

RELATÓRIO DO OPERADOR

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Nome da entidade formadora

Agrupamento de Escolas de Cabeceiras de Basto

1.2 Morada e contactos da entidade formadora

Campo do Seco – Refojos

4860-353 Cabeceiras de Basto

Telefone: 253662338

Fax: 253662826

E-mail: geral@aecb.pt

1.3. Nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Nome – Maria do Céu Mateus Caridade

Cargo – Diretora do Agrupamento

Contacto – 967606314

E-mail – ceucaridade@gmail.com

1.3.1 Nome da entidade proprietária e respetivo representante.

Ministério da Educação

1.4 Missão, princípios, valores, eixos prioritários e objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

De acordo com o Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, os Agrupamentos de escolas/Escolas são estabelecimentos de ensino, aos quais está confiada uma missão de serviço público, subordinada particularmente aos princípios da Constituição e da Lei de Bases do Sistema Educativo, nomeadamente proporcionar uma educação que se articule com as atividades económicas, sociais, culturais e científicas, fomentar a participação de todos os intervenientes no processo educativo, contribuir para o desenvolvimento dos princípios e regras de democraticidade.

1.4.1. Missão

A missão de qualquer organização constitui a alavanca motivacional dos seus elementos. Define a sua identidade, bem como o seu propósito; o sonho que a move.

Deste modo, a missão do Agrupamento de Escolas de Cabeceiras de Basto, dentro do espírito de serviço inerente à sua condição de única escola pública do Concelho, é a de continuar a construir uma Escola eminentemente inclusiva, uma Escola capaz de incutir nos alunos capacidade interventiva, criativa e empreendedora, de cultivar o respeito pelas diferenças, de pugnar pelas aprendizagens de qualidade e de visar a melhoria do sucesso educativo de todos e de cada um dos seus alunos. Para tal, torna-se premente continuar a atualizar os seus recursos humanos e físicos, e a fortalecer as relações de cooperação/parceria com a Comunidade e com instituições/entidades cujos contributos constituam mais-valias no processo educativo.

Em suma, o que identifica o Agrupamento é a vontade conjunta de criar percursos viáveis para TODOS os alunos, através do empenho na implementação de projetos fulcrais para a melhoria dos resultados académicos, numa cultura de oportunidade educativa, ampla e exigente, aliada à aquisição de múltiplas literacias que preparem os alunos para as exigências do século XXI, e à formação de crianças e jovens respeitadores de valores humanistas, democráticos e solidários.

1.4.2. Princípios

Na elaboração do Projeto Educativo, foi considerado primordial garantir a todos os alunos sucesso pessoal e escolar. Para tal, o agrupamento definiu que se deveria promover a realização de aprendizagens com afinco, não descurando o bem-estar físico e emocional dos alunos, oferecendo-lhes para tal um ensino de qualidade almejando a otimização das competências de cada um. Reconhece, assim, o papel primordial dos docentes enquanto responsáveis pela gestão de ambientes de aprendizagem promotores de inclusão e de equidade, mas não descarta o papel de toda a comunidade educativa na integração/apoio de todos e de cada um.

1.4.3. Valores

O Agrupamento valoriza cada aluno como um Ser Humano Único, promovendo o respeito pelos Direitos Humanos, bem como o espírito de partilha, solidariedade e entreatajuda. Assim, assenta em valores como:



Fig. 1 - Valores

1.4.4. Eixos prioritários e Objetivos Estratégicos do Agrupamento

Tomando como referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e porque importa não só dinamizar iniciativas concretas e mobilizadoras, explorando e rentabilizando os recursos e saberes da Escola, os protocolos e as parcerias com outras entidades, mas também as potencialidades e contextos dos próprios alunos e das suas famílias,

de modo a conceder a TODOS a oportunidade de construírem e desenvolverem valores e competências assentes em aprendizagens significativas, foram definidos três Eixos Prioritários e objetivos estratégicos para cada um dos Eixos de intervenção aprovados, designadamente:

Eixo I – Liderança, Gestão e Organização Escolar

Domínio: Visão e Estratégia

OE1: Construir uma visão estratégica orientada para a qualidade e para os valores

OE2: Melhorar a gestão dos recursos e equipamentos

Domínio: Liderança e gestão

OE1: Reforçar as lideranças intermédias e a eficácia do trabalho colaborativo

OE2: Melhorar a autoavaliação interna

OE3: Promover a desmaterialização de processos internos

OE4: Promover o desenvolvimento pessoal e profissional da Comunidade Educativa

Eixo II - Prestação do Serviço Educativo

Domínio: Inovação, currículo e inclusão

OE1: Promover a inovação curricular e pedagógica

OE2: Promover a igualdade de oportunidades de acesso ao currículo

OE3: Fomentar os valores de cidadania, autonomia, solidariedade e inclusão

OE4: Promover hábitos de vida saudável e de proteção do Planeta, com vista à sustentabilidade

Domínio: Articulação e planeamento

OE1: Consolidar a cooperação (intra/inter) departamental

OE2: Desenvolver estratégias tendentes à melhoria e inovação das práticas

Domínio: Resultados académicos e sociais

OE1: Aumentar as taxas de sucesso

OE2: Melhorar a monitorização dos resultados

OE3: Reconhecer o empenho e o mérito

OE4: Promover a participação ativa dos alunos na vida da escola e da comunidade

Eixo III – Cultura de Escola e relação com a Comunidade

Domínio: Identidade da Escola

OE1: Afirmar a identidade do Agrupamento e promover a sua imagem junto da Comunidade

OE2: Envolver a Comunidade Educativa na construção e promoção de uma cultura de rigor, de exigência, de autoavaliação e de melhoria

Domínio: Relação com a Comunidade

OE1: Ampliar a rede de parcerias que promovam a qualidade das aprendizagens

OE2: Estabelecer um plano de parcerias e redes de âmbito internacional que incentivem a criatividade, a inovação e o espírito empreendedor, promovendo a igualdade, a coesão social e a cidadania ativa

OE3: Contribuir para o desenvolvimento da comunidade envolvente

1.6 Oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação N.º de Alunos/Formandos (Totais por curso, em cada ano letivo) *															
		2017/2018		2018 /2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024			
		N.º T/G F	N.º AL	N.º T/G F	N.º AL	N.º T/G F	N.º AL	N.º T/G F	N.º AL	N.º T/SF	N.º AL	N.º T/G F	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL		
Curso Profissional	Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos	3	61	3	64	3	61	3	62	2.5 T/3GF	51	2T/3GF	46	1.5T / 3GF	41		
Curso Profissional	Técnico de Comércio									0.5T / 1GF	6	1T/2GF	17	1.5T / 3GF	27		

1.7 Selecionar a situação da instituição face à implementação do sistema de garantia da qualidade:

- Criação de um sistema alinhado com o quadro EQAVET. ●
- Adaptação do sistema em uso ao quadro EQAVET. ○

1.8 Objetivos que a instituição definiu para o alinhamento com o Quadro EQAVET.

Indicador 4a – Taxa de conclusão dos cursos

CICLO	OBJETIVO	HISTÓRICO
2014-2017	NÃO APLICÁVEL	75 %
2015-2018	NÃO APLICÁVEL	71%
2016-2019	NÃO APLICÁVEL	67%
2017-2020	>= 70%	82%
2018-2021	>= 70%	67,74%
2019-2022	>= 70%	66,67%
2020-2023	>= 80%	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2025

EIXOS PROJETO EDUCATIVO	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PROJETO EDUCATIVO	OBJETIVOS EQAVET	METAS ATINGIR
EIXO I - Prestação do Serviço Educativo	Domínio: Inovação, currículo e inclusão OE1: Promover a inovação curricular e pedagógica OE2: Promover a igualdade de oportunidades de acesso ao currículo	Reduzir o absentismo.	Reduzir para zero alunos o número de alunos em absentismo.
EIXO I - Prestação do Serviço Educativo.	Domínio: Resultados académicos e sociais OE4: Promover a participação ativa dos alunos na vida da escola e da comunidade	Aumentar a satisfação dos alunos.	98% de satisfação dos alunos.
Eixo III – Cultura de Escola e relação com a Comunidade	Domínio: Identidade da Escola	Envolver os Encarregados de	Aumentar em pelo menos 1 atividade no PAA a envolver os

9
BE

	OE2: Envolver a Comunidade Educativa na construção e promoção de uma cultura de rigor, de exigência, de autoavaliação e de melhoria	Educação nas atividades da escola.	Encarregados de Educação.
Eixo II - Prestação do Serviço Educativo	Domínio: Articulação e planeamento OE1: Consolidar a cooperação (intra/inter) departamental OE2: Desenvolver estratégias tendentes à melhoria e inovação das práticas	Aumentar a satisfação do pessoal docente e não docente.	Pessoal Docente- manter os 100% Pessoal Não Docente- 98%
Eixo III – Cultura de Escola e relação com a Comunidade	Domínio: Identidade da Escola OE1: Afirmar a identidade do Agrupamento e promover a sua imagem junto da Comunidade OE2: Envolver a Comunidade Educativa na construção e promoção de uma cultura de rigor, de exigência, de autoavaliação e de melhoria		

Indicador 5a – Taxa de colocação após a conclusão do curso

CICLO	OBJETIVO	HISTÓRICO
2014-2017	NÃO APLICÁVEL	43% (28,6% empregados conta outrem+4,8% conta própria+4,8% estágio profissional+4,8% ensino superior)
2015-2018	45,23 %	66,6% (58,3% empregados conta outrem +8,3% nível pós-secundário)
2016-2019	47,61 %	61% (44,4% empregados conta outrem + 11,1% estágios profissionais+5,6% nível pós-secundário)
2017-2020	>= 50 %	74% (60,87% empregados conta outrem +8,7% ensino superior+ 4,35% nível pós-secundário)
2018-2021	>= 70%	52,39% (23,81% empregados conta outrem +14,29% ensino superior+ 14,29% nível pós-secundário)
2019-2022	>= 70%	57,14% (28,57% empregados conta outrem +21,43% ensino superior+ 7,14% nível pós-secundário)
2020-2023	>= 70%	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2025

EIXOS PROJETO EDUCATIVO	OBJETIVOS PROJETO EDUCATIVO	OBJETIVOS EQAVET	METAS ATINGIR
Eixo II - Prestação do Serviço Educativo	Domínio: Resultados académicos e sociais OE2: Melhorar a monitorização dos resultados OE4: Promover a participação ativa dos alunos na vida da escola e da comunidade	- Obter o feedback da totalidade dos alunos acerca da sua situação profissional após conclusão do curso.	Manter em 0% os alunos em situação desconhecida
Eixo III – Cultura de Escola e relação com a Comunidade	Domínio: Identidade da Escola OE1: Afirmar a identidade do Agrupamento e promover a sua imagem junto da Comunidade OE2: Envolver a Comunidade Educativa na construção e	- Aumentar o envolvimento dos <i>stakeholders</i> externos nas atividades da escola.	90%
		- Aumentar/Diversificar a relação entre o Agrupamento e as instituições/empresas.	Aumentar em 5% o número de participações nas atividades da escola das instituições/empresas.
		- Potenciar/aumentar a empregabilidade.	Dar continuidade ao trabalho desenvolvido, se possível em

promoção de uma cultura de rigor, de exigência, de autoavaliação e de melhoria Domínio: Relação com a Comunidade OE1: Ampliar a rede de parcerias que promovam a qualidade das aprendizagens OE3: Contribuir para o desenvolvimento da comunidade envolvente		articulação com os parceiros
	- Aumentar a empregabilidade.	Aumentar em 2% o número de diplomados empregados.
	- Aumentar o número alunos que ingressa no ensino pós-secundário e/ou superior.	Aumentar em 1 o número de alunos que prosseguem estudos.

Handwritten signature

Indicador 6a – Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF

CICLO	OBJETIVO	HISTÓRICO
2014-2017	NÃO APLICÁVEL	0 %
2015-2018	2 %	0%
2016-2019	4 %	5,6%
2017-2020	>= 5 %	7,14%
2018-2021	>= 7,5 %	0%
2019-2022	>= 7,5%	0%
2020-2023	>= 7,5%	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2025

9
Az

EIXOS PROJETO EDUCATIVO	OBJETIVOS PROJETO EDUCATIVO	OBJETIVOS EQAVET	METAS ATINGIR
Eixo II - Prestação do Serviço Educativo	Domínio: Resultados académicos e sociais OE1: Aumentar as taxas de sucesso OE2: Melhorar a monitorização dos resultados	- Adequar o perfil do aluno ao local de Formação em Contexto de Trabalho.	Manter a frequência de visitas do orientador de estágio ao local de FCT.
Eixo III - Cultura de Escola e relação com a Comunidade	Domínio: Identidade da Escola OE1: Afirmar a identidade do Agrupamento e promover a sua imagem junto da Comunidade OE2: Envolver a Comunidade Educativa na construção e promoção de uma cultura de rigor, de exigência, de autoavaliação e de melhoria		
Eixo III - Cultura de Escola e relação com a Comunidade	Domínio: Relação com a Comunidade OE1: Ampliar a rede de parcerias que promovam a qualidade das aprendizagens OE3: Contribuir para o desenvolvimento da comunidade envolvente	- Incorporar nas práticas pedagógicas as necessidades de mercado/entidades empregadoras (técnica e social).	Realizar atividades que desenvolvam nos alunos competências exigidas pelas entidades empregadoras.
Eixo III - Cultura de Escola e relação	Domínio: Relação com a Comunidade	- Aumentar a relação entre o Agrupamento e	Aumentar 1 atividade no PAA de aproximação e

com Comunidade	a	OE1: Ampliar a rede de parcerias que promovam a qualidade das aprendizagens OE3: Contribuir para o desenvolvimento da comunidade envolvente	instituições/empresas na área de formação.	diálogo da escola às instituições/empresas.
-------------------	---	--	--	---

Indicador 6b3 – Taxa/graude satisfação dos empregadores

CICLO	OBJETIVO	HISTÓRICO
2014-2017	NÃO APLICÁVEL	100 % SATISFEITOS (MÉDIA 3,9 EM 4)
2015-2018	100 % SATISFEITOS [MÉDIA >=3,9 EM 4]	93,3% (MÉDIA 3,8 EM 4)
2016-2019	100 % SATISFEITOS [MÉDIA >=3,9 EM 4]	100%
2017-2020	100 % SATISFEITOS [MÉDIA >=3,9 EM 4]	100%
2018-2021	100 % SATISFEITOS [MÉDIA >=3,9 EM 4]	100%
2019-2022	100 % SATISFEITOS [MÉDIA >=3,9 EM 4]	100%
2020-2023	100 % SATISFEITOS [MÉDIA >=3,9 EM 4]	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2025

EIXOS PROJETO EDUCATIVO	OBJETIVOS PROJETO EDUCATIVO	OBJETIVOS EQAVET	METAS ATINGIR
Eixo III – Cultura de Escola e relação com a Comunidade	Domínio: Identidade da Escola OE1: Afirmar a identidade do Agrupamento e promover a sua imagem junto da Comunidade OE2: Envolver a Comunidade Educativa na construção e promoção de uma cultura de rigor, de exigência, de	- Aumentar o número de inquéritos rececionados pelas entidades empregadoras do ciclo formativo em avaliação.	Manter em 100% os diplomados avaliados pelos empregadores.

	autoavaliação e de melhoria		
Eixo III – Cultura de Escola e relação com a Comunidade	Domínio: Relação com a Comunidade OE1: Ampliar a rede de parcerias que promovam a qualidade das aprendizagens OE3: Contribuir para o desenvolvimento da comunidade envolvente	Fazer o levantamento das necessidades de formação técnica junto das entidades empregadoras.	Manter em 100% os diplomados avaliados pelos empregadores.

1.9 Preencher a tabela infra, indicando quando foram desenvolvidas as etapas do processo de alinhamento com o Quadro EQAVET.

Etapas do processo de alinhamento com o Quadro EQAVET	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
Revisão do Documento Base para o alinhamento	setembro/2023	novembro/2023
Elaboração do Plano de Ação para o alinhamento	setembro/2023	novembro/2023
Recolha de dados – Indicador 4a) Conclusão dos cursos	novembro/2023	maio/2024
Recolha de dados – Indicador 5a) Colocação dos diplomados	novembro/2023	maio/2024
Recolha de dados – Indicador 6a) Ocupação dos diplomados	novembro/2023	maio/2024
Recolha de dados – Indicador 6b3) Satisfação dos empregadores	novembro/2023	maio/2024
Análise contextualizada dos resultados dos indicadores EQAVET, e de outros em uso, e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão	Análise 2019-2022: maio/2024	Análise 2019-2022: maio/2024
Identificação das melhorias a introduzir na gestão da EFP	fevereiro/2024	março/2024
Relatório de Progresso Anual	abril/2024	maio/2024
Elaboração do Relatório do Operador	maio/2024	junho/2024
Anexo 1 ao Relatório do Operador - Plano de Melhoria	maio/2024	junho/2024
Anexo 2 ao Relatório do Operador – Fontes de evidência do cumprimento dos critérios de conformidade EQAVET	maio/2024	junho/2024

Observações

1.10 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Designação do Documento	Ligação eletrónica
Projeto Educativo (PE)	https://aecb.pt/
Regulamento Interno (RI)	https://aecb.pt/
Anexo VIII do RI – Regulamento EQAVET	https://aecb.pt/
Projeto de Desenvolvimento Curricular	https://aecb.pt/
Plano Anual de Atividades 2022/2023	https://aecb.pt/
Plano de Formação 2021/2023	https://aecb.pt/wp-content/uploads/2024/05/Plano_formacao.pdf
Documento Base EQAVET	Site do Agrupamento – Separador EQAVET - https://aecb.pt/
Plano de Ação EQAVET	Site do Agrupamento – Separador EQAVET - https://aecb.pt/
Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação	Site do Agrupamento – Separador EQAVET - https://aecb.pt/
Relatório de Operador	Site do Agrupamento – Separador EQAVET - https://aecb.pt/
Relatório de Avaliação Interna	Site do Agrupamento – Separador Avaliação Interna - https://aecb.pt/
Protocolos	Site do Agrupamento – Separador EQAVET - https://aecb.pt/

A página eletrónica do Agrupamento (<https://aecb.pt/>) tem um separador específico respeitante ao Sistema de Garantia da Qualidade – EQAVET, no qual se encontra toda a informação relevante e os documentos elaborados neste âmbito, bem como um espaço para apresentação de sugestões de melhoria.

II. Gestão da oferta de EFP considerando os princípios EQAVET

Descrever os procedimentos desenvolvidos pela instituição que evidenciam a aplicação de cada uma das fases do ciclo de garantia e melhoria da qualidade na gestão da oferta de EFP.

2.1 Fase de Planeamento

No ano letivo 2018/2019 o Agrupamento de Escolas de Cabeceiras de Basto iniciou o processo de implementação do Sistema de Garantia da Qualidade em linha com o Quadro EQAVET. No dia 25 de fevereiro de 2019, a Diretora designou a Equipa responsável pela sua implementação, tendo-se dado início a este projeto a 8 de abril de 2019.

O Agrupamento de Escolas de Cabeceiras de Basto teve a primeira visita de verificação de conformidade no dia 08 de maio de 2020 tendo recebido um selo de conformidade EQAVET condicionado a um ano. No dia 17 de junho de 2021, teve a segunda visita dos peritos tendo recebido um selo de conformidade EQAVET.

No ano letivo 2023/2024, a Equipa procurou envolver *stakeholders* internos e externos na planificação das atividades e na elaboração do Plano de Ação, levando o tema a discussão à reunião de Conselho Pedagógico do dia 05 de setembro de 2023 e às reuniões de Departamento Curricular do dia 07 de setembro de 2023 e através de e-mail enviado aos *stakeholders* externos entre os dias 06 e 12 de setembro de 2023.

Para o ano letivo 2023/2024 efetuou-se a seguinte calendarização:

NOVEMBRO DE 2023

Revisão do Documento Base, que firma o compromisso com a garantia de qualidade da oferta de Educação e Formação Profissional (EFP).

Elaboração do Plano de Ação para o ano letivo 2023/2024 que contempla as metas a atingir, as atividades a realizar, a respetiva calendarização, as pessoas a envolver e os respetivos papéis e responsabilidades e as estratégias de comunicação e divulgação.

NOVEMBRO/DEZEMBRO DE 2023

Recolha dos dados para preenchimento do Registo dos Indicadores EQAVET do ciclo de formação 2019-2022 para constituição de um histórico e análise do mesmo.

JANEIRO A MAIO DE 2024

Avaliação global intermédia do processo de qualidade proposto e definição de planos de melhoria nas áreas em que as metas não foram alcançadas.

MAIO DE 2024

Análise dos indicadores EQAVET do ciclo de formação 2019-2022.
Relatório anual de progresso para monitorização da implementação do processo de certificação da qualidade EQAVET.

JUNHO DE 2024

Elaboração do Relatório do Operador.

AVALIAÇÕES PERIÓDICAS AO LONGO DO ANO LETIVO

Tendo em conta os *timings* definidos na monitorização das metas estabelecidas no Plano de Ação.

2.2 Fase de Implementação

Ao longo do ano letivo 2023/2024 procurou-se que o Sistema de Garantia de Qualidade – EQAVET fosse compreendido por toda a Comunidade Educativa percebendo, cada um dos intervenientes, as vantagens da adoção de todos os procedimentos relacionados com o ciclo PDCA e, dessa forma houvesse um envolvimento dos *stakeholders* internos e externos, estendendo parte significativa dos procedimentos criados neste âmbito à dinâmica do Agrupamento.

Os documentos orientadores do Agrupamento contemplam o Sistema de Garantia de Qualidade – EQAVET e estão disponíveis na página de internet com informação sobre o funcionamento do Agrupamento, contendo um separador respeitante ao Sistema de Garantia de Qualidade – EQAVET e que permite também a apresentação de sugestões de melhoria.

Em setembro de 2023 solicitou-se os contributos dos *stakeholders* internos e externos para elaborar o Plano de Ação 2023/2024 de forma a melhorar os seguintes indicadores:

- Taxa de conclusão dos cursos;
- Taxa de colocação após a conclusão do curso;
- Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso;
- Taxa/grau de satisfação dos empregadores.

Os docentes tiveram oportunidade de apresentar as suas propostas em diversas reuniões, designadamente em reuniões de Departamento e Conselhos de Turma. Os alunos dos cursos profissionais apresentaram as propostas ao Diretor de Turma. Os assistentes operacionais e assistentes técnicos também foram convidados a apresentar as suas propostas. Aos *stakeholders* externos solicitou-se a sua colaboração e apresentação das suas propostas por e-mail em setembro de 2023.

No dia 06 de novembro de 2023 as atualizações efetuadas ao Documento Base foram apresentadas em reunião de Conselho Pedagógico e, nessa mesma reunião foi apresentado, discutido e aprovado o Plano de Ação EQAVET. Estes documentos foram também apresentados ao Conselho Geral na reunião do dia 21 de novembro de 2023.

A Equipa EQAVET tudo fez para a concretização das ações previstas no Plano de Ação. Com o objetivo de aumentar a satisfação dos alunos, promoveram-se visitas de estudo e partilha de experiências. Deu-se continuidade a uma atividade muito interessante destinada a encarregados de educação, intitulada “Academia Digital para Pais”, em que alunos do curso profissional de Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos deram formação a encarregados de educação no âmbito da capacitação digital. Esta é uma atividade com muito sucesso.

A Equipa EQAVET reuniu no dia 13 de setembro de 2023 com os docentes dos Conselhos de Turma dos Cursos Profissionais. Nesta reunião deu-se informação sobre o regulamento e funcionamento dos Cursos Profissionais bem como sobre o Sistema de Garantia de Qualidade. Também ao longo de todo o ano letivo 2023/2024 se foram prestando esclarecimentos e envolvendo todos os docentes no processo de melhoria contínua.

Promoveram-se encontros e diálogos com as instituições/empresas, sobre a Educação Formação e Profissional.

O Agrupamento, em parceria com a Associação Empresarial de Basto, organizou o Seminário “Ensino Profissional, a Inovação Tecnológica e o Futuro das Profissões”, que se realizou no dia 14 de março de 2024. Este seminário contou com a presença de excelentes oradores, oriundos de instituições conceituadas, que abordaram temáticas de grande interesse para alunos e empresários, nomeadamente os processos de recrutamento de recursos humanos, a inovação tecnológica e o futuro das profissões, apoios financeiros às empresas e criação do próprio emprego, importância da inovação tecnológica para as empresas. Neste seminário também houve testemunhos de empreendedores de sucesso. Este seminário constituiu-se como uma excelente oportunidade de partilha de conhecimentos, reflexão e envolvimento dos diversos *stakeholders*.

No dia 21 de março de 2024 organizou-se a Mostra Educativa e Formativa, com a presença de Universidades, Escolas Superiores e Institutos Politécnicos com o objetivo de ajudar os alunos a prepararem o seu futuro profissional. Também, nesse mesmo dia, em parceria com o Instituto de Emprego e Formação Profissional, o Agrupamento organizou uma Sessão de Informação sobre Estágios Profissionais e Plataforma do IEFP.

Nas aulas de Português, Área de Integração e Inglês, os alunos aprenderam a elaborar o *Curriculum Vitae*, simularam entrevistas de emprego e escreveram uma Carta de Apresentação.

No dia 16 de abril de 2024 realizou-se uma atividade de preparação dos alunos para a Formação em Contexto de Trabalho. O Agrupamento contactou previamente o responsável de cada entidade e os orientadores da Formação em Contexto de Trabalho reuniram antecipadamente com os orientadores da entidade e acompanharam semanalmente cada um dos formandos, de modo a garantir o sucesso da mesma.

Das atividades previstas e implementadas, destaca-se ainda, o diálogo institucional estabelecido com:

- os *stakeholders* internos, através de contactos informais, bem como através de reuniões de Conselho Geral, Conselho Pedagógico, Departamento Curricular, Conselho de Turma e sessões de esclarecimento para divulgação do projeto;
- os *stakeholders* externos, envolvidos através da realização de reuniões de Conselho Geral, contactos por e-mail, reuniões com instituições onde os alunos realizam a Formação em Contexto de Trabalho. De realçar o protocolo estabelecido com a Associação Empresarial de Basto.

2.3 Fase de Avaliação

A avaliação dos resultados e dos processos têm-se realizado regularmente, permitindo analisar e identificar os ajustes e melhorias necessárias, em tempo útil. No final das atividades os participantes preencheram questionários de satisfação, de modo a avaliar as atividades e tirar lições para atividades futuras, cumprindo o ciclo de qualidade.

No dia 04 de março de 2024, foi apresentado e analisado, em reunião de Conselho Pedagógico, o Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação EQAVET, elaborado pela Equipa EQAVET, fazendo a monitorização das atividades previstas. Neste relatório:

- estão vertidas as atividades executadas, modo de implementação, avaliação e revisão de cada atividade;
- realizou-se a monitorização/avaliação dos indicadores criados pelo Agrupamento para o sucesso dos indicadores EQAVET, apresentaram-se as principais conclusões dos questionários e as sugestões de melhoria dos *stakeholders*;

- identificaram-se as fraquezas do processo até ao momento e apresentou-se uma proposta de ações de melhoria para colmatar essas debilidades.

2.4 Fase de Revisão

O Agrupamento tem reconhecido a importância da implementação do sistema de garantia da qualidade alinhado com o Quadro EQAVET, procurando fazer o enraizamento de uma cultura de melhoria contínua e das quatro fases do ciclo de qualidade. A prova disso é que a sua implementação não se restringe ao Ensino Profissional, mas é uma prática que se tem tentado aplicar a todo o Agrupamento pelo Observatório da Qualidade.

Após a realização das atividades do Plano de Ação foram aplicados questionários, os quais permitiram receber feedback e recolher sugestões de melhoria.

Seguidamente, os respetivos relatórios foram analisados e debatidos em reuniões das diversas estruturas pedagógicas do Agrupamento e divulgados aos *stakeholders* e solicitadas sugestões de melhoria para ultrapassar os constrangimentos detetados.

Também a Equipa EQAVET elaborou o Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação e apresentou-o em reunião de Conselho Pedagógico, no dia 04 de março de 2023 e na reunião de Conselho Geral do dia 18 de abril de 2024. Neste relatório é apresentado um Plano de Melhoria, que resulta da reflexão sobre o trabalho realizado e das sugestões de melhoria.

Todos os procedimentos acima descritos foram devidamente divulgados nas sedes de diálogo previstas e na página eletrónica do Agrupamento, a todos os *stakeholders*.

III. Áreas de melhoria na gestão da oferta de EFP

Apresentar o Plano de Melhoria, através do preenchimento do Anexo 1 ao presente relatório.

IV. Fontes de evidência do cumprimento dos critérios de conformidade EQAVET

Enumerar os documentos e os critérios que evidenciam, através do preenchimento do Anexo 2 ao presente relatório.

V. Conclusão

Apresentar as mudanças resultantes do alinhamento do sistema de garantia da qualidade com o Quadro EQAVET na gestão da melhoria contínua da oferta de EFP.

O Agrupamento de Escolas de Cabeceiras de Basto tem como um dos seus principais objetivos prestar um serviço público de elevada qualidade que seja reconhecido pela comunidade educativa. A implementação do Sistema de Garantia de Qualidade da Educação e Formação Profissional, alinhado com o Quadro EQAVET, foi o assumir do compromisso de desenvolver uma cultura da qualidade, apostando numa Educação e Formação Profissional orientada por documentos estruturantes, sustentada por práticas de auto e heteroavaliação, que permitem ao Agrupamento refletir acerca dos seus contextos, recursos, desempenhos, formas de atuação e monitorizar a atividade desenvolvida, o caminho percorrido e os resultados alcançados, permitindo a identificação de áreas de intervenção prioritárias e a (re)definição de estratégias de atuação, projetando-se no futuro um exercício de melhoria contínua.

No âmbito do alinhamento do sistema de garantia da qualidade com o Quadro EQAVET, consolidaram-se intervenções que permitem:

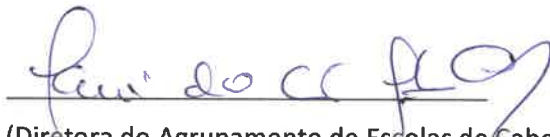
- Maior visibilidade do desempenho das atividades e maior controlo das mesmas através da definição de indicadores com acompanhamento regular;
- Proceder a uma avaliação interna e externa, com identificação de ações de melhoria contínua;

- Melhorar a eficiência da utilização de recursos colocados à disposição da comunidade escolar;
- Ajustar as ofertas educativas às necessidades das economias locais, regional e nacional;
- Aprofundar a cultura escolar de sucesso educativo de todos os alunos;
- Desenvolver um modelo pedagógico eficaz e coerente, com a participação dos *stakeholders* internos e externos.

Este projeto permitiu o desenvolvimento de um trabalho colaborativo entre a Equipa responsável pela sua implementação e o Observatório da Qualidade, na conceção, validação, aplicação dos instrumentos de recolha de informação e análise dos respetivos resultados, bem como na conceção do Plano de Melhoria.

Salienta-se ainda a importância deste processo que imprimiu um dinamismo e envolvimento dos *stakeholders* internos e externos na melhoria das práticas pedagógicas e dos resultados do ensino e aprendizagem do Agrupamento de Escolas de Cabeceiras de Basto, dando visibilidade ao trabalho desenvolvido e ao seu reconhecimento externo.

Os Relatores



(Diretora do Agrupamento de Escolas de Cabeceiras de Basto)



(Coordenadora da Equipa EQAVET do Agrupamento de Escolas de Cabeceiras de Basto)

Cabeceiras de Basto, 11 de junho de 2024

DOCUMENTOS ANEXOS

Anexo 1 – Plano de Melhoria

Anexo 2 – Fontes de evidência do cumprimento dos critérios de conformidade EQAVET



Anexo 1 - Plano de Melhoria

1. **Análise contextualizada dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, e de outros em uso, e da aferição dos descritores EQAVET/ práticas de gestão que sustentam o presente Plano de Melhoria**

2. **1.1. Resultados dos ciclos de formação**

INDICADORES	2014/2017	2015/2018	2016/2019	2017/2020	2018/2021	2019/2022
4 a) Taxa de conclusão dos cursos	75,0%	70,6%	66,7%	82,14%	67,74%	66,67%
Taxa de conclusão dos cursos no tempo previsto	75,0%	70,6%	66,7%	82,14%	67,74%	66,67%
Taxa de conclusão dos cursos após o tempo previsto	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Taxa de não aprovação	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Taxa de desistência	25,0%	0,0%	0,0%	17,86%	16,13%	33,33%
5 a) Taxa de colocação no mercado de trabalho	47,6%	83,3%	94,4%	86,96%	42,86%	50%
Taxa de diplomados empregados por conta de outrem	28,6%	58,3%	44,4%	60,87%	23,81%	28,57%
Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria	4,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais	4,8%	0,0%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Taxa de diplomados à procura de emprego	9,5%	25,0%	38,9%	26,09%	19,05%	21,43%
5 a) Taxa de prosseguimento de estudos	4,8%	8,3%	5,6%	13,04%	28,57%	28,57%
Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior	4,8%	0,0%	0,0%	8,7%	14,29%	21,43%
Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário	0,0%	8,3%	5,6%	4,35%	14,29%	7,14%
6 a) Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF	33,3%	58,3%	44,4%	65,2%	23,8%	28,57%
Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF	0,0%	0,0%	5,6%	7,14%	0,0%	0,0%

Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF	33,3%	58,3%	38,9%	58,06%	23,8%	28,57%
6 b3) Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores	66,7%	85,7%	100%	60%	80%	100%
Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados	100%	93,3%	100%	100%	100%	100%
Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF	0,0%	0,0%	100%	100%	0,0%	0,0%
Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF	100%	93,3%	100%	100%	100%	100%
Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados (a escala de satisfação integra 4 níveis: 1. Insatisfeito, 2. Pouco satisfeito, 3 – Satisfeito, 4 – Muito satisfeito, sendo que no apuramento da média só são considerados os níveis de "Satisfeito" e "Muito satisfeito")	3,9	3,8	3,8	3,49	4	3,5
Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF	0	0	4	4	0	0
Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF	3,9	3,8	3,8	3,43	4	3,5

Comparando os dados dos ciclos de formação 2014/2015, 2015-2018, 2016-2019, 2017/2020, 2018/2021 e 2019/2022 verifica-se que:

- O Indicador 4a, Taxa de Conclusão dos Cursos, diminuiu muito ligeiramente devido à taxa de desistência verificada nesse ciclo.
- O Indicador 5a, Taxa de Colocação dos Diplomados no Mercado de Trabalho subiu.
- O Indicador 5a, Taxa de prosseguimento de estudos, aumentou devido ao empenho da Direção, dos docentes, dos alunos e do SPO.

- O Indicador 6a, Taxa de Diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionada com a área de formação, aumentou comparativamente com o ciclo 2018/2021.
- O Indicador 6b3, Grau de Satisfação dos Empregadores, é de 100%, o que reflete o trabalho desenvolvido pelo Agrupamento, em parceria com as entidades de acolhimento e ou empregadoras.

1.2. Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação: conclusões e fundamentos do Plano de Melhoria que de seguida se apresenta

Indicador	Objetivo Específico	Fraquezas Identificadas que sustentam o Plano de Melhoria
Indicador 4a de Taxa de Conclusão dos Cursos	N.º 2 – Aumento da satisfação dos alunos	- Interesses divergentes dos escolares por parte de alguns alunos.
Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho	N.º 2 – Aumentar o envolvimento dos <i>Stakeholders</i> externos nas atividades da escola	- Dificuldades em realizar reuniões com os <i>Stakeholders</i> externos, devido à dificuldade de agendamento por parte das entidades.
	N.º 6 – Aumentar o n.º alunos que ingressa no ensino pós-secundário e/ou superior	- Fraca motivação dos alunos para o prosseguimento de estudos.

2. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar
AM1	Indicador 4a – Taxa de conclusão dos cursos	OE2	<i>Objetivo Específico 2:</i> Aumentar a satisfação dos alunos <i>Meta a atingir:</i> 82% <i>Histórico:</i> 67,74%
AM2	Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho	OE2	<i>Objetivo Específico 2:</i> Aumentar o envolvimento dos <i>Stakeholders</i> externos nas atividades da escola <i>Meta a atingir:</i> 40% <i>Histórico:</i> 16%
		OE6	<i>Objetivo Específico 6:</i> Aumentar o n.º alunos que ingressa no ensino pós-secundário e/ou superior <i>Meta a atingir:</i> Aumentar em 1 o número de alunos que prosseguem estudos

			Histórico 2014-2017/2015-2018/2016-2019-2017/2020-2018/2021-2019/2022: 1/1/1/3/6/4 o número de alunos em prosseguimento de estudos
--	--	--	--

9
pe

3. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1 – OE2	Motivar os alunos para a manutenção e conclusão do curso através da participação em atividades práticas relacionadas com o curso	Ao longo do ano letivo	junho 2024
	A2 – OE2	Solicitar a colaboração do SPO no acompanhamento dos alunos sinalizados	Ao longo do ano letivo	junho 2024
AM2	A1 – OE2	Promover reuniões com os <i>Stakeholders</i> no âmbito da FCT	Ao longo do ano letivo	junho 2024
	A2 – OE2	Solicitar sugestões de melhorias acerca das <i>soft skills</i> e <i>hard skills</i> aos <i>Stakeholders</i> externos.	Ao longo do ano letivo	junho 2024
	A1 – OE6	Envolver o SPO na orientação vocacional dos alunos.	Ao longo do ano letivo	julho 2024

4. Mecanismos previstos para monitorização do Plano de Melhoria

AÇÃO DE MELHORIA	MECANISMO DE MONITORIZAÇÃO
Ação de Melhoria 1-OE2	- Atas dos Conselhos de Turma; Plano Anual de Atividades, Relatórios das Atividades e registo dos sumários GIAE
Ação de Melhoria 2-OE2	- Relatórios SPO e Atas dos Conselhos de Turma
Ação de Melhoria 1-OE2	- Atas de reuniões com os <i>stakeholders</i> externos no âmbito da FCT. - Correspondência eletrónica efetuada com os <i>stakeholders</i> externos.
Ação de Melhoria 2-OE2	- Atas de reuniões com os <i>stakeholders</i> externos no âmbito da FCT.

Ação de Melhoria 1-OE6

- Correspondência eletrónica efetuada com os stakeholders externos.
- Relatórios de atividades do SPO, Atividades realizadas e registo nos sumários do GIAE.

5. Formas previstas para divulgação do Plano de Melhoria

A elaboração deste documento é da responsabilidade da Equipa EQAVET e divulgar-se-á nas reuniões de Conselho Geral, de Conselho Pedagógico, de Departamento Curricular, de Subdepartamento, de Conselho de Turma, e através da página do Agrupamento (<https://aecb.pt/>), no separador EQAVET, onde será possível apresentar sugestões de melhoria.

6. Observações

Estando o Plano de Ação ainda em vigor, todas as ações de melhoria a desenvolver, presentes no Plano de Melhoria, servirão para o consolidar.

Os Relatores

(Diretora do Agrupamento de Escolas de Cabeceiras de Basto)

(Coordenadora da Equipa EQAVET do Agrupamento de Escolas de Cabeceiras de Basto)

Cabeceiras de Basto, 11 de junho de 2024

Anexo 2 - Fontes de evidência do cumprimento dos critérios de conformidade EQAVET

Fase 1 – Planeamento		Critérios de conformidade EQAVET (cf. Anexo 10)	
Princípios EQAVET Visão estratégica e visibilidade dos processos e resultados na gestão da EFP	Critério de Qualidade O planeamento reflete uma visão estratégica partilhada pelos <i>stakeholders</i> e inclui as metas/objetivos, as ações a desenvolver e os indicadores adequados.	C1. Planeamento C5. Diálogo institucional para a melhoria contínua da oferta de EFP	
	Descritores Indicativos - As metas/objetivos políticos europeus, nacionais e regionais são refletidos nos objetivos locais fixados pelos prestadores de EFP - São fixados e supervisionados metas/objetivos explícitos - É organizada uma consulta permanente com as partes interessadas a fim de identificar necessidades locais/individuais específicas - As responsabilidades em matéria de gestão e desenvolvimento da qualidade foram explicitamente atribuídas - O pessoal participa desde o início do processo no planeamento, nomeadamente no que se refere a desenvolvimento da qualidade - Os prestadores planeiam iniciativas de cooperação com outros prestadores de EFP - As partes interessadas participam no processo de análise das necessidades locais - Os prestadores de EFP dispõem de um sistema de garantia da qualidade explícito e transparente		
	P1		As metas/objetivos estabelecidos pelo operador estão alinhados com as políticas europeias, nacionais e regionais.
	P2		As ações delineadas traduzem a visão estratégica partilhada pelos <i>stakeholders</i> internos e externos.
	P3		A relação entre as metas/objetivos estabelecidos e a sua monitorização através dos indicadores é explícita.
	P4		A atribuição de responsabilidades em matéria de garantia da qualidade é explícita.
	P5		Parcerias e iniciativas de cooperação com outros operadores são planeadas.
P6	O sistema de garantia da qualidade em uso é explícito e conhecido pelos <i>stakeholders</i> internos e externos.		
P7	Os profissionais participam, desde o início, no planeamento dos diferentes aspetos da oferta formativa, incluindo o processo de garantia da qualidade.		

Handwritten signature

Envolvimento dos stakeholders internos e externos	P8	Os stakeholders internos e externos são consultados na identificação e análise de necessidades locais (alunos/formandos e mercado de trabalho) e a sua opinião é tida em conta na definição da oferta formativa.	C6. Aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade da oferta de EFP
	P9	Os planos de ação traduzem as mudanças a introduzir em função da informação produzida pelos indicadores selecionados.	
Melhoria contínua da EFP utilizando os indicadores selecionados	P10	O processo de autoavaliação, consensualizado com os stakeholders internos e externos, é organizado com base na informação produzida pelos indicadores selecionados.	

Fase 2 – Implementação		Critérios de conformidade EQAVET (Cf. Anexo 10)
Práticas de gestão da EFP		
<p>Princípios EQAVET</p> <p>Critério de Qualidade Os planos de ação, concebidos em consulta com os <i>stakeholders</i>, decorrem das metas/objetivos visados e são apoiados por parcerias diversas.</p> <p>Descritores Indicativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os recursos são adequadamente calculados/atribuídos a nível interno tendo em vista alcançar os objetivos traçados nos planos de aplicação - São apoiadas de modo explícito parcerias pertinentes e abrangentes para levar a cabo as ações previstas - O plano estratégico para desenvolvimento das competências do pessoal indica a necessidade de formação para professores e formadores - O pessoal frequenta regularmente formação e desenvolve cooperação com as partes interessadas externas com vista a apoiar o desenvolvimento de capacidades e a melhoria da qualidade e a reforçar o desempenho 	<p>11</p> <p>Os recursos humanos e materiais/financeiros são dimensionados e afetados de forma a alcançar os objetivos traçados nos planos de ação.</p>	<p>C2. Implementação</p> <p>C5. Diálogo institucional para a melhoria contínua da oferta de EFP</p>
	<p>12</p> <p>Ações de formação contínua são disponibilizadas com base em necessidades de desenvolvimento de competências dos profissionais.</p>	
	<p>13</p> <p>Os profissionais frequentam periodicamente as ações de formação disponibilizadas e colaboram com os <i>stakeholders</i> externos para melhorar o seu desempenho.</p>	
	<p>14</p> <p>As parcerias estabelecidas são utilizadas como suporte da implementação dos planos de ação.</p>	
	<p>15</p> <p>As mudanças são introduzidas de acordo com os planos de ação de melhoria definidos.</p>	
	<p>Visão estratégica e visibilidade dos processos e resultados na gestão da EFP</p>	
<p>Envolvimento dos <i>stakeholders</i> internos e externos</p>	<p>12</p> <p>Ações de formação contínua são disponibilizadas com base em necessidades de desenvolvimento de competências dos profissionais.</p> <p>13</p> <p>Os profissionais frequentam periodicamente as ações de formação disponibilizadas e colaboram com os <i>stakeholders</i> externos para melhorar o seu desempenho.</p> <p>14</p> <p>As parcerias estabelecidas são utilizadas como suporte da implementação dos planos de ação.</p> <p>15</p> <p>As mudanças são introduzidas de acordo com os planos de ação de melhoria definidos.</p>	

Handwritten signature

Melhoria contínua da EFP utilizando os indicadores selecionados	16	Os instrumentos e procedimentos de recolha de dados, consensualizados com os <i>stakeholders</i> internos e externos, são aplicados no quadro do processo de autoavaliação definido.	C6. Aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade da oferta de EFP
---	----	--	---

Princípios EQAVET	Fase 3 – Avaliação		
	Critério de Qualidade		
	As avaliações de resultados e processos regularmente efetuadas permitem identificar as melhorias necessárias.		
	Descritores Indicativos		
- A autoavaliação é efetuada periodicamente de acordo com os quadros regulamentares regionais ou nacionais, ou por iniciativa dos prestadores de EFP			<p style="text-align: center;">Práticas de gestão da EFP</p> <p style="text-align: center;">Critérios de conformidade EQAVET (Cf. Anexo 10)</p>
- A avaliação e a revisão abrangem os processos e os resultados do ensino, incluindo a avaliação da satisfação do formando, assim como o desempenho e satisfação do pessoal			
- A avaliação e a revisão incluem mecanismos adequados e eficazes para envolver as partes interessadas a nível interno e externo			
- São implementados sistemas de alerta rápido			
Visão estratégica e visibilidade dos processos e resultados na gestão da EFP	Práticas de gestão da EFP		
	A1	Mecanismos de alerta precoce para antecipar desvios aos objetivos traçados estão instituídos.	C3. Avaliação
	A2	Mecanismos que garantam o envolvimento dos <i>stakeholders</i> internos e externos na avaliação estão instituídos.	C5. Diálogo institucional para a melhoria contínua da oferta de EFP
Envolvimento dos <i>stakeholders</i> internos e externos	A3	Os resultados da avaliação são discutidos com os <i>stakeholders</i> internos e externos.	

AK

Melhoria contínua da EFP utilizando os indicadores selecionados	A4	A autoavaliação periódica utiliza um referencial consensualizado com os <i>stakeholders</i> internos e externos e identifica as melhorias a introduzir, em função da análise da informação produzida.	C6. Aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade da oferta de EFP
	A5	As melhorias a introduzir a nível de processos e resultados têm em conta a satisfação dos <i>stakeholders</i> internos e externos.	

		Práticas de gestão da EFP	Critérios de conformidade EQAVET (Cf. Anexo 10)
Princípios EQAVET	Fase 4 – Revisão		
	Critério de Qualidade	Os resultados da avaliação são utilizados para se elaborarem planos de ação adequados à revisão das práticas existentes.	
	Descritores Indicativos	<ul style="list-style-type: none"> - São recolhidas impressões dos formandos sobre as suas experiências individuais de aprendizagem e o ambiente de aprendizagem e ensino. São utilizadas conjuntamente com as impressões dos professores, para inspirar novas ações - É dado amplo conhecimento público da informação sobre os resultados da revisão - Os procedimentos de recolha de <i>feedback</i> e de revisão fazem parte de um processo estratégico de aprendizagem da organização - Os resultados do processo de avaliação são discutidos com as partes interessadas, sendo elaborados planos de ação adequados 	
	Práticas de gestão da EFP		
	R1	Os resultados da avaliação, e os procedimentos necessários à revisão das práticas existentes consensualizados com os <i>stakeholders</i> , são tornados públicos.	C4. Revisão
R2	O <i>feedback</i> dos <i>stakeholders</i> internos e externos é tido em consideração na revisão das práticas existentes.	C5. Diálogo institucional para a melhoria contínua da oferta de EFP	
R3	Os resultados da avaliação e as mudanças a introduzir sustentam a elaboração dos planos de ação adequados.	C6. Aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade da oferta de EFP	
R4	Revisões são planeadas e informam a regular atualização das práticas.		

MS

Fontes de evidência do cumprimento dos critérios de verificação de conformidade EQAVET (Cf. Anexo 10)

N.º do Documento (a atribuir para o efeito)	Designação	Autoria	Rastreabilidade	Divulgação	Código dos focos de observação evidenciados
EQAVET 1. Geral EQAVET	<i>Focos de observação evidenciados neste dossier: C1P1 a C1P4; C211 a C213; C3A1 a C3A4; CAR1 a CAR3; C5T1 e C5T2; C6T1 a C6T3.</i>				
EQAVET 1.1	Termo de Aceitação da Candidatura ao Financiamento do POCH	Diretora da Escola	Dossier EQAVET Nº 1	Site do Agrupamento no Separador EQAVET (https://aechb.pt/)	C1P1 a C1P4; C5T2
EQAVET 1.1.1	Despacho de Nomeação da Equipa EQAVET	Diretora da Escola	Dossier EQAVET Nº 1	Afixação Placard da Escola Site do Agrupamento no Separador EQAVET (https://aechb.pt/)	C1P1; C1P2; C1P4; C3A4; C5T2
EQAVET 1.1.2	Ficha de Identificação da Equipa EQAVET	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 1	Site do Agrupamento no Separador EQAVET (https://aechb.pt/)	C5T2
EQAVET 1.2	Convocatórias das Reuniões Internas da Equipa EQAVET	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 1 Dossier EQAVET Nº 5 (2020/2021) Dossier EQAVET Nº 6 (2021/2022) Dossier EQAVET Nº 7 (2022/2023)	Não Aplicável	C1P1 a C1P4

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

EQAVET 1.3	Atas das Reuniões Internas da Equipa EQAVET	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET nº 1 Dossier EQAVET nº 5 (2020/2021) Dossier EQAVET nº 6 (2021/2022) Dossier EQAVET nº 7 (2022/2023)	Não Aplicável	C1P1 a C1P4; C2I1 a C2I3; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EQAVET 1.4	Certificados de Formação no âmbito do EQAVET	Sistema Integrado de Gestão da Oferta (SIGO)	Dossier EQAVET nº 1	Não Aplicável	C1P1 a C1P4; C2I3
EQAVET 1.5	Quadro síntese de Plano de Ação para a Implementação	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET nº 1	Não Aplicável	C1P1 a C1P4; C2I1 a C2I3; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 e C5T2; C6T1 a C6T3.
EQAVET 1.6	Documento Base	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET nº 1	Site do Agrupamento https://aecb.pt/ Reunião de Conselho Geral Reunião de Conselho Pedagógico Reunião de Departamento	C1P1 a C1P4; C2I1 a C2I3; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EQAVET 1.7	Documento Base revisto	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET nº 5 (2020/2021) Dossier EQAVET nº 6 (2021/2022) Dossier EQAVET nº 7 (2022/2023) Dossier EQAVET nº 8 (2023/2024)	Site do Agrupamento https://aecb.pt/ Reunião de Conselho Geral Reunião de Conselho Pedagógico Reunião de Departamento	C1P1 a C1P4; C2I1 a C2I3; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EQAVET 1.8	Plano de Ação 2019/2020	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET nº 1	Site do Agrupamento https://aecb.pt/ Reunião de Conselho Geral	C1P1 a C1P4; C2I1 a C2I3; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3

				Reunião de Conselho Pedagógico Reunião de Departamento	
EOAVET 1.9	Plano de Ação 2020/2021	Equipa EOAVET	Dossier EOAVET Nº 5 (2020/2021)	Site do Agrupamento https://aecb.pt/ Reunião de Conselho Geral Reunião de Conselho Pedagógico Reunião de Departamento	C1P1 a C1P4; C211 a C213; C3A1 a C3A4; CAR1 a CAR3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EOAVET 1.9	Plano de Ação 2021/2022	Equipa EOAVET	Dossier EOAVET Nº 6 (2021/2022)	Site do Agrupamento https://aecb.pt/ Reunião de Conselho Geral Reunião de Conselho Pedagógico Reunião de Departamento	C1P1 a C1P4; C211 a C213; C3A1 a C3A4; CAR1 a CAR3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EOAVET 1.9	Plano de Ação 2022/2023	Equipa EOAVET	Dossier EOAVET Nº 7 (2022/2023)	Site do Agrupamento https://aecb.pt/ Reunião de Conselho Geral Reunião de Conselho Pedagógico Reunião de Departamento	C1P1 a C1P4; C211 a C213; C3A1 a C3A4; CAR1 a CAR3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EOAVET 1.9	Plano de Ação 2023/2024	Equipa EOAVET	Dossier EOAVET Nº 8 (2023/2024)	Site do Agrupamento https://aecb.pt/ Reunião de Conselho Geral Reunião de Conselho Pedagógico	C1P1 a C1P4; C211 a C213; C3A1 a C3A4; CAR1 a CAR3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3

EQAVET 1.10	Relatório(s) de Avaliação e Revisão do Plano de Ação (2019/2020)	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 1	Site do Agrupamento Reunião de Conselho Pedagógico	C1P1 a C1P4; C2I1 a C2I3; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EQAVET 1.10	Relatório(s) de Avaliação e Revisão do Plano de Ação (2020/2021)	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 5 (2020/2021)	Site do Agrupamento Reunião de Conselho Pedagógico	C1P1 a C1P4; C2I1 a C2I3; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EQAVET 1.10	Relatório(s) de Avaliação e Revisão do Plano de Ação (2021/2022)	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 6 (2021/2022)	Site do Agrupamento Reunião de Conselho Pedagógico	C1P1 a C1P4; C2I1 a C2I3; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EQAVET 1.10	Relatório(s) de Avaliação e Revisão do Plano de Ação (2022/2023)	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 7 (2022/2023)	Site do Agrupamento Reunião de Conselho Pedagógico	C1P1 a C1P4; C2I1 a C2I3; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EQAVET 1.10	Relatório(s) de Avaliação e Revisão do Plano de Ação (2023/2024)	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 8 (2023/2024)	Site do Agrupamento Reunião de Conselho Pedagógico Reunião Conselho Geral	C1P1 a C1P4; C2I1 a C2I3; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EQAVET 2. Documentos Agrupamento	<i>Focos de observação evidenciados neste dossier: C1P1 a C1P4; C2I1 a C2I3; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 e C5T2; C6T1 a C6T3.</i>				
EQAVET 2.1	Projeto Educativo	Equipa de Elaboração do Projeto Educativo, Equipa EQAVET, Direção, Conselho Pedagógico	Dossier EQAVET Nº 2 Site do Agrupamento	https://aecb.pt/	C1P1 a C1P4; C5T1 a C5T2; C6T3
EQAVET 2.2	Regulamento Interno	Equipa de Elaboração do Regulamento Interno, Equipa EQAVET, Direção, Conselho Pedagógico	Dossier EQAVET Nº 2 Site do Agrupamento	https://aecb.pt/	C1P1 a C1P4; C5T1 a C5T2; C6T3
EQAVET 2.3	Plano Anual de Atividades 2019/2020	Equipa PAA, Departamentos Curriculares, Equipa	Dossier EQAVET Nº 2 Dossier PAA Site do Agrupamento	https://aecb.pt/	C1P1 a C1P4; C2I1 a C2I3; C6T1 a C6T3

		EOAVET, <i>Stakeholders</i> internos da escola		Site do Agrupamento no Separador EOAVET	
EOAVET 2.3.1	Relatório(s) de Avaliação do Plano Anual de Atividades 2019/2020	Equipa PAA, Departamentos Curriculares, Equipa EOAVET, <i>Stakeholders</i> internos da escola, Conselho Pedagógico	Dossier EOAVET Nº 2 Dossier PAA	https://aecb.pt/Site do Agrupamento no Separador EOAVET	C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C6T1 a C6T3
EOAVET 2.4	Plano Anual de Atividades 2020/2021	Equipa PAA, Departamentos Curriculares, Equipa EOAVET, <i>Stakeholders</i> internos da escola	Dossier EOAVET Nº 5 Dossier PAA Site do Agrupamento	https://aecb.pt/Site do Agrupamento no Separador EOAVET	C1P1 a C1P4; C2I1 a C2I3; C6T1 a C6T3
EOAVET 2.4.1	Relatório(s) de Avaliação do Plano Anual de Atividades 2020/2021	Departamentos Curriculares, Equipa EOAVET, <i>Stakeholders</i> internos da escola, Conselho Pedagógico	Dossier EOAVET Nº 5 Dossier PAA	https://aecb.pt/Site do Agrupamento no Separador EOAVET	C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C6T1 a C6T3
EOAVET 2.4	Plano Anual de Atividades 2021/2022	Equipa PAA, Departamentos Curriculares, Equipa EOAVET, <i>Stakeholders</i> internos da escola	Dossier EOAVET Nº 6 Dossier PAA Site do Agrupamento	https://aecb.pt/Site do Agrupamento no Separador EOAVET	C1P1 a C1P4; C2I1 a C2I3; C6T1 a C6T3
EOAVET 2.4.1	Relatório(s) de Avaliação do Plano Anual de Atividades 2021/2022	Departamentos Curriculares, Equipa EOAVET, <i>Stakeholders</i> internos da escola, Conselho Pedagógico	Dossier EOAVET Nº 6 Dossier PAA	https://aecb.pt/Site do Agrupamento no Separador EOAVET	C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C6T1 a C6T3
EOAVET 2.4	Plano Anual de Atividades 2022/2023	Equipa PAA, Departamentos Curriculares, Equipa EOAVET	Dossier EOAVET Nº 7 Dossier PAA Site do Agrupamento	https://aecb.pt/Site do Agrupamento no Separador EOAVET	C1P1 a C1P4; C2I1 a C2I3; C6T1 a C6T3

EQAVET 2.4.1	Relatório(s) de Avaliação do Plano Anual de Atividades 2022/2023	EQAVET, Stakeholders internos da escola Equipa PAA, Departamentos Curriculares, Equipa EQAVET, Stakeholders internos da escola, Conselho Pedagógico	Dossier EQAVET Nº 7 Dossier PAA	https://aecb.pt/ Site do Agrupamento no Separador EQAVET	C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C6T1 a C6T3
EQAVET 2.4	Plano Anual de Atividades 2023/2024	Equipa PAA, Departamentos Curriculares, Equipa EQAVET, Stakeholders internos da escola	Dossier EQAVET Nº 8 Dossier PAA Site do Agrupamento	https://aecb.pt/ Site do Agrupamento no Separador EQAVET	C1P1 a C1P4; C2I1 a C2I3; C6T1 a C6T3
EQAVET 2.4.1	Relatório(s) de Avaliação do Plano Anual de Atividades 2023/2024	Equipa PAA, Departamentos Curriculares, Equipa EQAVET, Stakeholders internos da escola, Conselho Pedagógico	Dossier EQAVET Nº 8 Dossier PAA	https://aecb.pt/ Site do Agrupamento no Separador EQAVET	C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C6T1 a C6T3
EQAVET 2.5	Plano de Formação	Direção e Centro de Formação, após auscultação dos stakeholders internos	Dossier EQAVET Nº 2 Dossier EQAVET Nº 5 (2020/2021) Site do Agrupamento Site Centro de Formação de Basto https://cfbasto.net/ Plataforma http://bdforma.cfbasto.net/	https://aecb.pt/	C1P1 a C1P4; C2I1 a C2I3; C3A1 e C3A4
EQAVET 3. Questionários e Relatórios	Focos de observação evidenciados neste dossier: C1P1 a C1P4; C2I1 a C2I3; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 e C5T2; C6T1 a C6T3.				

Handwritten signature

EQAVET 3.1 a	Modelo de Questionário de Expectativas (a aplicar aos alunos)	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 3	E-mail aos alunos Reunião de Conselho Pedagógico	C1P2 a C1P4; C211;
EQAVET 3.1 b	Questionário de Expectativas preenchidos 2019/2020	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 3	Não aplicável	C1P2; C3A4; C4R1 e C4R2; C5T1
EQAVET 3.1 c	Relatório dos Resultados do Questionário de Expectativas (aplicados aos alunos) 2019/2020	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 3	Reunião de Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Departamento Curricular Site do Agrupamento https://aecb.pt/	C1P2 a C1P4; C211; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EQAVET 3.1 d	Questionário de Expectativas preenchidos 2020/2021	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 5	Não aplicável	C1P2; C3A4; C4R1 e C4R2; C5T1
EQAVET 3.1 e	Relatório dos Resultados do Questionário de Expectativas (aplicados aos alunos) 2020/2021	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 5	Reunião de Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Departamento Curricular Site do Agrupamento https://aecb.pt/	C1P2 a C1P4; C211; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EQAVET 3.1 f	Questionário de Expectativas preenchidos 2021/2022	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 6	Não aplicável	C1P2; C3A4; C4R1 e C4R2; C5T1
EQAVET 3.1 g	Relatório dos Resultados do Questionário de Expectativas (aplicados aos alunos) 2021/2022	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 6	Reunião de Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Departamento Curricular Site do Agrupamento https://aecb.pt/	C1P2 a C1P4; C211; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

182

EQAVET 3.1 h	Questionário de Expectativas preenchidos 2022/2023	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 7	Não aplicável	C1P2; C3A4; C4R1 e C4R2; C5T1
EQAVET 3.1 i	Relatório dos Resultados do Questionário de Expectativas (aplicados aos alunos) 2022/2023	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 7	Reunião de Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Departamento Curricular Site do Agrupamento https://aecb.pt/	C1P2 a C1P4; C2I1; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EQAVET 3.1 j	Questionário de Expectativas preenchidos 2023/2024	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 8 <i>Google Drive</i> e-mail eqavetaecb@gmail.com	Não aplicável	C1P2; C3A4; C4R1 e C4R2; C5T1
EQAVET 3.1 l	Relatório dos Resultados do Questionário de Expectativas (aplicados aos alunos) 2023/2024	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 8 <i>Google Drive</i> e-mail eqavetaecb@gmail.com	Reunião de Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Departamento Curricular Site do Agrupamento https://aecb.pt/	C1P2 a C1P4; C2I1; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EQAVET 3.2 a	Modelo de Questionário de Satisfação às Disciplinas (a aplicar aos alunos em formato on-line)	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 3	Reunião de Conselho Pedagógico	C1P2 a C1P4; C2I1;
EQAVET 3.2. b	Questionário de Satisfação às Disciplinas aplicados (Excel) 2019/2020	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 3	E-mail aos alunos	C1P2; C3A4; C4R1 e C4R2; C5T1
EQAVET 3.2. c	Relatório(s) dos Resultados do Questionário de	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 3	Reunião de Conselho Pedagógico, Conselho Geral,	C1P2 a C1P4; C2I1; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3

	Satisfação às Disciplinas 2019/2020			Departamento Curricular Site do Agrupamento https://aecb.pt/	
EOAVET 3.2. d	Questionário de Satisfação às Disciplinas aplicados (Excel) 2020/2021	Equipa EOAVET	Dossier EOAVET Nº 5	E-mail aos alunos	C1P2; C3A4; C4R1 e C4R2; C5T1
EOAVET 3.2. e	Relatório(s) dos Resultados do Questionário de Satisfação às Disciplinas 2020/2021	Equipa EOAVET	Dossier EOAVET Nº 5	Reunião de Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Departamento Curricular Site do Agrupamento https://aecb.pt/	C1P2 a C1P4; C2I1; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EOAVET 3.2. f	Questionário de Satisfação às Disciplinas aplicados (Excel) 2021/2022	Equipa EOAVET	Dossier EOAVET Nº 6	E-mail aos alunos	C1P2; C3A4; C4R1 e C4R2; C5T1
EOAVET 3.2. g	Relatório(s) dos Resultados do Questionário de Satisfação às Disciplinas 2021/2022	Equipa EOAVET	Dossier EOAVET Nº 6	Reunião de Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Departamento Curricular Site do Agrupamento https://aecb.pt/	C1P2 a C1P4; C2I1; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EOAVET 3.2. h	Questionário de Satisfação às Disciplinas aplicados (Excel) 2022/2023	Equipa EOAVET	Dossier EOAVET Nº 7	E-mail aos alunos	C1P2; C3A4; C4R1 e C4R2; C5T1
EOAVET 3.2. i	Relatório(s) dos Resultados do Questionário de	Equipa EOAVET	Dossier EOAVET Nº 7	Reunião de Conselho Pedagógico, Conselho Geral,	C1P2 a C1P4; C2I1; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

	Satisfação às Disciplinas 2022/2023			Departamento Curricular Site do Agrupamento https://aecb.pt/	
EQAVET 3.2. j	Questionário de Satisfação às Disciplinas aplicados (Excel) 2023/2024	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 8 Google Drive e-mail eqavetaecb@gmail.com	E-mail aos alunos	C1P2; C3A4; C4R1 e C4R2; C5T1
EQAVET 3.2. i	Relatório(s) dos Resultados do Questionário de Satisfação às Disciplinas 2023/2024	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 8 Google Drive e-mail eqavetaecb@gmail.com	Reunião de Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Departamento Curricular Site do Agrupamento https://aecb.pt/	C1P2 a C1P4; C2I1; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EQAVET 3.3 a	Modelo de Questionário de Satisfação Curso/Agrupamento (a aplicar aos alunos em formato on-line) aplicados em 2019/2020 e 2020/2021	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 3 Dossier EQAVET Nº 5	Reunião de Conselho Pedagógico	C1P2 a C1P4; C2I1;
EQAVET 3.3 b	Questionário de Satisfação Curso/Agrupamento aplicados em 2019/2020 e 2020/2021	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 3 Dossier EQAVET Nº 5	E-mail aos alunos	C1P2; C3A4; C4R1 e C4R2; C5T1
EQAVET 3.3. c	Relatório(s) dos Resultados de Satisfação Curso/Agrupamento dos alunos dos Cursos Profissionais aplicados em 2019/2020	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 3	Reunião de Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Departamento Curricular Site do Agrupamento https://aecb.pt/	C1P2 a C1P4; C2I1; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3

EOAVET 3.3. d	Relatório(s) dos Resultados de Satisfação Curso/ Agrupamento dos alunos do Agrupamento aplicados em 2020/2021	Equipa EOAVET	Dossier EOAVET Nº 5	Reunião de Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Departamento Curricular Site do Agrupamento https://aecb.pt/	C1P2 a C1P4; C2I1; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EOAVET 3.3. e	Relatório(s) dos Resultados de Satisfação Curso/ Agrupamento dos alunos do Agrupamento aplicados em 2021/2022	Equipa EOAVET	Dossier EOAVET Nº 6	Reunião de Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Departamento Curricular Site do Agrupamento https://aecb.pt/	C1P2 a C1P4; C2I1; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EOAVET 3.3. f	Relatório(s) dos Resultados de Satisfação Curso/ Agrupamento dos alunos do Agrupamento aplicados em 2022/2023	Equipa AI	Dossier Equipa de Avaliação Interna	Reunião de Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Departamento Curricular Site do Agrupamento https://aecb.pt/	C1P2 a C1P4; C2I1; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EOAVET 3.4 a	Modelo de Questionário de Satisfação dos Encarregados de Educação aplicados em 2019/2020 e 2020/2021	Equipa EOAVET	Dossier EOAVET Nº 3 Dossier EOAVET Nº 5	Reunião de Conselho Pedagógico	C1P2 a C1P4; C2I1;
EOAVET 3.4 b	Questionários de Satisfação dos Encarregados de Educação preenchidos aplicados em 2019/2020 e 2020/2021	Equipa EOAVET	Dossier EOAVET Nº 3 Dossier EOAVET Nº 5	E-mail aos Encarregados de Educação	C1P2; C3A4; C4R1 e C4R2; C5T1

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

EQAVET 3.4 c	Relatório(s) do Resultado dos Questionários de Satisfação dos Encarregados de Educação aplicados em 2019/2020	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 3	Reunião de Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Departamento Curricular Site do Agrupamento https://aebc.pt/	C1P2 a C1P4; C2I1; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EQAVET 3.4 d	Relatório(s) do Resultado dos Questionários de Satisfação dos Encarregados de Educação do Agrupamento aplicados em 2020/2021	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 5	Reunião de Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Departamento Curricular Site do Agrupamento https://aebc.pt/	C1P2 a C1P4; C2I1; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EQAVET 3.4 e	Relatório(s) do Resultado dos Questionários de Satisfação dos Encarregados de Educação do Agrupamento aplicados em 2022/2023	Equipa AI	Dossier Equipa de Avaliação Interna	Reunião de Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Departamento Curricular Site do Agrupamento https://aebc.pt/	C1P2 a C1P4; C2I1; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EQAVET 3.5 a	Modelo de Questionário de Satisfação do Pessoal Docente aplicados em 2019/2020	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 3	Reunião de Conselho Pedagógico	C1P2 a C1P4; C2I1;
EQAVET 3.5 b	Questionários de Satisfação do Pessoal Docente preenchidos aplicados em 2019/2020	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 3	E-mail ao Pessoal Docente	C1P2; C3A4; C4R1 e C4R2; C5T1
EQAVET 3.5 c	Relatório(s) do Resultado dos Questionários de Satisfação do Pessoal Docente aplicados em 2019/2020	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 3	Reunião de Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Departamento Curricular	C1P2 a C1P4; C2I1; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3

				Site do Agrupamento https://aecb.pt/	
EOAVET 3.5 d	Relatório(s) do Resultado dos Questionários de Satisfação do Pessoal Docente do Agrupamento aplicados em 2020/2021	Equipa EOAVET	Dossier EOAVET Nº 5	Reunião de Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Departamento Curricular Site do Agrupamento https://aecb.pt/	C1P2 a C1P4; C2I1; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EOAVET 3.5 d	Relatório(s) do Resultado dos Questionários de Satisfação do Pessoal Docente do Agrupamento aplicados em 2022/2023	Equipa AI	Dossier Equipa de Avaliação Interna	Reunião de Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Departamento Curricular Site do Agrupamento https://aecb.pt/	C1P2 a C1P4; C2I1; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EOAVET 3.6 a	Modelo de Questionário de Satisfação do Pessoal Não Docente	Equipa EOAVET	Dossier EOAVET Nº 3	Reunião de Conselho Pedagógico	C1P2 a C1P4; C2I1;
EOAVET 3.6 b	Questionários de Satisfação do Pessoal Não Docente Preenchidos aplicados em 2020/2021	Equipa EOAVET	Dossier EOAVET Nº 5	E-mail ou em papel ao Pessoal Não Docente	C1P2; C3A4; C4R1 e C4R2; C5T1
EOAVET 3.6. c	Relatório(s) do Resultado dos Questionários de Satisfação do Pessoal Não Docente aplicados em 2020/2021	Equipa EOAVET	Dossier EOAVET Nº 5	Reunião de Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Departamento Curricular Site do Agrupamento https://aecb.pt/	C1P2 a C1P4; C2I1; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EOAVET 3.6. d	Relatório(s) do Resultado dos Questionários de Satisfação do Pessoal	Equipa AI	Dossier Equipa de Avaliação Interna	Reunião de Conselho Pedagógico, Conselho Geral,	C1P2 a C1P4; C2I1; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3

	Não Docente aplicados em 2022/2023				Departamento Curricular Site do Agrupamento https://aebc.pt/	
EQAVET 3.7 a	Modelo de Questionário de Satisfação dos Stakeholders Externos	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 3	Reunião de Conselho Pedagógico	C1P2 a C1P4; C2I1;	
EQAVET 3.7 b	Questionário de Satisfação aos Stakeholders Externos preenchidos aplicados em 2020/2021	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 5	E-mail ou em papel aos Stakeholders Externos	C1P2; C3A4; C4R1 e C4R2; C5T1	
EQAVET 3.7 c	Relatório(s) do Resultado dos Questionários de Satisfação dos Stakeholders Externos aplicados em 2020/2021	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 5	Reunião de Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Departamento Curricular Site do Agrupamento https://aebc.pt/	C1P2 a C1P4; C2I1; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3	
EQAVET 3.7 d	Relatório(s) do Resultado dos Questionários de Satisfação dos Stakeholders Externos aplicados em 2022/2023	Equipa AI	Dossier Equipa de Avaliação Interna	Reunião de Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Departamento Curricular Site do Agrupamento https://aebc.pt/	C1P2 a C1P4; C2I1; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3	
EQAVET 3.8 a	Modelo de Questionário de Satisfação do Orientador de FCT com o Aluno	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 3	Reunião de Conselho Pedagógico	C1P2 a C1P4; C2I1;	
EQAVET 3.8 b	Questionário de Satisfação do Orientador de FCT com o Aluno preenchidos	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 3	E-mail ao orientador da FCT	C1P2; C3A4; C4R1 e C4R2; C5T1	

Handwritten initials: *AV*

EQAVET 3.8 c	Relatório(s) Questionário de Satisfação do Orientador da entidade de acolhimento da FCT com o Aluno 2020/2021	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 5	Reunião de Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Departamento Curricular Site do Agrupamento https://aecb.pt/	C1P2 a C1P4; C2I1; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EQAVET 3.8 d	Relatório(s) Questionário de Satisfação do Orientador da entidade de acolhimento da FCT com o Aluno 2021/2022	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 6	Reunião de Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Departamento Curricular Site do Agrupamento https://aecb.pt/	C1P2 a C1P4; C2I1; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EQAVET 3.8 e	Relatório(s) Questionário de Satisfação do Orientador da entidade de acolhimento da FCT com o Aluno 2022/2023	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 7	Reunião de Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Departamento Curricular Site do Agrupamento https://aecb.pt/	C1P2 a C1P4; C2I1; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EQAVET 3.8 f	Relatório(s) Questionário de Satisfação do Orientador da entidade de acolhimento da FCT com o Aluno 2023/2024	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 8 <i>Google Drive e-mail</i> <i>eqavetaecb@gmail.com</i>	Reunião de Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Departamento Curricular Site do Agrupamento https://aecb.pt/	C1P2 a C1P4; C2I1; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EQAVET 3.9 a	Modelo de Questionário de Satisfação do Aluno com a FCT (para aferir necessidade de revisão e elaboração de protocolos)	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 3	Reunião de Conselho Pedagógico	C1P2 a C1P4; C2I1;

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

de

EQAVET 3.9 b	Questionário de Satisfação do Aluno com a FCT preenchidos 2020/2021	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 5	E-mail aos alunos	C1P2; C3A4; C4R1 e C4R2; C5T1
EQAVET 3.9 b	Questionário de Satisfação do Aluno com a FCT preenchidos 2021/2022	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 6	E-mail aos alunos	C1P2; C3A4; C4R1 e C4R2; C5T1
EQAVET 3.9 c	Questionário de Satisfação do Aluno com a FCT preenchidos 2022/2023	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 7	E-mail aos alunos	C1P2; C3A4; C4R1 e C4R2; C5T1
EQAVET 3.9 d	Questionário de Satisfação do Aluno com a FCT preenchidos 2023/2024	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 8 <i>Google Drive e-mail eqavetaecb@gmail.com</i>	E-mail aos alunos	C1P2; C3A4; C4R1 e C4R2; C5T1
EQAVET 3.9 e	Relatório(s) Questionário de Satisfação dos Alunos com a FCT (para apoio à revisão e elaboração de protocolos) 2020/2021	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 5	Reunião de Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Departamento Curricular Site do Agrupamento https://aecb.pt/	C1P2 a C1P4; C2I1; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EQAVET 3.9 f	Relatório(s) Questionário de Satisfação dos Alunos com a FCT (para apoio à revisão e elaboração de protocolos) 2021/2022	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 6	Reunião de Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Departamento Curricular Site do Agrupamento https://aecb.pt/	C1P2 a C1P4; C2I1; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EQAVET 3.9 g	Relatório(s) Questionário de Satisfação dos Alunos com a FCT (para apoio à	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 7	Reunião de Conselho Pedagógico, Conselho Geral, C6T3	C1P2 a C1P4; C2I1; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3

	revisão e elaboração de protocolos) 2022/2023			Departamento Curricular Site do Agrupamento https://aecb.pt/	
EQAVET 3.9 g	Relatório(s) Questionário de Satisfação dos Alunos com a FCT (para apoio à revisão e elaboração de protocolos) 2023/2024	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 8 <i>Google Drive</i> e-mail egavetraecb@gmail.com	Reunião de Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Departamento Curricular Site do Agrupamento https://aecb.pt/	C1P2 a C1P4; C211; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EQAVET 3.10	Modelo de questionário de Levantamento de Necessidades – Oferta Formativa	Serviço de Psicologia e Orientação	Dossier EQAVET Nº 3	Não aplicável	C1P2 a C1P4; C211;
EQAVET 4. Outras Evidências do Plano de Ação	<i>Focos de observação evidenciados neste dossier: C1P1 a C1P4; C211 a C213; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 e C5T2; C6T1 a C6T3.</i>				
EQAVET 4.1	Inserção do EQAVET, no site da Escola	Equipa EQAVET, Direção	Dossier EQAVET Nº 4 Site do Agrupamento	https://aecb.pt/	C1P1 a C1P4; C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EQAVET 4.2	Sessões/Divulgação <i>Stakeholders</i> Externos (Convocatórias, PowerPoints, Folhas de Presença, outros)	Equipa EQAVET, Direção	Dossier EQAVET Nº 4 Dossier EQAVET Nº 6 Dossier EQAVET Nº 7 Dossier EQAVET Nº 8	E-mail aos <i>Stakeholders</i> Externos	C1P1 a C1P4; C211; C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T3
EQAVET 4.3	Sessões/Divulgação <i>Stakeholders</i> Internos (Convites, E-mails, Site do Agrupamento, Brochuras, Registos de Presença, outros)	Equipa EQAVET, Direção	Dossier EQAVET Nº 4 Dossier EQAVET Nº 6 Dossier EQAVET Nº 7 Dossier EQAVET Nº 8	E-mail aos <i>Stakeholders</i> Internos	C1P1 a C1P4; C211 e C213; C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T3

Escola Básica e Secundária de Cabeceiras de Basto



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

EQAVET 4.4	Outras Comunicações (E-mails, Outros)	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 4 Dossier EQAVET Nº 6 Dossier EQAVET Nº 7 Dossier EQAVET Nº 8	Site do Agrupamento https://aebc.pt/ E-mail Afixadas no Placard da Escola	C5T2; C6T3
EQAVET 4.5	Cartazes	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 4 Dossier EQAVET Nº 8	Site do Agrupamento https://aebc.pt/ E-mail Afixadas no Placard da Escola	C5T2; C6T3
EQAVET 4.6	Brochuras	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 4 Dossier EQAVET Nº 8	Site do Agrupamento https://aebc.pt/ E-mail Afixadas no Placard da Escola	C5T2; C6T3
EQAVET 4.7	Correspondência Enviada aos Encarregados de Educação	Diretor de Turma	Dossier EQAVET Nº 4 Dossier de Direção de Turma/ Dossier de Curso	Reunião Conselho de Turma	C1P2; C2I1; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R2; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3
EQAVET 4.8	Modelo de Registo de Contacto com os Encarregados de Educação	Diretor de Turma	Dossier EQAVET Nº 4 Dossier de Direção de Turma/ Dossier de Curso	Não aplicável	C1P2 a C1P4; C2I1
EQAVET 4.9	Registo sociobiográficos alunos	Diretor de Turma	Dossier EQAVET Nº 4 Dossier de Direção de Turma/ Dossier de Curso	Reunião Conselho de Turma	C1P2; C4R1; C4R2
EQAVET 4.10	Registo de ocorrências disciplinares	Pessoal Docente/ Pessoal Não Docente	Dossier EQAVET Nº 4 Dossier de Direção de Turma/ Dossier de Curso/ Dossier Individual do Aluno	Reunião Conselho de Turma	C1P2; C3A1 a C3A3; C4R1 e C4R2; C5T1
EQAVET 4.11	Registo de encaminhamento para a CPCJ	Conselho de Turma	Dossier EQAVET Nº 4	Reunião Conselho de Turma	C1P2; C2I1; C3A1 a C3A3; C4R1 e C4R2; C5T1

			Dossier de Direção de Turma/ Dossier de Curso/ Dossier Individual do Aluno		
EQAVET 4.12	Planificações Modulares	Subdepartamentos/ departamentos Curriculares/ Conselho de Turma	Dossier EQAVET Nº 4 Dossier de Direção de Turma/ Dossier de Curso	Reunião de Departamento/ Conselho de Turma	C1P3 a C1P4; C2I2; C3A1; CAR1; C6T3
EQAVET 4.13	Ficha Biográfica dos Alunos (atualização anual)	Serviços Administrativos	Dossier EQAVET Nº 4 Dossier Turma Serviços Administrativos	Não aplicável	C1P2; CAR1; CAR2
EQAVET 4.14	Sumários	Docentes	Dossier EQAVET Nº 4 GIAE	Não aplicável	C1P2 a C1P4; C2I1 e C2I2; C3A1 e C3A4; CAR2; C6T1
EQAVET 4.15	Protocolos	Diretor de Turma	Dossier EQAVET Nº 4 Dossier EQAVET Nº 5 Dossier de Direção de Turma/ Dossier de Curso/ FCT	Não aplicável	C1P2 a C1P4; C2I1 a C2I2; C3A2; CAR1 e CAR2; C5T1; C6T1 e C6T2.
EQAVET 4.16	Protocolo com Associação Empresarial de Basto	Diretora Agrupamento/ Presidente da Associação Empresarial de Basto	Dossier EQAVET Nº 5	Não aplicável	C1P2 a C1P4; C2I1 a C2I2; C3A2; CAR1 e CAR2; C5T1; C6T1 e C6T2.
EQAVET 4.17	Curriculum Vitae alunos 12º Ano	Docentes	Dossier EQAVET Nº 4 Dossier de Direção de Turma/ Dossier de Curso	Não aplicável	C1P4; C2I1 e C2I2; C3A4; CAR2; C5T1
EQAVET 4.18	Guiões de entrevista utilizados para a simulação de entrevistas de emprego	Docentes	Dossier EQAVET Nº 4 Dossier de Direção de Turma/ Dossier de Curso	Não aplicável	C1P4; C2I1 e C2I2; C3A4; CAR2; C5T1
EQAVET 4.19	Portfólios (Alunos)	Docentes	Dossier EQAVET Nº 4 Dossier de Direção de Turma/ Dossier de Curso	Não aplicável	C1P4; C2I1 e C2I2; C3A4; CAR2; C5T1; C6T3
EQAVET 4.20	PIT	Diretor de Turma	Dossier EQAVET Nº 4	Não aplicável	C1P3 a C1P4; C2I2; C3A1; CAR1; C6T3

AE

EQAVET 4.21	Cadernetas de FCT	Diretor de Turma	Dossier de Direção de Turma/ Dossier de Curso	Dossier EQAVET Nº 4	Dossier de Direção de Turma/ Dossier de Curso	Não aplicável	C1P3 a C1P4; C2I2; C3A1; C4R1; C6T3
EQAVET 4.22	Publicações no Jornal do Agrupamento	Equipa EQAVET	Dossier EQAVET Nº 4	Jornal do Agrupamento	Jornal do Agrupamento (2019/2020; 2021/2022)	C5T2; C6T3	
EQAVET 5. Atas	<i>Focos de observação evidenciados neste dossier: C1P1 a C1P4; C2I1 a C2I3; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 e C5T2; C6T1 a C6T3.</i>						
EQAVET 5.1	Atas Conselho Geral	Conselho Geral	Dossier Conselho Geral	Dossier Conselho Geral	E-mail enviado aos membros Conselho Geral	C1P1 a C1P4; C2I1 a C2I3; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3	
EQAVET 5.2	Atas Conselho Pedagógico	Conselho Pedagógico	Dossier Conselho Pedagógico	Dossier Conselho Pedagógico	Reunião Conselho Pedagógico E-mail enviado aos seus membros Conselho Pedagógico E-mail enviado a todos os docentes	C1P1 a C1P4; C2I1 a C2I3; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 a C5T2; C6T1 a C6T3	
EQAVET 5.3	Atas Conselho de Turma	Conselho de Turma	Dossier de Direção de Turma/ Dossier de Curso	Dossier de Direção de Turma/ Dossier de Curso	Não Aplicável	C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1; C6T1 e C6T2	
EQAVET 5.4	Atas Encarregados de Educação	Diretor de Turma	Dossier de Direção de Turma/ Dossier de Curso	Dossier de Direção de Turma/ Dossier de Curso	Reunião Conselho de Turma	C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1; C6T1 e C6T2	

Os Relatores



(Diretora do Agrupamento de Escolas de Cabeceiras de Basto)



(Coordenadora da Equipa EQAVET do Agrupamento de Escolas de Cabeceiras de Basto)

Cabeceiras de Basto, 11 de junho de 2024