



«AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CABECEIRAS DE BASTO»

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores:

Maria do Céu Mateus Caridade

José Manuel Barroso

Armando Sérgio Vaz Alves

Data:

21/07/2021

Introdução

O Agrupamento de Escolas de Cabeceiras de Basto, único no concelho, foi criado por Despacho do Secretário de Estado da Educação e comunicado pelo Diretor Regional de Educação do Norte, em ofício datado de 30 de junho de 2010, com efeitos a partir de 1 de agosto. Trata-se de um Agrupamento vertical que integra dez estabelecimentos de ensino, disponibilizando à Comunidade uma oferta formativa diversificada, desde o pré-escolar ao ensino secundário profissional e científico humanístico.

A utilização das tecnologias digitais sempre foi uma das prioridades do Agrupamento, acompanhando sempre a evolução tecnológica, dotando os espaços físicos compatíveis com as práticas pedagógicas e com recursos digitais necessários para dar resposta às necessidades dos alunos, para a sua aprendizagem e, para os professores, para que sejam capazes de gerir as aprendizagens dos alunos com o digital.

A construção deste PADDE por parte do AECB visa definir um conjunto de objetivos e ações a concretizar, durante o seu período de vigência, nas áreas e dimensões definidas como prioritárias. Para tal recorreu aos resultados obtidos nos diagnósticos e da história digital do Agrupamento. É importante manter presentes os referenciais e os resultados dos diagnósticos efetuados para concretizar o plano de ação do AECB, criando um PADDE que estimule a reflexão e a utilização crítica do digital em contexto educativo, e que ajuda a percorrer o caminho da transição digital.

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
José Manuel Barroso	Adj. Direção	Alunos/Enc. Educação
Manuel Miranda	Assessor	Alunos/Enc. Educação
Outros a Considerar no início do ano letivo		

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	10
Nº de alunos	1891
Nº de professores	150
Nº de pessoal não docente	158
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

2021/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

20/07/2021

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 26/04 a 7/05

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	9	7	78	9	9	100	131	92	70
2º ciclo	12	12	100	20	13	65	283	265	94
3º ciclo	31	22	71	13	13	100	517	485	94
Secundário geral	12	12	100	16	12	75	261	148	57
Secundário profissional	3	3	100	11	6	55	60	60	100
«outro»									

CHECK-IN

Período de aplicação 8/01 a 18/01

Participação	
Nº de respondentes	166
%	89

Outros Referenciais para Reflexão

Ao aplicar a Selfie no Agrupamento permitiu-nos refletir sobre a utilização das tecnologias digitais no ensino e na aprendizagem. Ao passo que o Check-in permitiu verificar o nível das competências digitais dos docentes. Esta recolha de evidências também permitiu uma autorreflexão dos dirigentes, professores e alunos do Agrupamento sobre os resultados obtidos, identificando os pontos fortes e os pontos fracos que requerem melhoria, e as prioridades da organização educativa na forma como as tecnologias são utilizadas na escola.

1.3. A História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica (diagnóstico)

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3	3,4	3,6
2º ciclo	3,2	3,3	3,5
3º ciclo	3,1	3,1	3,2
Secundário geral	3,3	2,9	2,9
Secundário profissional	3,7	3,4	3
«outro»			

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	84,3	84,3
2º ciclo		
3º ciclo		
Secundário geral		
Secundário profissional		
«outro»		

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação		X
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

O Agrupamento de Escolas de Cabeceiras de Basto iniciou à cerca de 4 anos a implementação do GIAE Online. A primeira fase foi a implementação dos sumários eletrónicos. Até á data de hoje foi evoluindo, com a exploração de todos os recursos existentes nesta plataforma, desde o lançamento de notas e faltas dos alunos; as permutas e mudanças de horários; o controlo de entradas e saídas da escola dos alunos; a aquisição de refeições; a possibilidade de os encarregados de educação controlar e ou acompanhar os movimentos dos seus educandos. Também foi criado um servidor, utilizando a plataforma gsuit da google; a criação de um site do Agrupamento e a criação da página do Agrupamento nas redes sociais.

Mais recentemente, com o evoluir da pandemia Covid-19, também foi necessário implementar o Ensino à Distância, utilizando os recursos da plataforma Classroom, comunicando através do Meet e do Zoom. Regressados ao ensino presencial a comunidade escolar continua a explorar e utilizar estas plataformas no ensino.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica (triangulação da informação)

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,8	4,2	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,3	3,7	3,3
Práticas de Avaliação	3,2	3,5	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,3	3,9	3,5

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	43,5	49,2	7,3
Ensino e aprendizagem	56,5	36,2	7,3
Avaliação	53,7	40,1	6,2
Capacitação dos aprendentes	37,3	49,2	13,6
Promoção da competência digital dos aprendentes	61,6	33,9	4,5

Diagnóstico experiencial do ambiente PEDAGÓGICO para a de consecução do PADDE (EDD)

Pontos fortes	Fragilidades
Avaliação da dimensão pedagógica por parte dos dirigentes e professores como bastante positiva.	Competências dos docentes por área encontrar-se no nível 1 e nível 2.
Dificultadores expetáveis (ameaças)	Potencialidades resolutivas (oportunidades)
Alguma resistência à mudança, nomeadamente na utilização de novas ferramentas digitais.	Percentagem de docentes do Agrupamento capaz de mobilizar os mais resistentes.

Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnósticas

Priorização das necessidades a melhorar /incrementar pelo digital na dimensão PEDAGÓGICA

De forma a melhorar e a incrementar o digital na dimensão pedagógica prioriza-se a utilização dos meios digitais no ensino aprendizagem e a utilização de um feedback com os alunos na questão da avaliação, recorrendo a momentos de formação pelos docentes.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Liderança/Organizacional (triangulação de informação)

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,6	3,2	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,2	3	3,5
Desenvolvimento profissional contínuo	3,4	3,2	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	52,5	44,1	3,4

Diagnóstico experiencial do ambiente Liderança /organizacional PADDE (EDD)

Pontos fortes	Fragilidades
A liderança avaliada como muito positiva por parte dos dirigentes.	Elevada percentagem de docentes em que o seu envolvimento profissional fica aquém do esperado.
Dificultadores expetáveis (ameaças)	Potencialidades resolutivas (oportunidades)
Baixas expectativas na carreira e resistência ao trabalho colaborativo e em rede.	Reforço das equipas educativas e orientadas por elementos mais motivadores.

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação
Não foram apresentados questionários.
Pessoal não docente
Não foram apresentados questionários.

Sistemas de informação à gestão

Foram implementados os registos de sumários online; dotação das salas com computador e projetor para a lecionação das aulas; Sistema de gestão da MicroAbreu, que engloba a gestão de alunos, vencimentos, requisições, etc.
--

Nas bibliotecas escolares existe a gestão de catalogação através do programa Bibliobase.

Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnósticas

Priorização das necessidades a melhorar/incrementar pelo digital na dimensão da LIDERANÇA /ORGANIZACIONAL

De forma a melhorar e a incrementar o digital na dimensão liderança organizacional prioriza-se a necessidade de aposta nas equipas educativas de forma a melhorar o trabalho colaborativo e o trabalho em rede.

2.1. Visão e Planeamento Estratégico do PADDE

Visão (onde estamos e para onde queremos ir)

Capacitar docentes, alunos, pais e pessoal não docente no digital.

Aprofundar metodologias pedagógicas inovadoras, com metodologias ativas, com recurso ao digital, cujo foco se centra no aluno e na aprendizagem e competências que este deve adquirir ao longo do seu percurso escolar, com atividades de aprendizagem enquadradas nas suas motivações, relações, características e interesses.

Implementar uma avaliação formativa, que permita feedback aos alunos e encarregados de educação em tempo útil, permitindo-lhes uma maior intervenção e participação em todo o processo pedagógico.

Dimensão	Priorização de Necessidades	Obj. Estratégicos	Obj. Operacionais (Objetivos SMART: quem, quando, o quê, como...)	Ações (alinhar com aquelas que já forma propostas nas experiências feitas pelas lideranças)	Destinatários/ beneficiários	Horizonte temporal (de... até quando)	Parceiros (Interno e externos)	Resultados esperados (permitirá a avaliação de impacto: "resultados alcançados")
TD	N1 – Não existe um espaço na escola para reparar/solucionar problemas nos dispositivos digitais.	Oe1 – Criar espaço tecnológico "Oficina Tecnológica"	Oo1 – Identificar e reparar problemas nos dispositivos digitais	Ação TD1 – "Oficina Tecnológica"	Docentes e Alunos	Ano letivo 2021/2022	- Autarquia - Empresas Informáticas - Alunos TGEI - Colaborador	No final do ano letivo 75% dos dispositivos digitais devem ser reparados/analizados na "Oficina Tecnológica"
P	N2 – A maioria dos professores não usam ferramentas digitais para a avaliação das aprendizagens.	Oe2 – Promover o uso de ferramentas digitais para a avaliação de forma a melhorar aprendizagens.	Oo2 – Melhorar as estratégias de avaliação.	Ação P1 – "Avaliar Online"	Docentes	Ano letivo 2021/2022	Centro Formação	- 50% dos docentes devem usar ferramentas digitais para avaliar.

LO	N3 – Poucos docentes utilizam os Recursos Digitais em sala de aula.	Oe3 - Contribuir para a criação e utilização de recursos e plataformas digitais, definindo critérios de qualidade, a forma de disponibilizar esses recursos e garantindo a acessibilidade.	Oo3 - Criar, identificar, avaliar e selecionar recursos digitais para o ensino e aprendizagem.	Ação LO1 – Formação “Capacitação Digital”	Docentes	Ano letivo 2021/2022	Centro de formação	No final do ano letivo 90% dos docentes devem ter o nível 2 de Capacitação Digital
	N4 – A maioria dos Enc. Educação não usa o GIAE Online	Oe4 – Fomentar o uso do GIAE Online	Oo4 - Promover competências digitais dos Enc. Educação	Ação LO2 – Formação “GIAE ONLINE”	Enc. Educação	Ano letivo 2021/2022	CFAE DGE Ass. Pais	No final do ano letivo 50% dos EE devem utilizar o GIAE ONLINE

2.2. Implementação e *follow-up*

	Enquadram. Estratégico		Ações	Objetivo da ação	Atividades de concretização da ação	Indicadores de realização	Indicadores de resultado	Indicadores de impacto
Tecnológica digital	Oe1	Oo1	Ação TD1 - “Oficina Tecnológica”	100% dos alunos e professores recorre à “Oficina Tecnológica”	TD1 – Criação de espaço	Resolução de avarias nos meios digitais	100% dos alunos e professores	Utilização da “Oficina Tecnológica”
Pedagógica	Oe2	Oo2	Ação P1 - Formação “Avaliar Online”	100% dos docentes participem numa ação de formação	P1 - Ação de Formação	1 Ação realizada	100% dos docentes numa ação	Utilização da Avaliação Online
Liderança/Organ.	Oe3	Oo3	Ação LO1- “Capacitação Digital”	100% dos docentes participem numa ação de formação	LO1 – Ação de Formação	7 Ações realizadas	100% dos docentes numa ação	Adquirir nível 2 Capacitação Digital
	Oe4	Oo4	Ação LO2 - “GIAE ONLINE”	100% dos EE participem numa ação de formação	LO2 – Ação de Formação/Webinar	1 Ação realizada	100% dos Enc. Educação	Utilização do GIAE ONLINE

2.3. Plano de divulgação/comunicação com a comunidade

Estratégias e mensagem chave

A boa relação entre a escola e a comunidade educativa é sempre um fator importante para uma educação com sucesso. Desta forma é sempre importante facultar instrumentos que facilite a cooperação entre ambos.

A partilha de informação, na era digital, tem que ser na hora. Para tal, é necessário criar uma rede de comunicação entre a escola e a comunidade onde não seja obrigatório o presencial para tomar conhecimento das informações. A escola deve reforçar a comunicação com a comunidade escolar utilizando o digital, quer seja através de correio eletrónico, plataformas digitais ou através das redes sociais.

Plano de divulgação/comunicação do Plano de Ação

Destinatários	Forma de divulgação/promoção	Objetivo	Dinamizadores	Indicadores de realização	Feedback (AA da equipa)
Professores	Email institucional Reuniões departamentos/subdepartamentos Webinars	Pretende-se dar a conhecer a todos os intervenientes no ensino/aprendizagem a estratégia idealizada pelo Agrupamento para a aplicação do PADDE	Equipa EDD	Até 12/2021	
Alunos	Email institucional Classroom		Professores Equipa EDD		
Organizacional	Email institucional Página de Internet		Equipa EDD		
Encarregados de Educação	Reuniões presenciais/online E-mail institucional Redes Sociais		Diretores de Turma Equipa EDD		
Comunidade Educativa	Redes sociais Plataformas digitais Email institucional		Equipa EDD		

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para avaliação periódica (ANUAL) - evidências do nível de consecução / cumprimento

Dimensão/ Ações	Atividades de concretização da ação	Indicadores de realização (para monitorizar com periodicidade trimestral)	Indicadores de resultados (para avaliar)	Indicadores de impacto (último ano)
Tecnológica e digital				
Ação TD-1				
Pedagógica				
Ação P-1				
Liderança / Organizacional				
Ação LO-1				
Ação LO-2				

Disparador reflexivo (ANUAL) para a melhoria de consecução no período de execução seguinte

Fragilidades de consecução	Potencialidades a incrementar	
Dificultadores encontrados	Medidas resolutivas	Sugestões de melhoria das medidas

Autoavaliação da equipa de desenvolvimento digital do Agrupamento/ENA

ANEXOS

Plano de acompanhamento e monitorização do PADDE

Ano Letivo 2021/22		Data:		A Escola:	
Informação de <i>follow-up</i> Assuntos tratados na análise do desenvolvimento do PADDE		Interação		Relato sumário das sistematizações de follow-up com as equipas de implementação do PADDE	
		Presencial	Distância		
Tecn. Digital	Ação 1				
	Ação 2				
	Ação 3				
Pedagógico	Ação 1				
	Ação 2				
Liderança/org.	Ação 1				
	Ação 2				

Ficha de monitorização n.º 1 (ponto da situação a médio prazo, **trimestral**)

Plano de acompanhamento e monitorização do PADDE

Ano letivo: Nome do Agrupamento: Interlocutores da equipa do PADDE			Implementação		Autoavaliação da equipa do PADDE					Análise de monitorização (embaixadora digital)		
					Ponto de situação	Nível de consecução					Recomendações/sugestões	
						1	2	3	4	5		
Ações /atividades planeadas para o PADDE			Iniciadas		Ponto de situação	Preenchimento e análise <i>checklist</i> desenvolvimento PADDE					Contributo de uma “visão externa” contextualizada	
			Sim	Não		- Identificar dificultadores - Referir aspetos que revelam potencialidades a incrementar						
Tecn. Digital	Ação 1					Data: _____						
	Ação 2					Data: _____						
Pedagógico	Ação 1					Data: _____						
	Ação 1					Data: _____						
Liderança/Org.	Ação 1					Data: _____						
	Ação 2					Data: _____						