunos demonstraram uma atitude passiva para as aprendizagens.
- Falta de persistência na superação das suas dificuldades.

Medidas Adotadas:

- Aumentar o número de solicitações no decorrer das aulas.
- Diversificar as estratégias/atividades de acordo com necessidades dos alunos e o seu ritmo de aprendizagem.
- Dar feedback relativamente aos seus progressos.
- Implementação de Medidas Universais.

Aspetos a melhorar:

- Incentivar o uso das plataformas digitais (*Classroom*).

Avaliação do impacto das medidas de promoção do sucesso educativo (artigo 15.º do Despacho Normativo 10-B/2018, de 06 de julho)

Apoio ao Estudo

As aulas de Apoio ao Estudo permitiram implementar um apoio mais individualizado aos alunos. Nestas foram desenvolvidas várias atividades, entre as quais: fichas de trabalho de consolidação de conteúdos, situações problemáticas e atividades lúdico-pedagógicas. Estas atividades tiveram como objetivo desenvolver o raciocínio, a capacidade de interpretação e o cálculo mental indo de encontro aos conteúdos lecionados em matemática, com o objetivo de tentar ajudar os alunos a ultrapassar as suas dificuldades quer a nível individual, quer a nível coletivo.

Coadjuvação

Os docentes consideram que a Coadjuvação nas aulas de matemática são uma mais valia na promoção do sucesso escolar, pois permite um apoio mais individualizado e decorreram de modo bastante satisfatório. A presença de mais um professor de Matemática na sala de aula, neste período, permitiu desenvolver atividades de caráter mais prático, havendo a oportunidade de trabalhar mais exercícios como síntese dos conteúdos adquiridos em Matemática, assim como esclarecimento de dúvidas que iam surgindo, com o objetivo de melhorar os seus resultados, visto desta forma ser possível executar mais tarefas, dando oportunidade a todos os alunos e explorando mais individualmente as suas dúvidas. Os alunos envolveram-se em todas as atividades com interesse.

Clube da Matemática

Ao longo do terceiro período foram explorados: jogos didáticos, quizzes, entre outros, que lhes permitiu utilizar/consolidar, de forma lúdica, os conteúdos lecionados na disciplina de Matemática. Após a análise e reflexão dos resultados obtidos, no final do terceiro período, o grupo

considera que a implementação destas medidas contribuiu para o sucesso alcançado, pelo que, é da opinião que se deve dar continuidade ao mesmo no próximo ano letivo.

SUBDEPARTAMENTO 500 - 3.º CICLO E SECUNDÁRIO

Ano de Escolaridade	Resultados obtidos no final do 1.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de	Resultados obtidos no final do 2.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de	Resultados obtidos no final do 3.º período do ano letivo 2021/2022 (%de
7.º Ano MATEMÁTICA	76,1	75,7	84,9
8.º Ano MATEMÁTICA	71,9	77,4	84,4
9.º Ano MATEMÁTICA	65,4	71,0	77,1
10.º Ano MATEMÁTICA A	68,1	70,2	78,7
11.º Ano MATEMÁTICA A	86,8	96,1	98
12.º Ano MATEMÁTICA A	95,2	98,4	100
10.º ANO MACS	86,5	76,9	92,3
11.º ANO MACS	53,5	67,9	75

Análise dos resultados:

O subdepartamento analisou os resultados globais do sucesso obtidos no final do segundo período registando-se que os resultados obtidos são satisfatórios, realçando-se, porém, como aspeto positivo, realçando-se a evolução positiva ao longo dos vários períodos em todos os anos letivos.

De um modo geral, o subdepartamento considera que os principais fatores que justificam não se obterem percentagens de sucesso superiores são, entre outros, o facto de se continuar a ressentir dois anos letivos com E@D, refletindo-se na enormíssima falta de pré-requisitos e lacunas profundas na disciplina, apesar da recuperação de aprendizagens que tem sido implementada nos diversos anos; no caso do décimo ano, não terem realizado Prova Final de nono ano; estarem no percurso educativo que não se adapta às suas dificuldades; falta de maturidade, responsabilidade e autonomia dos alunos para frequentarem o ensino secundário.

Os docentes do subdepartamento irão continuar a aplicar medidas no sentido de apoiar os alunos para melhorarem os resultados, contudo realçam que, esta melhoria está dependente do envolvimento dos alunos nas atividades propostas, dentro e fora da sala de aula, pois sem esforço, responsabilidade e persistência da parte dos alunos, as medidas apresentadas poderão não surtir efeito.

Dificuldades diagnosticadas nos alunos:

- acentuado défice de autonomia e concentração, aliado a falta de métodos e hábitos de trabalho;
- ausência de pré-requisitos essenciais e limitações ao nível do cálculo mental;
- dificuldades transversais, nomeadamente na compreensão de enunciados;
- muito pouco empenho e esforço na superação das suas dificuldades;
- indiferença perante o insucesso escolar, em relação à disciplina de Matemática;
- resistência para a aprendizagem e superação das suas dificuldades;
- não consolidação das aprendizagens;
- trabalhos de casa nem sempre realizados ou realizados de forma pouco responsável;
- estudo apenas na véspera das fichas de avaliação.

Medidas Adotadas:

- apelo à realização de um estudo diário para consolidar aprendizagens e para adquirirem hábitos e métodos de estudo e incentivo e controlo rigoroso na realização dos trabalhos de casa;
- envio de informações aos encarregados de educação, sempre que tal o justifique;
- realização de mini testes/questões aulas sobre os conteúdos lecionados.
- aumento do número de solicitações aos alunos no decorrer das aulas recorrendo ao reforço positivo para os motivar para o estudo da disciplina;
- *feedback* constante, relativamente aos seus progressos e avaliações, proporcionando situações de autorregulação do estudo;
- valorização do espírito de iniciativa através de intervenções autónomas, participação oral e colocação de perguntas que promoveram o esclarecimento de dúvidas;

- apelo à cooperação, à persistência e ao esforço no trabalho realizado;
- recurso a meios audiovisuais para promover o interesse e a atenção dos alunos nas matérias a lecionar;
- realização de resumos e revisões da matéria recentemente abordada e efetuar revisões a conteúdos lecionados em anos anteriores, sempre que sejam necessários como pré-requisitos para aprendizagens futuras;
- diversificação de atividades, de acordo com as necessidades dos alunos;
- incentivo e valorização do desenvolvimento de hábitos e métodos de trabalho;
- realização atividades de compensação (fichas de trabalho e trabalhos de pesquisa, por exemplo);
- reforço o trabalho junto dos alunos com mais dificuldades;
- calendarização das fichas de avaliação, minitestes ou questões aulas desfasados das datas dos testes das outras disciplinas;
- Incentivo para a participação nas aulas de apoio ou sala de estudo;
- aplicação de medidas definidas nos PIMUSAI dos alunos.

Aspetos a melhorar:

- reforçar e melhorar as medidas adotadas;
- continuar a incentivar e a valorizar os trabalhos de casa;
- continuar a aplicar as atividades de avaliação formativa de forma sistemática;
- valorizar a participação do aluno na sala de aula, recorrendo a metodologias ativas de ensino/aprendizagem e usando, plataformas online de aprendizagem disponíveis, sempre que for adequado e oportuno;
- apelar a um maior envolvimento dos EE no sentido de responsabilizar os seus educandos;

Avaliação do impacto das medidas de promoção do sucesso educativo (artigo 15.º do Despacho Normativo 10-B/2018, de 06 de julho)

- Aulas de coadjuvação

As aulas de coadjuvação revelaram-se uma mais-valia uma vez que possibilitam o apoio individualizado de um maior número de alunos, facilitando o esclarecimento de dúvidas, reforço e consolidação das aprendizagens e o desenvolvimento da autonomia dos alunos. Por outro lado, nas turmas com alunos com problemas comportamentais, é possível um maior controlo, proporcionando um clima mais favorável à aprendizagem. Os alunos reagiram de forma muito

positiva à equipa pedagógica e identificam-se com as dinâmicas de trabalho e colaboração dos docentes, proporcionando um ambiente favorável à aprendizagem.

- Aulas de apoio

As aulas de apoio das turmas do ensino secundário, continuam a ser uma mais-valia importante dado que os alunos têm a possibilidade de realizar mais exercícios sobre os conteúdos lecionados nas aulas, consolidando mais facilmente os conteúdos onde têm dificuldades. Como o trabalho é realizado com um grupo mais pequeno de alunos facilita o esclarecimento de dúvidas dos alunos com mais dificuldades. De salientar ainda que nestas aulas de apoio, frequentemente, compareceram outros alunos da turma, para além dos sinalizados, para esclarecimento de dúvidas ou para resolução de exercícios como complemento de estudo.

- Clube de Matemática

Durante o terceiro período no clube de Matemática foi concluído o jogo em madeira: "Separa os retângulos". Foram construídos vinte e oito jogos de forma a aplicar o jogo numa turma e que cada aluno possa manipular individualmente um exemplar. Este conjunto de jogos será colocado na Biblioteca Escolar para facultar o seu uso a toda a comunidade escolar. Durante o terceiro período também se procedeu à leitura e análise de mais enigmas de pensamento lateral nos novos livros adquiridos pela Biblioteca Escolar: Resolução de problemas do autor *Martin Gardner* da coluna *Mathematical Games*, que este escreveu para a revista *Scientific American*, que também constam em livros da Biblioteca Escolar; foram elaboradas pesquisa sobre objetos de etnomatemática nomeadamente, cestaria e instrumentos de navegação náutica tais como o nónio inventado por Pedro Nunes e foi proposta a escrita de um artigo para a revista Rouxinol, que foi aprovado e publicado. "

De realçar que os alunos participaram ativamente nas atividades propostas pelas docentes responsáveis.

- Ação de melhoria “A Matemática é tua”

Os objetivos delineados para este período foram cumpridos. Foram aplicados em todas as turmas os desafios previstos e os resultados foram registados nas grelhas enviadas pela coordenadora que apresentará o relatório com as principais conclusões em Conselho Pedagógico. Dar-se-á continuidade a esta ação de melhoria no próximo ano letivo.

Ano de Escolaridade	Resultados obtidos no final do 1.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)	Resultados obtidos no final do 2.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)	Resultados obtidos no final do 3.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)
7.ºano	76,8	70,7	84,2
8.ºano	81,2	89,2	96,6
9.ºano	78,8	80,5	93,9
10.ºano-FQA	72,3	87,2	95,7
11.ºano-FQA	75,5	84,3	100
12.ºano-Q	95,6	100	100
12.ºano-F	100	100	100

Análise dos resultados: Os resultados obtidos são bastante satisfatórios.

Da análise dos resultados verifica-se que há uma evolução positiva da taxa de sucesso no 3.º período neste ano letivo.

Dificuldades diagnosticadas nos alunos:

- Dificuldades de atenção/concentração;
- Pouco investimento no estudo da disciplina;
- Falta de hábitos e métodos de trabalho.

Medidas Adotadas:

- Apoio individualizado a cada aluno (aula e aula de apoio);
- As definidas no PIMUSAI de cada aluno de acordo com as dificuldades manifestadas por cada um;
- Maior responsabilização do Encarregado de Educação o acompanhamento dos alunos;
- Aumento do número de avaliações formativas mais interativas tipo Quizzes.

Aspetos a melhorar:

- Criar melhores condições para a implementação das atividades práticas/laboratoriais.

Avaliação do impacto das medidas de promoção do sucesso educativo (artigo 15.º do Despacho Normativo 10-B/2018, de 06 de julho)

As **aulas de apoio de Física e Química A, para os décimo e décimo primeiro anos**, são uma mais valia uma vez que os alunos têm a possibilidade de esclarecerem as suas dúvidas, realizarem mais exercícios sobre os conteúdos lecionados durante as aulas, consolidarem os conteúdos abordados superando as suas dificuldades de aprendizagem e contribuírem para a melhoria dos seus resultados escolares. Nestas aulas os alunos de um modo geral, têm sido empenhados, participativos, assíduos e bem comportados. As aulas de apoio estiveram sempre abertas a todos os alunos da turma, tendo sido frequentadas muitas vezes por alunos não referenciados para estas aulas.

As **coadjuvações de Física e Química A** nas turmas do décimo primeiro A e B foram também uma mais valia, uma vez que possibilitaram um apoio individualizado a um maior número de alunos, facilitando o esclarecimento de dúvidas e o desenvolvimento da sua autonomia. Esta medida de promoção do sucesso escolar foi fundamental quer nas atividades laboratoriais, quer nas aulas teórico-práticas dado que estas turmas não tiveram desdobramento. Os alunos reagiram de forma muito positiva à equipa pedagógica e identificam-se com as dinâmicas de trabalho e colaboração dos docentes, proporcionando um ambiente propício às aprendizagens.

Clube de Ciência, os alunos foram participativos e empenhados nas atividades, promovendo-se a motivação para o estudo da Ciência e Tecnologia.

A **Oficina das Ciências**, nas turmas do sétimo ano e em articulação com a disciplina de Ciências Naturais, foi implementada com bastante sucesso. Os alunos, de um modo geral, foram empenhados e participativos nos projetos propostos. Revelou-se muito importante no desenvolvimento da autonomia e da capacidade de pesquisa dos alunos.

O **Projeto Eletrão** foi concluído com a recolha de materiais quer na Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto quer na Escola Básica do Arco de Baúlhe. Foram colocadas duas cubas na Escola Básica do Arco de Baúlhe para recolha de material.

**SUBDEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS NATURAIS
CN, BG e BIOLOGIA 520 – 3º CICLO e SECUNDÁRIO**

Ano de Escolaridade	Resultados obtidos no final do 1.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)	Resultados obtidos no final do 2.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)	Resultados obtidos no final do 3.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)
7º Ano	81,29 %	88,65 %	90,78%
8º Ano	93,33 %	99,4 %	99,39%
9º Ano	88,95 %	93,37%	95,58%
10º Ano	91,49 %	95,71 %	95,74%
11º Ano	90,57 %	98,04%	98%
12º Ano	97,70 %	100%	100%

Análise dos resultados:

Os docentes deste Subdepartamento consideram os resultados bastante positivos refletindo o investimento feito por todos os intervenientes (alunos, professores e Encarregados de Educação) ao longo do ano letivo.

Dificuldades diagnosticadas nos alunos:

- Compreensão escrita e oral;
- Expressão oral e escrita;
- Aplicação dos conhecimentos adquiridos;
- Falta de autonomia no processo de ensino/aprendizagem;
- Interpretação de fontes e de enunciados;
- Resolução de problemas;
- Raciocínio lógico e abstrato;
- Transferência de conhecimentos para situações novas;
- Capacidade de pesquisa;
- Espírito crítico;
- Falta de métodos e hábitos de trabalho;
- Alunos desatentos, inquietos e desconcentrados;
- Pouca aspiração dos alunos relativamente ao futuro;
- Falta de responsabilidade no cumprimento das tarefas escolares.
- Tratamento da informação.

Medidas Adotadas:

- Aumento do número de atividades formativas (informais);

- Desenvolvimento da autonomia do aluno;
- Utilização do trabalho cooperativo;
- Aumento do número de atividades práticas.
- Implementação de métodos avaliativos diferenciados (questões aula/mini testes, trabalhos de pesquisa, apresentações orais, recursos educativos digitais, etc.).

Aspetos a melhorar:

- Aplicação dos conhecimentos em situações do quotidiano;
- Aumentar o número de saídas de campo.

Avaliação do impacto das medidas de promoção do sucesso educativo (artigo 15.º do Despacho Normativo 10-B/2018, de 06 de julho)

Foi feita uma análise sobre os projetos e ações desenvolvidos na persecução das medidas de promoção do sucesso educativo, a saber:

- No *Clube de Ciência* foram realizadas diversas atividades práticas, experimentais, laboratoriais e lúdicas, quer da área das Ciências Naturais quer das Ciências Físico-Químicas, desenvolvendo sempre temas no sentido de despertar e cultivar o interesse pela Ciência. Todas estas atividades foram preparadas em conjunto pelas docentes de Físico Química e Ciências Naturais da Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto, tendo havido uma maior articulação com as docentes do Clube de Ciência da Escola Básica do Arco de Baúlhe. Como atividades de maior relevo para a comunidade, destacam-se a comemoração do “Dia Mundial da Água” e do “Dia Mundial Sem Tabaco”. Salientam-se como aspetos positivos deste Clube: a elevada motivação e participação dos alunos inscritos e o empenho demonstrado em todas as atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo; a preocupação em alternar atividades das duas áreas científicas, adequadas ao nível de escolaridade dos alunos inscritos; a articulação com a Equipa PES, com o Centro de Apoio à Aprendizagem dos ensinos básico e secundário e o Clube de Jornalismo, bem como a maior divulgação das atividades do Clube de Ciência nas redes sociais do Agrupamento e no Jornal Rouxinol;
- No que refere à *Tutoria*, os docentes responsáveis desenvolveram atividades de consolidação e de apoio às várias disciplinas; foi feito um acompanhamento individualizado e continuado sobre hábitos de trabalho/estudo, bem como um controlo semanal da assiduidade, pontualidade, comportamento, empenho e aproveitamento

escolar dos alunos. Neste ponto, a docente Sara Bastos referiu que possui uma aluna que está proposta para Tutoria no décimo primeiro B, no entanto a mesma nunca compareceu por questões associadas à sua saúde. Esta hora tem sido aproveitada para acompanhar uma aluna que está a frequentar as aulas de Biologia e Geologia e que pretende, no final do ano, realizar o exame nacional;

- Na *Biblioteca Escolar* os docentes desenvolveram tarefas como: apoio aos alunos que a frequentam, pesquisa e elaboração de materiais didáticos de Ciências, tutoriais sobre ferramentas digitais pedagógicas, entre outras atividades;
- Na *Coadjuvação* das turmas de décimo primeiro A e B, nas aulas práticas, já que as turmas não se encontram desdobradas, tendo permitido, desta forma, o apoio na realização de várias atividades práticas tão importantes para motivar os alunos para a importância das Ciências, para a consolidação dos conteúdos abordados nas aulas e a obtenção de melhores resultados, sendo o balanço bastante satisfatório;
- No que respeita às *Ciências Experimentais com alunos da Educação Inclusiva*, foram desenvolvidas atividades no âmbito do PES / PRESSE, tendo em vista o reforço da prática de uma alimentação saudável e do exercício físico, a importância da higiene corporal, a abordagem aos afetos, bem como o conhecimento dos métodos contraceptivos e a sua importância na prevenção da gravidez na adolescência. Pelo empenho e motivação dos alunos, o balanço foi muito positivo;
- Na *Oficina das Ciências* foram desenvolvidas questões-problema orientadoras de aprendizagens, em concreto ao nível do raciocínio e resolução de problemas, do pensamento crítico e pensamento criativo e do saber científico, técnico e tecnológico. As temáticas foram abordadas utilizando a metodologia de trabalho de projeto e de trabalho colaborativo, privilegiando-se a construção significativa do conhecimento e o desenvolvimento de processos cognitivos e atitudes associados à ciência. Alguns alunos revelaram ter dificuldades na execução das tarefas, que foram sendo colmatas com uma avaliação formativa e contínua, acompanhada de *feedback* dos professores responsáveis. O resultado da implementação deste projeto é muito positivo, pois os alunos apreciaram muito a metodologia seguida e, em muitos casos, produziram trabalhos de elevada qualidade científica.

SUBDEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA 550 - 2.º CICLO E 3.º CICLO

Ano de Escolaridade	Resultados obtidos no final do 1.º período do ano letivo de 2020/2021 (%de sucesso)	Resultados obtidos no final do 2.º período do ano letivo de 2020/2021 (%de sucesso)	Resultados obtidos no final do 3.º período do ano letivo de 2020/2021 (%de sucesso)
5.º	100%	100%	100%
6.º	100%	100%	100%
7.º	100%	98,6%	100%
8.º	99%	100%	100%
9.º	100%	100%	100%

Análise dos resultados:

Tendo em consideração os conteúdos lecionados durante o terceiro período a meta estabelecida foi superada. Após a análise dos resultados o subdepartamento concluiu que as estratégias utilizadas foram as mais adequadas.

Dificuldades diagnosticadas nos alunos:

- Ausência de métodos e hábitos de trabalho;
- Falta de atenção/concentração;
- Aplicação dos conhecimentos adquiridos;
- Interpretação de fontes e de enunciados;
- Capacidade de pesquisa;
- Tratamento da informação;
- Espírito crítico;
- Alunos desatentos, irrequietos e desconcentrados;
- Falta de hábitos de trabalho em grupo.

Medidas Adotadas:

- Realização de trabalhos em grupo;
- Adoção de estratégias articuladas em subdepartamento.

Aspetos a melhorar:

- Adoção de novas estratégias para os alunos desatentos, irrequietos e desconcentrados.

Avaliação do impacto das medidas de promoção do sucesso educativo (artigo 15.º do Despacho Normativo 10-B/2018, de 06 de julho)

O clube de robótica, durante o terceiro período prestou apoio à concretização dos projectos PAP, feitos no âmbito da programação, robótica e automação.

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

SUBDEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - 2.º /3.º CICLO e SECUNDÁRIO

Ano de Escolaridade	Resultados obtidos no final do 1.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)	Resultados obtidos no final do 2.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)	Resultados obtidos no final do 3.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)
5º Ano	100%	100%	100%
6º Ano	100%	100%	100%
7º Ano	99%	100%	100%
8º Ano	99%	99%	100%
9º Ano	100%	100%	100%
10º Ano	100%	100%	100%
11º Ano	100%	100%	100%
12º Ano	100%	100%	100%

Análise dos resultados:

No que concerne à análise dos resultados do terceiro período, na disciplina de Educação Física, concluiu-se que, os resultados foram excelentes, atingindo-se os cem por cento de sucesso em todos os ciclos de escolaridade (segundo e terceiro ciclo e secundário).

Dificuldades diagnosticadas nos alunos:

As dificuldades diagnosticadas em alguns alunos, nos períodos anteriores, foram todas superadas, visto que estes concretizaram os requisitos mínimos referenciados pelas aprendizagens essenciais da disciplina assim como uma melhoria comportamental e participativa, que permitiram a concretização das medidas definidas pelos seus PIMUSAIS.

Medidas Adotadas:

Os professores utilizaram, no combate ao insucesso, as seguintes estratégias, delineadas na reunião do Plano de Melhoria: Incentivo à auto - crítica e/ou autoreflexão; Reflexão com os alunos

sobre as suas dificuldades; Pedagogia diferenciada na sala de aula; Trabalho de pares ou de grupos, de forma a atingir as competências necessárias; Responsabilização do aluno e do Encarregado de Educação aquando da falta de material, fraca assiduidade e mau comportamento; Explicação individual/grupo dos conteúdos onde os alunos apresentam mais dificuldades; Adequação dos projetos de trabalho de acordo com os interesses/expetativas dos alunos; Realização e valorização dos trabalhos mais práticos quando o aluno apresenta mais dificuldades na parte teórica; Valorização da parte teórica quando o aluno apresenta maiores dificuldades na parte prática; Valorização do esforço/persistência do aluno, mesmo quando não consegue atingir os objetivos; Reforçar a importância das atitudes e valores.

Aspetos a melhorar:

Devido ao cem por cento de sucesso obtido, entendemos que os aspetos a melhorar são poucos, mas deve-se sempre reforçar os seguintes:

- Em alguns casos, as turmas deviam de ser mais pequenas para que haja oportunidade de um ensino mais individualizado;
- Maior responsabilização do aluno e principalmente do Encarregado de Educação aquando da falta de material, fraca assiduidade e mau comportamento;
- Aumentar a articulação com outras disciplinas, articulação horizontal e vertical, de forma a envolver e motivar todos os alunos para o seu desenvolvimento;
- Desmistificar e ultrapassar situações que os alunos apresentam para a não realização da atividade física (exemplos: fraca autoestima sobre imagem do seu corpo; incapacidade de atingir certos objetivos);
- Propor a realização de trabalhos de pesquisa e/ou de investigação para os alunos que, de um modo geral, evitam a Atividade Física, sem motivo aparente.

Avaliação do impacto das medidas de promoção do sucesso educativo (artigo 15.º do Despacho Normativo 10-B/2018, de 06 de julho)

Relativamente aos resultados obtidos, o Subdepartamento destacou os excelentes resultados na disciplina de Educação Física no terceiro período, assim como, o impacto positivo das medidas de promoção do sucesso educativo no nosso Subdepartamento. Destacar a sensibilização dos alunos para o “Dia Mundial da Dança”, com coreografias de vários estilos de dança e atividades lúdico-recreativas no “Dia da Criança”, a um de junho, ambas em contexto de sala de aula. No final do terceiro período realizaram-se “Torneios intra-turma ou inter-turmas de várias modalidades”, assim como das Atividades interna e externa (competição) do Clube de Desporto

Escolar. Todas estas Atividades contribuíram, uma vez mais, para a promoção do sucesso educativo dos alunos intervenientes.

SUBDEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO MUSICAL - 2º CICLO

Ano de Escolaridade	Resultados obtidos no final do 1.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)	Resultados obtidos no final do 2.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)	Resultados obtidos no final do 3.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)
5.º Ano	93%	96,43%	100%
6.º Ano	96%	98,5%	100%

Análise dos resultados:

Conclui-se que, comparativamente ao 2.º período, houve uma melhoria dos resultados tanto no 5.º como no 6.º ano pois a percentagem de sucesso foi de 100%

Há que referir, no entanto, que este sucesso foi conseguido pelo empenho de todos os intervenientes nos seguintes aspetos:- a valorização dos trabalhos mais práticos quando houve maiores dificuldades na parte teórica e vice-versa; -o acompanhamento mais individualizado que foi prestado junto dos alunos que apresentaram mais dificuldades ao longo do ano letivo; e também o reconhecimento, por parte dos alunos, da importância de trazerem para as aulas o material necessário e de que a sua postura de maior atenção e empenho nas aulas condicionou favoravelmente a sua aprendizagem.

Dificuldades diagnosticadas nos alunos:

Ainda foram notadas algumas faltas de empenho e faltas de material necessário às aulas que, no entanto, não se repercutiram nos resultados finais.

Refira-se ainda que aspetos tais como alguma falta de assiduidade e pontualidade e a existência de comportamentos inadequados foram observados; contudo com a ajuda dos diretores de turma dos alunos cujos aspetos foram observados e ainda com conversas mantidas com os referidos alunos estes aspetos foram melhorados.

Medidas Adotadas:

Um acompanhamento mais individualizado junto dos alunos que apresentaram dificuldades; -A valorização dos trabalhos mais práticos quando os alunos apresentarem maiores dificuldades na parte teórica e vice-versa; -A sensibilização junto dos alunos para a necessidade de se fazerem acompanhar sempre dos meios de trabalho necessários a um bom desempenho escolar; -A

sensibilização junto do aluno assim como do seu encarregado de educação para a importância da assiduidade/pontualidade e também para o facto de terem atitudes na sala de aula favoráveis ao seu desempenho académico.

Aspetos a melhorar:

A importância dos alunos (e família) admitirem e reconhecerem que devem sempre trazer o material necessário às aulas para um bom desempenho escolar; que o conhecimento, em geral, é necessário para uma cidadania responsável e participativa; que a sua postura nas aulas condiciona a sua aprendizagem na medida em que a falta de atenção leva a que haja desconhecimento dos conteúdos; que é fundamental que sejam assíduos e pontuais.

Avaliação do impacto das medidas de promoção do sucesso educativo (artigo 15.º do Despacho Normativo 10-B/2018, de 06 de julho)

No que respeita aos resultados obtidos, o Subdepartamento destacou os resultados satisfatórios na disciplina de Educação Musical no terceiro período, assim como, o impacto positivo das medidas de promoção do sucesso educativo no Subdepartamento.

SUBDEPARTAMENTO ARTES VISUAIS 600 - 3.º CICLO

Ano de Escolaridade	Resultados obtidos no final do 1.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)	Resultados obtidos no final do 2.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)	Resultados obtidos no final do 3.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)
7º	96%	97,65%	99,21%
8º	96,6%	97,48%	99,27%
9º	98,9%	99,42%	100%

Análise dos resultados:

Feita a análise aos resultados da avaliação atribuída na disciplina de Educação Visual no terceiro período, as docentes consideraram que os mesmos foram excelentes, uma vez que o nível de sucesso se situa entre os noventa e nove e os cem por cento. Verificou-se assim que: no sétimo ano de escolaridade, a percentagem de níveis positivos foi de noventa e nove por cento (trata-se de um resultado acima do registado no período anterior, e que se prende com o facto de o discente não ter correspondido, em termos de desempenho, apesar das diversas estratégias

implementadas); no oitavo ano a percentagem de sucesso foi de noventa e nove por cento, e no nono ano o sucesso registado foi de cem por cento.

Dificuldades diagnosticadas nos alunos:

Os níveis inferiores a três verificados no terceiro período deveram-se, essencialmente, à falta de empenho dos discentes na realização das atividades da aula, à ausência de material escolar, à falta de responsabilidade na entrega atempada dos trabalhos e ao absentismo escolar.

Medidas Adotadas:

Perante os poucos casos de insucesso que se verificaram, ao nível das faltas de material as docentes reforçaram as estratégias implementadas ao longo do ano letivo, comunicando-as aos Diretores de Turma e, quando persistentes, registando na caderneta do aluno uma comunicação aos Encarregados de Educação alertando para o facto de com a ausência do material escolar ser impossível aos alunos cumprirem com as atividades propostas. Para além disso, as docentes continuaram a apoiar e motivar os alunos, no sentido de estes começarem a empenhar-se mais, e adquirirem gosto e interesse pelas tarefas propostas.

Aspetos a melhorar:

Responsabilizar alunos e Encarregados de Educação relativamente à falta de material e ao absentismo escolar.

Avaliação do impacto das medidas de promoção do sucesso educativo (artigo 15.º do Despacho Normativo 10-B/2018, de 06 de julho)

Este subdepartamento analisou as Medidas de Promoção do Sucesso Escolar, em particular o impacto do Clube de Artes (que habitualmente é dinamizado pelos docentes deste grupo disciplinar) e, ainda, as atividades do Plano Anual de Atividades do subdepartamento no sucesso escolar dos alunos. Conclui-se que a implementação e dinamização destas atividades e clubes contribui, fortemente, no desenvolvimento de várias Áreas das Competências do Perfil dos Alunos (como a autonomia, o relacionamento interpessoal, o pensamento crítico e criativo, a capacidade de resolução de problemas e a sensibilidade estética e artística) que nelas participam ou frequentam, dado que é um espaço aberto a todos os discentes do segundo e terceiro ciclos do ensino básico. Para além disso, as atividades desenvolvidas no Clube de Artes (muitas delas em parceria com outros clubes e grupos disciplinares) permitem ir ao encontro dos Eixos Estratégicos do Projeto Educativo e de vários Domínios da Educação para a Cidadania. Assim, as docentes reforçam a importância da implementação das atividades e da continuidade dos clubes, visto que a participação e a frequência dos alunos propiciam momentos de consolidação das aprendizagens,

momentos de reflexão partilhada sobre as artes e a fruição estética, enquadradas no perfil do aluno.

SUBDEPARTAMENTO EDUCAÇÃO ESPECIAL

Ano de Escolaridade e	Resultados obtidos no final do 1.º período do ano letivo de 2020/2021 (%de sucesso)	Resultados obtidos no final do 2.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)	Resultados obtidos no final do 3.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)
Medidas adicionais	100%	100%	100%

Análise dos resultados:

Os resultados foram positivos, as medidas revelaram-se eficazes, pelo que, são para manter. Os Programas Individuais de Transição foram implementados em contexto escolar, com as necessárias adaptações, pelo que, os objetivos pretendidos foram alcançados.

Dificuldades diagnosticadas nos alunos:

Graves dificuldades cognitivas, de atenção/concentração, de motricidade, motoras, de expressão oral, de aprendizagem e aplicação dos conhecimentos, fraco domínio de vocabulário fundamental; dificuldades emocionais e comportamentais inerentes às problemáticas específicas dos diferentes alunos; fraca autonomia, baixa autoestima, desinteresse e falta de empenho, expetativas e interesses divergentes do modelo escolar e assiduidade irregular.

Medidas Adotadas:

- Aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, no âmbito da Educação Inclusiva, específicas a cada aluno.
- Avaliação e redefinição de metodologias e estratégias.
- Apoio especializado na implementação de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão.
- Proposta e encaminhamento de alunos para terapias específicas (Terapia da Fala, Terapia Ocupacional, Fisioterapia), acompanhamento psicológico e apoio do CAA.
- Elaboração de Relatórios Técnico - pedagógicos e de Programas Educativos Individuais.
- Orientação e implementação de programas de integração na vida ativa (Planos Individuais de Transição).

Aspetos a melhorar:

- Deverá intensificar-se a articulação e colaboração entre os diferentes intervenientes no processo educativo dos alunos;
- Deverá intensificar-se a utilização de materiais pedagógicos de apoio adequados aos diferentes perfis dos alunos.
- Continuar a sensibilizar toda a comunidade educativa para a importância da Educação Inclusiva.

Avaliação do impacto das medidas de promoção do sucesso educativo (artigo 15.º do Despacho Normativo 10-B/2018, de 06 de julho)

A articulação com os vários professores que desenvolvem atividades no Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA), a disponibilidade e cooperação demonstradas e o conjunto de estratégias/metodologias utilizadas foram ajustadas às necessidades educativas dos alunos e promoveram a aprendizagem e o sucesso educativo.

**SUBDEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO
VISUAL E TECNOLÓGICA E EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 240 e 530**

Ano de Escolaridade	Resultados obtidos no final do 1.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)	Resultados obtidos no final do 2.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)	Resultados obtidos no final do 3.º período do ano letivo de 2021/2022 (%de sucesso)
5º Ano EV	100%	100%	100%
5º Ano ET	100%	100%	100%
6º Ano EV	100%	100%	100%
6º Ano ET	100%	100%	100%
7º Ano ET	100% *, **	96,9%	99,9%
8º Ano ET	% **	100%	100%

***Só foram avaliados 10 alunos.**

****Não foram avaliados devido à falta de docentes.**

Análise dos resultados:

No que concerne à análise dos resultados do segundo período, na disciplina de Educação Visual e Educação Tecnológica dos 5º e 6º anos, os resultados revelaram-se excelentes, sendo atingido 100% de sucesso. Na disciplina de Educação Tecnológica, do terceiro ciclo, no 7º ano os resultados foram muito bons, atingindo os 99,9% de sucesso. No oitavo ano os resultados de sucesso foram excelentes, atingindo os 100%.

Dificuldades diagnosticadas nos alunos:

- Falta de Assiduidade, falta de materiais necessários para as atividades desenvolvidas, o que implica falta de responsabilidade dos alunos.

Medidas Adotadas:

- Sensibilização dos alunos para a sua assiduidade e empréstimo dos materiais em falta.

Aspetos a melhorar:

- Reforço da autoestima dos alunos e compromisso dos Encarregados de Educação.

Avaliação do impacto das medidas de promoção do sucesso educativo (artigo 15.º do Despacho Normativo 10-B/2018, de 06 de julho)

O subdepartamento de EVT e ET – 240 e 530, avalia o impacto das medidas de promoção do sucesso educativo, relativamente ao seu subdepartamento, como muito bom, nas aprendizagens dos alunos.

No Clube 3D, a modelação em 2D e 3D mostra-se como área de inovação específica da educação visual e tecnológica e de grande impacto em meio escolar suscitando o interesse de muitos alunos, envolvendo áreas muito importantes como a das ciências, matemática, e da educação tecnológica. No Clube das Artes, predominou, principalmente, o desenho de observação aliado ao conceito da experimentação plástica e à política dos 3R'S (reduzir, reutilizar e reciclar) com o objetivo de desenvolver a responsabilização moral e a defesa do meio ambiente. Também contribuiu para a consecução dos Eixos Estratégicos do Projeto Educativo, dos Domínios da Educação para a Cidadania e para o desenvolvimento das Áreas de Competências do Perfil dos Alunos.

No “Crescer com Arte”, foi abordada a temática Técnicas de Impressão, onde foram exploradas as várias técnicas e materiais, sobretudo materiais recicláveis. Também foi abordada a temática e Multimédia, onde os alunos criaram vídeos sobre prevenção do tabagismo. Esta oferta continua a despertar interesse e curiosidade nos alunos, não havendo grande desmotivação e desistência por parte destes.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

SUBDEPARTAMENTO 220

SUBDEPARTAMENTO 300

SUBDEPARTAMENTO 320

SUBDEPARTAMENTO 330

O Conselho Pedagógico