

PADDE

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA



2023/2024

«AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CABECEIRAS DE BASTO»

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores:

Maria do Céu Mateus Caridade

José Manuel Barroso

Manuel Pereira Miranda

Data:

16/01/2024

Introdução

O Agrupamento de Escolas de Cabeceiras de Basto, único no concelho, foi criado por Despacho do Secretário de Estado da Educação e comunicado pelo Diretor Regional de Educação do Norte, em ofício datado de 30 de junho de 2010, com efeitos a partir de 1 de agosto. Trata-se de um Agrupamento vertical que integra dez estabelecimentos de ensino, disponibilizando à Comunidade uma oferta formativa diversificada, desde o pré-escolar ao ensino secundário profissional e científico humanístico.

A utilização das tecnologias digitais sempre foi uma das prioridades do Agrupamento, acompanhando sempre a evolução tecnológica, dotando os espaços físicos compatíveis com as práticas pedagógicas e com recursos digitais necessários para dar resposta às necessidades dos alunos para a sua aprendizagem e, para os professores, para que sejam capazes de gerir as aprendizagens dos alunos com o digital.

A reformulação do PADDE por parte do AECB visa definir um conjunto de objetivos e ações a concretizar, durante o seu período de vigência ou seja até 2025, nas áreas e dimensões definidas como prioritárias.

Embora o trabalho já realizado no agrupamento no âmbito do PADDE, com a dedicação e com o trabalho de todos os que estiveram e estão envolvidos na sua planificação, implementação e avaliação, seja muito positivo, é necessário continuar o trabalho que tem sido concretizado, no sentido de consolidar novas dinâmicas de trabalho e práticas pedagógicas e tornar o PADDE como algo identitário do agrupamento, envolvendo ainda mais toda a comunidade educativa. Deste modo, e sendo um documento dinâmico, acreditamos que as ações propostas surgem como uma oportunidade para melhorar:

- a capacitação dos docentes na utilização das tecnologias digitais;
- a criação de sistemas de comunicação que contribuam para a melhoria da avaliação pedagógica;
- o desenvolvimento das competências digitais dos alunos;
- o envolvimento da comunidade educativa nesta/para esta mudança;
- os recursos tecnológicos;
- o trabalho colaborativo;
- as práticas pedagógicas e de avaliação apoiadas no uso da tecnologia;
- a recuperação/consolidação/aquisição das aprendizagens essenciais;
- o desenvolvimento das competências descritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
José Manuel Barroso	Adj. Direção	Alunos/Enc. Educação
Manuel Miranda	Assessor	Alunos/Enc. Educação
José Afonso Miranda	Coordenador Bibliotecário	Alunos/Professores
Outros a Considerar no início do ano letivo		

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	8
Nº de alunos	1779
Nº de professores	197
Nº de pessoal não docente	132
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2023/2025
------------------------------	-----------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	16/01/2024
--	------------

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 25/05 a 09/06

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1.º ciclo	9	9	100%	9	9	100%	255	170	67%
2.º ciclo	13	7	54%	18	7	39%	262	129	49%
3.º ciclo	19	11	58%	30	12	40%	463	355	77%
Secundário Científico - Humanístico	16	10	63%	12	6	50%	272	42	15%
Secundário Profissional	3	0	0%	11	7	64%	63	22	35%

Participação	
Nº de respondentes	166
%	89

Outros Referenciais para Reflexão

Ao aplicar a Selfie no Agrupamento permitiu-nos refletir sobre a utilização das tecnologias digitais no ensino e na aprendizagem.

Esta recolha de evidências também permitiu uma autorreflexão dos dirigentes, professores e alunos do Agrupamento sobre os resultados obtidos, identificando os pontos fortes e os pontos fracos que requerem melhoria, e as prioridades da organização educativa na forma como as tecnologias são utilizadas na escola.

1.3. A História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica (diagnóstico)

Infraestruturas e Equipamento [Dados comparativos do SELFIE]

Valores médios	Inicial (2021)			Final (2023)		
	Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,0	3,4	3,6	3,5	3,4	3,2
2º ciclo	3,2	3,3	3,5	4,0	3,9	3,5
3º ciclo	3,1	3,1	3,2	3,7	3,7	3,3
Secundário geral	3,3	2,9	2,9	3,8	3,9	3,1
Secundário profissional	3,7	3,4	3,0	0	3,3	3,6

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados comparativos da Escola]

Por ciclo de ensino (em %)	Inicial (2021)		Final (2023)	
	Computador	Internet	Computador	Internet
1º ciclo	84,3%	84,3%	95,6%	95,6%
2º ciclo				
3º ciclo				
Secundário geral				
Secundário profissional				

Serviços Digitais

Assinale com um X	Inicial (2021)		Final (2023)	
	Sim	Não	Sim	Não
Sumários digitais	X		X	
Controlo de ausências	X		X	
Contacto com Encarregados de Educação		X	X	
Outros (indicar):				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Site do Agrupamento, ✓ Google Workspace/Teams, domínio próprio para e-mails institucionais e Redes Sociais. 				

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

O Agrupamento de Escolas de Cabeceiras de Basto iniciou há cerca de 6 anos a implementação do GIAE Online. A primeira fase foi a implementação dos sumários eletrónicos. Até à data de hoje foi evoluindo, com a exploração de todos os recursos existentes nesta plataforma, tais como:

- ✓ lançamento da avaliação do pré-escolar no GIAE;
- ✓ lançamento de notas e faltas dos alunos;
- ✓ as permutas e mudanças de horários;
- ✓ o controlo de entradas e saídas da escola dos alunos;
- ✓ a aquisição de refeições; a possibilidade de os encarregados de educação controlarem e/ou acompanharem os movimentos dos seus educandos;
- ✓ consultar a avaliação do seu educando;
- ✓ carregar cartões;
- ✓ notificação para a direção de avarias de PC e projetores;
- ✓ comunicação com a autarquia para pedidos de reparação nos edifícios escolares, transportes (GIAE Aproximar)
- ✓ Foi criado um servidor utilizando a plataforma G-Suite da Google.
- ✓ O site do Agrupamento foi totalmente remodelado~
- ✓ Inclusão da página do Agrupamento nas redes sociais.
- ✓ Foram elaborados tutoriais para professores sobre mudanças, permutas e antecipação.
- ✓ Foram elaborados tutoriais para os Encarregados de Educação sobre o acesso ao GIAE Online.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica (triangulação da informação)

Resultados por dimensão [Dados comparativos do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Inicial (2021)			Final (2023)		
	Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,8	4,2	-----	4,2	4,1	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,3	3,7	3,3	4,0	3,8	3,7
Práticas de Avaliação	3,2	3,5	-----	3,7	3,6	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,3	3,9	3,5	3,6	3,6	3,9

Capacitação Digital Docente

Níveis	Em 2021 (%)	Em 2023 (%)
Nível 1	37,3%	100%
Nível 2	49,2%	82%
Nível 3	13,6%	36%
Obs.:		

Diagnóstico experiencial do ambiente PEDAGÓGICO para a consecução do PADDE (EDD)

Pontos fortes	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competências Digitais dos Docentes; ✓ Utilização dos recursos digitais em Sala de Aula; ✓ Práticas digitais de Avaliação; ✓ Comunicação com a comunidade escolar; ✓ Recursos educativos online; ✓ Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais; ✓ A utilização do Google Forms para monitorização da Cidadania e Desenvolvimento; ✓ A utilização do Google Forms para avaliar o impacto das medidas universais, seletivas e adicionais, ✓ Promoção da criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competências digitais dos alunos do 2.º e 3.º ciclo. (Na perspetiva dos docentes)
Dificultadores expetáveis (ameaças)	Potencialidades resolutivas (oportunidades)
Alguma resistência à mudança, nomeadamente na utilização de novas ferramentas digitais.	Percentagem de docentes do Agrupamento capazes de mobilizar os mais resistentes.

Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnósticas

Priorização das necessidades a melhorar/incrementar pelo digital na dimensão PEDAGÓGICA

- ✓ Priorizar uma maior utilização dos meios digitais em contexto de sala de aula de forma a melhorar e a aumentar as competências digitais dos alunos.
- ✓ Capacitar os alunos para a otimização dos recursos e equipamentos digitais para a aprendizagem;
- ✓ Fomentar o trabalho colaborativo, partilhando em rede.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Liderança/Organizacional (triangulação de informação)

Resultados por dimensão [Dados comparativos do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Inicial (2021)			Final (2023)		
	Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,6	3,2	---	3,7	3,7	---
Colaboração e trabalho em rede	3,2	3	3,5	3,5	3,4	3,7
Desenvolvimento profissional contínuo	3,4	3,2	---	3,8	3,6	---

Diagnóstico experiencial do ambiente Liderança/organizacional PADDE (EDD)

Pontos fortes	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desenvolvimento Profissional Contínuo: aprendizagem através da colaboração e aprendizagem profissional online; ✓ Trabalho colaborativo em rede. 	-Débil participação das empresas no desenvolvimento da estratégia digital da escola.
Dificultadores expetáveis (ameaças)	Potencialidades resolutivas (oportunidades)
Baixas expectativas na carreira e resistência ao trabalho colaborativo e em rede.	Reforço das equipas educativas e orientadas por elementos mais motivadores.

Competências Digitais da Comunidade Educativa

Educadores de Infância
Questionário satisfação (avaliação interna)
Pessoal não docente
Questionário satisfação (avaliação interna)
Encarregados de Educação
Questionário satisfação (avaliação interna)

Sistemas de informação à gestão

- ✓ Foram implementados os registos de sumários online;
- ✓ Dotação das salas com computador e projetor para a leção das aulas;
- ✓ Sistema de gestão da MicroAbreu, que engloba a gestão de alunos, vencimentos, requisições, etc.
- ✓ Foi criado um servidor, utilizando a plataforma G-Suite da Google com e-mail institucional, com armazenamento ilimitado no Drive, recursos editáveis que inclui agendas compartilhadas e controles administrativos avançados;
- ✓ Foi modernizada a página do agrupamento e a criada a página do Agrupamento nas redes sociais por forma a divulgar de forma mais célere a informação e as atividades desenvolvidas.
- ✓ Nas Bibliotecas Escolares foi atualizado o programa BiblioSoft – sistema integrado de processamento e gestão bibliográfica, em todas as bibliotecas escolares do agrupamento.
- ✓ Foram colocados 56 novos projetores nas escolas do Agrupamento;
- ✓ Os serviços administrativos foram dotados de novos computadores;
- ✓ Os professores possuem PC e Kit de conectividade fornecido pela Escola Digital (96%).

Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnósticas

Priorização das necessidades a melhorar/incrementar pelo digital na dimensão da LIDERANÇA/ORGANIZACIONAL

De forma a continuar a melhorar e a incrementar o digital na dimensão liderança organizacional, prioriza-se a necessidade de continuar a apostar nas equipas educativas de forma a melhorar ainda mais o trabalho colaborativo e o trabalho em rede.

2.1. Visão e Planeamento Estratégico do PADDE

Visão (onde estamos e para onde queremos ir)

Capacitar docentes, alunos, pais e pessoal não docente no digital.

Aprofundar metodologias pedagógicas inovadoras com metodologias ativas, com recurso ao digital, cujo foco se centra no aluno e na aprendizagem e competências que este deve adquirir ao longo do seu percurso escolar, com atividades de aprendizagem enquadradas nas suas motivações, relações, características e interesses.

Implementar uma avaliação formativa, que permita feedback aos alunos e encarregados de educação em tempo útil, permitindo-lhes uma maior intervenção e participação em todo o processo pedagógico.

Dimensão	Priorização de Necessidades	Obj. Estratégicos	Obj. Operacionais (Objetivos SMART: quem, quando, o quê, como...)	Ações (alinhar com aquelas que já foram propostas nas experiências feitas pelas lideranças)	Destinatários/ beneficiários	Horizonte temporal (de... até quando)	Parceiros (Internos e externos)	Resultados esperados (permitirá a avaliação de impacto: "resultados alcançados")
TD	N1 – Manutenção do espaço na escola para reparar/solucionar problemas nos dispositivos digitais.	Oe1 – Manter o espaço tecnológico "Oficina Tecnológica"	Oo1 – Identificar e reparar problemas nos dispositivos digitais	Ação TD1 – "Oficina Tecnológica"	Docentes e Alunos	Ano letivo 2023/24 e 2024/2025	- Autarquia - Empresas Informáticas - Alunos TGEI - Colaborador	No final do ano letivo 75% dos dispositivos digitais devem ser reparados/analizados na "Oficina Tecnológica"
P	N2 – Aumentar o número de professores que recorrem a ferramentas digitais em contexto de avaliação.	Oe2 – Promover o uso de ferramentas digitais para a avaliação de forma a melhorar as aprendizagens.	Oo2 – Melhorar as estratégias de avaliação.	Ação P1 – "Avaliar Online"	Docentes	Ano letivo 2023/24 e 2024/2025	Centro de Formação	- 50% dos docentes devem usar ferramentas digitais para avaliar.

LO	N3 – Reforço dos docentes que utilizam os Recursos Digitais em sala de aula.	Oe3 - Contribuir para a criação e utilização de recursos e plataformas digitais, definindo critérios de qualidade, a forma de disponibilizar esses recursos e garantindo a acessibilidade.	Oo3 - Criar, identificar, avaliar e selecionar recursos digitais para o ensino e aprendizagem.	Ação LO1 – Formação “Capacitação Digital”. Workshops, ações de curta duração.	Docentes	Ano letivo 2023/24 e 2024/2025	Centro de Formação	No final do PADDE, 70% dos docentes devem ter Capacitação Digital para implementar metodologias ativas nas práticas pedagógicas.
	N4 – Promoção da internacionalização do Agrupamento	Oe4 – Promover o Agrupamento internacionalmente através do eTwinning, Erasmus+	Oe4 – Contactar com instituições escolares de países europeus e outros.	- Intercâmbios.	Alunos/docentes	Ano letivo 2023/24 e 2024/2025	- Escolas de outros países	80% das ações realizadas
	N5 – Incrementar o uso do GIAE Online por parte dos Encarregados de Educação.	Oe5 – Fomentar o uso do GIAE online.	Oo5 - Promover competências digitais dos Enc. de Educação	Ação LO2 – Formação “GIAE ONLINE”	Enc. de Educação	Ano letivo 2023/24 e 2024/2025	CFAE DGE Ass. de Pais	No final do ano letivo, 50% dos EE devem utilizar o GIAE ONLINE

2.2. Implementação e follow-up

	Enquadram. Estratégico		Ações	Objetivo da ação	Atividades de concretização da ação	Indicadores de realização	Indicadores de resultado	Indicadores de impacto
Tecnologia digital	Oe1	Oo1	Ação TD1 - “Oficina Tecnológica”	- 100% dos alunos e professores recorram à “Oficina Tecnológica”	TD1 – Criação de espaço	Resolução de avarias nos meios digitais	100% dos alunos e professores	Utilização da “Oficina Tecnológica”
	Oe2	Oo2	Ação TD2 – Formação para os discentes em impressão 3D	- 10% dos alunos utilizem com conhecimento técnico as impressoras 3D	TD2 – Formação	Trabalhos impressos	10% dos alunos imprimam em 3D	Utilização das impressoras 3D
	Oe3	Oo3	Ação TD3 – Formação para os alunos em utilização do teclado	- Informar os alunos das potencialidades do teclado, nomeadamente quando há problemas técnicos com o “rato”	TD3 - Formação	Sumário da realização da ação em todas as turmas do 6.º ano do Agrupamento	Frequência de todas as turmas do 6.º ano do Agrupamento	Conhecimento das valências do teclado e sua potencialização

	Oe4	Oo4	Ação TD4 – Formação para os alunos na utilização teclado	- Informar os alunos das funcionalidades básicas do teclado	TD4 - Formação	Sumário da realização da ação nas turmas do 4.º ano da EBPDJS e EBPFM	Frequência de todas as turmas do 4.º ano da EBPDJS e EBPFM	Conhecimento das valências do teclado e sua potencialização
Pedagógica	Oe5	Oo5	Ação P1 - Formação “Avaliar Online”	- 100% dos docentes participem numa ação de formação	P1 - Ação de Formação	Ação	80% dos docentes numa ação	Utilização da Avaliação Online
	Oe6	Oo6	Ação P2 - Dinamização do Clube de Robótica	- Fomentar o interesse pela programação e robótica. - Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam resolver problemas, em especial relacionados com a robótica.	P2- Formação	- Trabalhos executados	Participação de 15 alunos no Clube de Robótica.	Listagem de alunos inscritos nos clubes
	Oe7	Oo7	Ação P3 - Dinamização do Clube de Impressão 3D	- Fomentar o interesse pela impressão 3D.	P3 - Formação	- Trabalhos executados	Participação de 15 alunos no Clube de Robótica.	Listagem de alunos inscritos nos clubes
	Oe8	Oo8	Ação P4 – Participação na iniciativa Desafios Segura Net 2023-2024	- Promover o debate de questões relacionadas com a Segurança na Internet. - Alertar os alunos e professores para a relevância das questões relacionadas com a utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias de informação e comunicação, nomeadamente da Internet.	P4- Formação		- 80% das turmas de 2.º e 3.º ciclos participaram na iniciativa Desafios SeguraNet	PAA
	Oe9	Oo9	Ação P5 - Dinamização do Clube Ciência Viva.	- Sensibilizar os alunos para a importância das ciências na interpretação dos fenómenos do dia a dia. - Sensibilizar para a importância da preservação do ambiente	P5- Formação	Relatório do Clube da Ciência Viva	Participação de 10 alunos no Clube Ciência Viva	Listagem de alunos inscritos nos clubes

				natural e promover atitudes de respeito para com a Natureza. - Desenvolver o espírito crítico e criativo dos alunos.				
Liderança/Organização	Oe10	Oo10	Ação P6 - Criação de parcerias com outras escolas definindo modelos de partilha de conteúdos educativos, no âmbito dos projetos eTwinning, Erasmus+ ou outros.	- Comunicar e desenvolver projetos colaborativamente com outros parceiros da Europa. - Desenvolver projetos colaborativamente com outros parceiros.	LO1 – Intercâmbio entre instituições de vários países.	Realização de ações	Participação em 2 projetos: eTwinning e/ou Erasmus+	Questionário de Monitorização
	Oe11	Oo11	Ação LO1- “Capacitação Digital”	100% dos docentes participem numa ação de formação	LO2 – Ação de Formação	Realização de ações	100% dos docentes numa ação	Adquirir nível 3 na Capacitação Digital
	Oe12	Oo12	Ação LO2 - “GIAE ONLINE”	100% dos EE participem numa ação de formação	LO3 – Ação de Formação/Webinar	Realização de ações	100% dos Enc. de Educação	Utilização do GIAE ONLINE

2.3. Plano de divulgação/comunicação com a comunidade

Estratégias e mensagem chave

O PADDE será divulgado a toda a Comunidade Educativa e Comunidade Geral, através dos meios digitais do Agrupamento, dos Departamentos Curriculares e do Conselho Geral.

Plano de divulgação/comunicação do Plano de Ação

Destinatários	Forma de divulgação/promoção	Objetivo	Dinamizadores	Indicadores de realização	Feedback (AA da equipa)
Professores	Email institucional Reuniões departamentos/subdepartamentos Webinars	Pretende-se dar a conhecer a todos os intervenientes no ensino/aprendizagem a estratégia idealizada pelo Agrupamento para a aplicação do PADDE	Equipa EDD	Até 12/2025	
Alunos	Email institucional Classroom		Professores Equipa EDD		
Organizacional	Email institucional Página de Internet		Equipa EDD		
Encarregados de Educação	Reuniões presenciais/online E-mail institucional Redes Sociais		Diretores de Turma Equipa EDD		
Comunidade Educativa	Redes sociais Plataformas digitais Email institucional		Equipa EDD		

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para avaliação periódica (ANUAL) - evidências do nível de consecução / cumprimento				
Dimensão/ Ações	Atividades de concretização da ação	Indicadores de realização <i>(para monitorizar com periodicidade trimestral)</i>	Indicadores de resultados <i>(para avaliar)</i>	Indicadores de impacto <i>(último ano)</i>
Tecnológica e digital				
Ação TD-1				
Pedagógica				
Ação P-1				
Liderança / Organizacional				
Ação LO-1				
Ação LO-2				

Disparador reflexivo (ANUAL) para a melhoria de consecução no período de execução seguinte		
Fragilidades de consecução	Potencialidades a incrementar	
Dificultadores encontrados	Medidas resolutivas	Sugestões de melhoria das medidas

Autoavaliação da equipa de desenvolvimento digital do Agrupamento/ENA				
Liderança/org.	Ação 1			
	Ação 2			