

Articulações Horizontais

Secundário

Conforme deliberado em Conselho Pedagógico será definido até ao máximo de 3 conteúdos a articular em cada período escolar (1.º, 2.º e 3.º).

PORTUGUÊS	SECUNDÁRIO	10.º / 11.º ANOS
------------------	-------------------	-------------------------

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES										
			I N G	FIL	HIST	GEO	MACS	B.G.	F.Q. A	MAT. A	EMRC		
Oralidade Compreensão	A disciplina de Português desenvolve competências de comunicação, através da compreensão, interação e produção, ativando as competências fundamentais (leitura / escrita / oralidade / educação literária / gramática): •na pesquisa e recolha de informação em fontes diversificadas (livros, dicionários, enciclopédias, jornais, revistas,	A,B,C,D,E,F,G,H,I,J							1.ºP 2.ºP 3.ºP				

INGLÊS	SECUNDÁRIO	10.º ANO
---------------	-------------------	-----------------

Oralidade Expressão	CDs, DVDs, Internet) para a realização de trabalhos para as outras disciplinas;	A,B,C,D,E,F,G,H,I,J	1.ºP 2.ºP 3.ºP									
ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTOR DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES									
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	FQA	MAT A	EMR
Áreas temáticas/ situacionais	<ul style="list-style-type: none"> •no uso diversificados “As Línguas”rentes tipos . Passaporte para o mundo. situaç. Intercâmbio de alunos. •no r. Espírito ERASMUS.³ difer. Viajar e aprender: apren. O Inglês em todo o lado. . Inglês: Qual? 	A, B, G, I, J	1ºP			2º P	1º P					
Leitura		A, B, G, I, J								2º P		
Educação Literária	<ul style="list-style-type: none"> . Os adolescentes e os Media. . Minha televisão. . Novelas mudam o mundo. . Radio. . Acesso à informação. . O direito à privacidade. . Segurança. 	A,B,C,D,F,G,H,I,J										
Escrita		A,B,C,D,E,F,G,H,I,J										
Gramática		A,B,C,F,G,I,J			2ºp				2º P			2ºp
Em Educação Literária, serão abordados: -no 10.º ano, textos do séc. XVII ao séc. XVI (Poesia trovadoresca, Fernão Lopes, Gil Vicente, Camões- <i>rimas</i> e <i>Os Lusíadas</i>); -no 11.º, textos do séc. XVII ao séc. XIX (Padre António Vieira, Almeida Garrett, Camilo Castelo Branco, Eça de Queirós, Antero de Quental e Cesário Verde).	<ul style="list-style-type: none"> . Jovens empreendedores. . Jovens consumistas. . Identidade: moda. . Não há musica? Não há vida? 											
	<ul style="list-style-type: none"> 3- “Os adolescentes” Adolescentes – antes e agora 4- “As tecnologias” . Minha tecnologia. . Tendências robóticas. . Engenhocas por todo o lado. 	A, B, G, I, J			3ºP					3º P		

[Escrever texto]

	<ul style="list-style-type: none">. Adolescentes conhecedores de tecnologia.. Carreiras profissionais de Informação e Tecnologia.. Aventuras no Espaço.. Mundos virtuais.											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

FILOSOFIA	SECUNDÁRIO	10.º ANO
------------------	-------------------	-----------------

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES											
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	FQA	MAT A	EMRC		
MI - Abordagem introdutória à Filosofia e ao filosofar Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico	<p>– O que é a filosofia? Caracterizar a noção de filosofia como uma atividade conceptual crítica.</p> <p>– As questões da filosofia: Clarificar a natureza dos problemas filosóficos.</p>	(A, B, G, I, J)	1.º P				1.º P			1.º P				
	<p>– Tese, argumento, validade, verdade e solidez.</p> <p>– Quadrado da oposição. Explicitar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade e solidez;</p>	(A, C, D, J)	1.º P							1.º P				1.º P
	<p>Operacionalizar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade e solidez, usando-os como instrumentos críticos da filosofia;</p> <p>Aplicar o quadrado da oposição à negação de teses. Formas de inferência válida.</p> <p>Explicitar em que consistem as conectivas proposicionais de conjunção, disjunção (inclusiva e exclusiva),</p>	(A, B, C, D, G)	1.º P							1.º P				1.º P

	<p>autoridade; Identificar, justificando, as falácias informais generalização precipitada, amostra não representativa, falsa analogia, apelo à autoridade, petição de princípio, falso dilema, falsa relação causal, ad hominem, ad populum, apelo à ignorância, boneco de palha e derrapagem;</p> <p>Utilizar conscientemente diferentes tipos de argumentos formais e não formais na análise crítica do pensamento filosófico e na expressão do seu próprio pensamento;</p> <p>Aplicar o conhecimento de diferentes falácias formais e não formais na verificação da estrutura e qualidade argumentativas de diferentes formas de comunicação.</p>											
<p>MII - A ação humana – análise e compreensão do agir</p>	<p>– A rede conceptual da ação [Filosofia da Ação]. Distinguir ação de acontecimento, ato voluntário de involuntário.</p>	(A, B, C, I, J)	2.º P			2.º P						2.º P

	<p>– Determinismo e liberdade na ação humana [Metafísica].</p> <p>Formular o problema do livre-arbítrio, justificando a sua pertinência filosófica;</p> <p>Enunciar as teses do determinismo radical, determinismo moderado e libertismo enquanto respostas ao problema do livre-arbítrio;</p> <p>Discutir criticamente as posições do determinismo radical, do determinismo moderado e do libertismo e respetivos argumentos.</p>	(A, F, G, I, J)										
<p>A dimensão ético-política – análise e compreensão da experiência convivencial [Ética]</p>	<p>– A dimensão pessoal e social da ética</p> <p>Enunciar o problema da natureza dos juízos morais, justificando a sua relevância filosófica;</p> <p>Caracterizar o conceito de juízo moral enquanto juízo de valor;</p> <p>Clarificar as teses e os argumentos do subjetivismo,</p>	(A, B, D, E, H)	<p>2.º P</p>		<p>2.º P</p>		<p>2.º P</p>					<p>2.º P</p>
		(B, C, D, E, F)		<p>2.º P</p>		<p>2.º P</p>		<p>2.º P</p>				

<p>do relativismo e do objetivismo enquanto posições filosóficas sobre a natureza dos juízos morais;</p> <p>Discutir criticamente estas posições e respetivos argumentos;</p> <p>Aplicar estas posições na discussão de problemas inerentes às sociedades multiculturais.</p> <p>– A necessidade de fundamentação da moral - análise comparativa de duas perspetivas filosóficas.</p> <p>O problema do critério ético da moralidade de uma ação:</p> <p>– a ética deontológica de Kant - o dever e a lei moral; a boa vontade; máxima, imperativo hipotético e imperativo categórico; heteronomia e autonomia da vontade; agir em conformidade com o dever e agir por dever. Críticas à ética de Kant. – a ética utilitarista de Mill — intenção e consequências; o princípio da utilidade; a felicidade; prazeres inferiores</p>	<p>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>(B, E, F, G)</p> <p>(A, C)</p>				<p>2.º P</p>						<p>2.º P</p>
---	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	---------------------

	<p>e prazeres superiores; a inexistência de regras morais absolutas. Críticas à ética de Mill.</p> <p>Clarificar a necessidade de uma fundamentação da ação moral; Enunciar o problema ético da moralidade de uma ação;</p> <p>Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das éticas de Kant e Mill;</p> <p>Discutir criticamente as éticas de Kant e Mill;</p> <p>Mobilizar os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para problemas éticos que possam surgir a partir da realidade, cruzando a perspetiva ética com outras áreas do saber.</p>		<p>2.º P</p>									
<p>Ética, direito e - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento; política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e</p>	<p>– O problema da organização de uma sociedade justa: A teoria da justiça de John Rawls — a posição original e o veu de ignorância; a justiça como equidade; os princípios da justiça; a regra maximim; o contratualismo e</p>	<p>(A, B, C, D, E, F)</p>	<p>2.º P 3.º P</p>			<p>2.º P 3.º P</p>						

<p>equidade [Filosofia Política]</p>	<p>a rejeição do utilitarismo. As críticas comunitaristas (Michael Sandel) e libertadista (Robert Nozick) a Rawls.</p> <p>Formular o problema da organização de uma sociedade justa, justificando a sua importância filosófica;</p> <p>Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos da teoria da justiça de Rawls;</p> <p>Confrontar a teoria da justiça de Rawls com as críticas que lhe são dirigidas pelo comunitarismo (Michael Sandel) e libertarismo (Robert Nozick);</p> <p>Aplicar os conhecimentos adquiridos para discutir problemas políticos das sociedades atuais e apresentar soluções, cruzando a perspectiva filosófica com outras perspectivas.</p>	<p>(C, D, E, F)</p>										<p>2.º P 3.º P</p>
<p>MIII - Temas / problemas do mundo contemporâneo</p>	<p>– Desenvolvimento de um dos seguintes temas: 1. Erradicação da pobreza 2. Estatuto moral dos animais</p>	<p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<p>3.º P</p>			<p>3.º P</p>						<p>3.º P</p>

	<p>3. Responsabilidade ambiental</p> <p>4. Problemas éticos na interrupção da vida humana</p> <p>5. Fundamento ético e político de direitos humanos universais</p> <p>6. Guerra e paz</p> <p>7. Terrorismo</p> <p>8. Igualdade e discriminação</p> <p>9. Cidadania e participação política</p> <p>10. Os limites entre o público e privado</p> <p>11. Outros (desde que inseridos nas áreas filosóficas das Aprendizagens Essenciais propostas para o 10.º ano).</p> <p>O desenvolvimento do tema deve ter por horizonte a elaboração de um ensaio filosófico, sendo que a sua extensão e o grau de aprofundamento do ensaio deverá ter em consideração a maturidade dos alunos (possível área de trabalho transversal com outras disciplinas): Delimitar com rigor um problema filosófico dentro de uma área temática; Formular o problema filosófico em discussão;</p>											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Fundamentar o problema filosófico e os conceitos que o sustentam; Enunciar claramente a(s) tese(s) e teoria(s) em discussão; Assume posições com clareza e rigor; Mobilizar com rigor conceitos filosóficos na formulação de teses, argumentos e contra-argumentos; Confrontar criticamente teses e argumentos; Determinar as implicações práticas das teses e teorias em discussão; Aplicar adequadamente conhecimentos filosóficos para pensar problemas que se colocam às sociedades contemporâneas; Apresentar soluções relevantes para esses problemas, articulando, quando possível, com outras áreas do saber.</p>											
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

HISTÓRIA A	SECUNDÁRIO	10º ANO
-------------------	-------------------	----------------

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES								
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	EF	EMRC	
Modulo 1 – 1.2 O modelo ateniense: uma cultura aberta à cidade	O surgimento da Filosofia na Grécia.	A, B, G, I, J			1P						
Modulo 1 – 1.2 O modelo ateniense: uma cultura aberta à cidade	Recolha das provas desportivas que integravam os Jogos Olímpicos.	A, B, G, I, J								1P	
Módulo 1 – 3.1. O império universal romano-cristão.	Análise dos princípios do Cristianismo e dos exemplos de intolerância e tolerância religiosa.	A, B, C, D, G									1P
Módulo 2 – 3.2. A cultura leiga e profana nas cortes régias e senhoriais.	Demonstração da relevância da literatura na difusão da nova forma de sociabilidade.	A, A, E, F, H	2P								
Módulo 3 – 2.1. Contributo português no alargamento do conhecimento do Mundo	Localização espacial das novas terras descobertas na expansão marítimas e exemplificação do contributo português nos domínios da geografia e cosmografia.	A, B, C, I, J						3P			
Módulo 3 – 2.1. O conhecimento científico da Natureza	Identificação dos progressos da matematização e da mentalidade quantitativa.	A, B, D, E, H							3P		
Módulo 3 – 4.1. A Reforma Protestante / 4.2 Contrarreforma e Reforma Católica.	Identificação de exemplos de renovação teológica e de intolerância religiosa	A, B, D, E, H									3P

GEOGRAFIA A	SECUNDÁRIO	10º ANO
--------------------	-------------------	----------------

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES										
			PORT	ING	FIL	HIST A	GEO A	MACS	BG	FQA	MAT A	EMRC	
Módulo Inicial A posição de Portugal na Europa e no Mundo.	- Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	1.º P			1.º P		1.º P					
Tema 1 A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços.	- Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	1.º P			1.º P		1.º P					
	- Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	2.º P		2.º P	2.º P							
Tema 2 Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades.	- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos e hídricos evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	3.º P			3.º P		3.º P					

MACS	SECUNDÁRIO	10.º ANO
-------------	-------------------	-----------------

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES										
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	FQA	MAT A	EMRC	
Métodos de Apoio à Decisão Teoria matemática das eleições Teoria da partilha equilibrada	- Sistemas eleitorais maioritários - Sistemas eleitorais posicionais ou preferenciais - Métodos de partilha: divisão justa e divisão proporcional.	A, B, C, D, E, F, I	1º P	1º P				1º P					
Estatística	- Evolução Histórica da Estatística. - Estatística em Portugal. - Censos e sondagens. - Técnicas de amostragem. - Gráficos de barras e histogramas. - Gráficos circulares e pictogramas.	A, B, C, D, E, F, I	2º P			2º P	2º P						
Modelos financeiros	- Impostos - Descontos e aumentos - Reformas e Inflação - Atividade Bancária: - Juros - Investimentos financeiros - Empréstimos	A, B, C, D, E, F, I	3º P			3º P	3º P						

MATEMÁTICA A	SECUNDÁRIO	10.º ANO
---------------------	-------------------	-----------------

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES										
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	FQA	MAT A	EMRC	
Lógica proposicional (Lógica Bivalente)	<ul style="list-style-type: none"> - Proposição. Valor lógico de uma proposição - Proposições equivalentes - Operações lógicas - Propriedades da conjunção, disjunção e da implicação 	A, B, C, D, E, F, I	1ºP		1ºP								
Funções Generalidades Sobre funções Função quadrática. Monotonia e extremos de uma função	<ul style="list-style-type: none"> - Gráficos de funções; - Imagem de um conjunto por uma função; - Intervalos de monotonia de uma função real de variável real; caso das funções afins e caso das funções quadráticas; - Extremos e representação gráfica de funções quadráticas; - Intervalos de monotonia de uma função real de variável real; caso das funções afins e caso das funções quadráticas; 	A, B, C, D, E, F, I	2ºP 3ºP								2ºP 3ºP		

BIOLOGIA E GEOLOGIA	SECUNDÁRIO	10.º ANO
----------------------------	-------------------	-----------------

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES										
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	FQA	MAT A	EMR	
Geologia: Geologia e Métodos	Interpretar situações identificando exemplos de interações entre os subsistemas (atmosfera, biosfera, geosfera e hidrosfera). Explicar o ciclo litológico com base nos processos de génese e características dos vários tipos de rochas, selecionando exemplos que possam ser observados em amostras de mão no laboratório e/ou no campo.	A) Linguagens e textos; B) Informação e comunicação; C) Raciocínio e resolução de problemas; D) Pensamento crítico e pensamento criativo; E) Relacionamento									1ºP		
Geologia: Estrutura e Dinâmica da Geosfera	Caracterizar as ondas sísmicas (longitudinais, transversais e superficiais) quanto à origem, forma de propagação, efeitos e registo. Interpretar dados de propagação de ondas sísmicas prevendo a localização de descontinuidades	interpessoal; F) Desenvolvimento pessoal e autonomia; G) Bem-estar, saúde e ambiente;									2ºP		

	(Mohorovicic, Gutenberg e Lehmann).	H) Sensibilidade estética e artística;										
Biologia: Transformações e utilização de energia pelos seres vivos	Interpretar dados experimentais relativos a fermentação (alcoólica, láctica) e respiração aeróbia (balanço energético, natureza dos produtos finais, equação geral e glicólise como etapa comum), mobilizando conhecimentos de Química (processos exoenergéticos e endoenergéticos).	I) Saber científico, técnico e tecnológico; J) Consciência e domínio do corpo.							2ºP			

FÍSICA E QUÍMICA A	SECUNDÁRIO	10.º ANO
---------------------------	-------------------	-----------------

INGLÊS	SECUNDÁRIO	11.º ANO
---------------	-------------------	-----------------

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES													
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	FQA	MAT A	EMRC				
Propriedades e transformações da matéria (Transformações químicas)	Aplicar na resolução de problemas a relação entre os fenômenos físicos e químicos do cotidiano. Como podes utilizar a luz como fonte de energia das reações fotoquímicas. Pesquisar numa perspectiva interdisciplinar os papeis do ozono na troposfera e na estratosfera. Interpretando a	A, B, C, D, F, G, I, J b) A, B, G, I, J														
Energia e sua conservação (Energia e movimentos)	Compreender as formas de energia e a conservação da energia mecânica. Inclusão social. Pedagogia com o centro da massa, e a órbita terrestre, adaptando outros doentes trabalhadores. Os gases poluentes e suas fontes, Estabelecimento de bases que relacionam o futuro a concretizações de sonhos. Trabalhar para a comunidade. Iniciar o projeto de energia e comunicação, comunicando a importância de forças de atrito. O poder da publicidade. Resolver problemas envolvendo dados numéricos sobre a produção energética e o consumo energético. O trabalho de dados e fontes autônomas e casuais. Os direitos do consumidor exprimindo a nas principais unidades, estabelecendo as estratégias de resolução.	A, B, C, D, F, G, I, J b) A, B, G, I, J				2.º P										
Propriedades e transformações da matéria (Transformações químicas)	Compreender as formas de energia e a conservação da energia mecânica. Inclusão social. Pedagogia com o centro da massa, e a órbita terrestre, adaptando outros doentes trabalhadores. Os gases poluentes e suas fontes, Estabelecimento de bases que relacionam o futuro a concretizações de sonhos. Trabalhar para a comunidade. Iniciar o projeto de energia e comunicação, comunicando a importância de forças de atrito. O poder da publicidade. Resolver problemas envolvendo dados numéricos sobre a produção energética e o consumo energético. O trabalho de dados e fontes autônomas e casuais. Os direitos do consumidor exprimindo a nas principais unidades, estabelecendo as estratégias de resolução.	A, B, C, D, F, G, I, J b) A, B, G, I, J			2.º P								2.º P			2.º P
Propriedades e transformações da matéria (Transformações químicas)	Compreender as formas de energia e a conservação da energia mecânica. Inclusão social. Pedagogia com o centro da massa, e a órbita terrestre, adaptando outros doentes trabalhadores. Os gases poluentes e suas fontes, Estabelecimento de bases que relacionam o futuro a concretizações de sonhos. Trabalhar para a comunidade. Iniciar o projeto de energia e comunicação, comunicando a importância de forças de atrito. O poder da publicidade. Resolver problemas envolvendo dados numéricos sobre a produção energética e o consumo energético. O trabalho de dados e fontes autônomas e casuais. Os direitos do consumidor exprimindo a nas principais unidades, estabelecendo as estratégias de resolução.	A, B, C, D, F, G, I, J b) A, B, G, I, J			3.º P						3.º P	3.º P				
Propriedades e transformações da matéria (Transformações químicas)	Compreender as formas de energia e a conservação da energia mecânica. Inclusão social. Pedagogia com o centro da massa, e a órbita terrestre, adaptando outros doentes trabalhadores. Os gases poluentes e suas fontes, Estabelecimento de bases que relacionam o futuro a concretizações de sonhos. Trabalhar para a comunidade. Iniciar o projeto de energia e comunicação, comunicando a importância de forças de atrito. O poder da publicidade. Resolver problemas envolvendo dados numéricos sobre a produção energética e o consumo energético. O trabalho de dados e fontes autônomas e casuais. Os direitos do consumidor exprimindo a nas principais unidades, estabelecendo as estratégias de resolução.	A, B, C, D, F, G, I, J b) A, B, G, I, J									2.º P					

	<p>trabalho (com o trabalho realizado pelas forças, trabalho realizado pelo peso e atividades trabalhistas) e as forças partícipes (e) e as variações que possa explicar as estratégias de produção e alguns dos seus efeitos fundamentais sobre os seus, fundamentos e funcionamento.</p>											
Energia e sua conservação (Energia e fenómenos elétricos)	<p>características de um gerador e determinar as características de uma pilha numa atividade experimental, avaliando os procedimentos e comunicando os resultados.</p> <p>Aplicar, na resolução de problemas, a conservação da energia num circuito elétrico, tendo em conta o efeito Joule, explicando as estratégias de resolução.</p>										2.º P	
Energia e sua conservação (Energia, fenómenos térmicos e radiação)	<p>Aplicar, na resolução de problemas de balanços energéticos, os conceitos de capacidade térmica mássica e de variação de entalpia mássica de transição de fase, descrevendo argumentos e raciocínios, explicando as soluções encontradas.</p> <p>Determinar, experimentalmente, a capacidade térmica mássica de um material e a variação de</p>								3.º P		2.º P	

[Escrever texto]

	entalpia mássica de fusão do gelo, avaliando os procedimentos, interpretandos os resultados e comunicando as conclusões. Investigar, experimentalmente, a influência da irradiância e da diferença de potencial elétrico na potência elétrica fornecida por um painel fotovoltaico, avaliando os procedimentos, interpretandos os resultados e comunicando as conclusões.											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

FILOSOFIA	SECUNDÁRIO	11.º ANO
------------------	-------------------	-----------------

HISTÓRIA A	SECUNDÁRIO	11.º ANO
-------------------	-------------------	-----------------

ORGANIZADOR Domínio	GEOGRAFIA A		SECUNDÁRIO		11.º ANO								
	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS	PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	FQA	MAT A	EMRC	
MÓDULO 4 - 4.1.3. Sociedade e racionalidade em Portugal (Absolutismo joanino - as grandes obras públicas - Barroco)	Analisar as razões do sucesso de absolutismo joanino explicativas do conhecimento dos fundamentos da organização política e social da Antiga Regência e as expressões que a mesma assumiu. o desafio cético. (o problema da justificação do conhecimento).	A, B, C, D, F, I H e J (A, B, C, I)	1P 1.º P				1.º P						
MÓDULO 4 - 4.2. A filosofia das Luzes (princípios e características desta corrente filosófica).	Valorizar o contributo dos progressos do conhecimento e da afirmação da filosofia das Luzes para a construção da modernidade europeia.	A, B, C, D, F, I e H			1P								
MÓDULO 6 - 2.2.3. A condição operária: salários e modos de vida; associativismo e sindicalismo.	Caracterizar a condição operária; Reconhecer, nas formas que o movimento operário assumiu; Interpretar os problemas sociais surgidos com o capitalismo industrial no contexto do movimento operário.	A, B, C, D, F, I e H		3P									

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES									
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	FQA	MAT A	EMRC

<p>Descrição e interpretação da atividade Os espaços cognoscente organizados pela população [Filosofia do Conhecimento]</p>	<p>- Divulgar exemplos concretos de posturas que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.</p>	<p>(C, D) A, B, C, D, E, F, (AHC)</p>	<p>1.º P 1.º P</p>		<p>1.º P</p>	<p>1.º P</p>		<p>1.º P</p>			<p>1.º P</p>		
<p>O estatuto do conhecimento científico [Filosofia da Ciência]</p>	<p>- Analisar padrões de distribuição espacial para diferentes áreas funcionais, impressões e ideias (a heterogeneidade) no interior de cidades de diferente dimensão e, em contexto metropolitano, a relação causa-efeito, não metropolitano em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas. - Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e funções — informação de caso e verificabilidade das hipóteses.</p>	<p>(A, B, C, D, G) (D, E, F, I) A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>	<p>1.º P 1.º P 1.º P</p>			<p>1.º P 1.º P</p>	<p>1.º P</p>			<p>1.º P</p>			
<p>A população, como se movimenta e como comunica.</p>	<p>- Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital).</p>	<p>A, B, C, D, E, F, (A, E, D)</p>					<p>2.º P</p>						
<p>A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades</p>	<p>- Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas.</p>	<p>A, B, C, D, E, F, (C, D, H, I)</p>	<p>2.º P</p>			<p>2.º P</p>							
<p>Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia</p>	<p>- Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia.</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>	<p>3.º P</p>			<p>3.º P</p>							
<p>Debater as hipóteses científicas ambientais da União Europeia.</p>		<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>	<p>3.º P</p>	<p>3.º P</p>			<p>2.º P</p>			<p>2.º P</p>			

	<p>Emitir opiniões sobre a situação no mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.</p> <p>O papel da observação e da experimentação.</p>	<p>A, B, C, D, E, F, (A, F, D)</p>			<p>3.º P</p>							
	<p>verificação e verificabilidade; a confirmação de teorias.</p> <p>– Popper e o problema da justificação da indução.</p> <p>O falsificacionismo e o método de conjeturas e refutações.</p> <p>Posição perante o problema da indução; falsificação e falsificabilidade; conjeturas e refutações; a corroboração de teorias.</p> <p>Formular o problema da demarcação do conhecimento científico, fundamentado a sua pertinência filosófica.</p> <p>Enunciar os critérios que permitem diferenciar uma</p>	<p>(C, F)</p> <p>(A, D, F)</p> <p>(A, F)</p> <p>(C, D, F, I)</p> <p>(A, C, D)</p> <p>C, D, F, I)</p>										

	<p>teoria científica de uma teoria não científica.</p> <p>Formular o problema da verificação das hipóteses científicas, fundamentado a sua pertinência filosófica.</p> <p>Expor criticamente o papel da indução no método científico.</p> <p>Clarificar os conceitos nucleares, a tese e os argumentos da teoria de Popper em resposta ao problema da verificação das hipóteses científicas.</p> <p>Discutir criticamente a teoria de Popper.</p> <p>Analisar criticamente os fundamentos epistemológicos das ciências que estuda e respetiva fundamentação.</p> <p>– A racionalidade científica e a questão da objetividade.</p> <p>O problema da evolução da ciência e da objetividade do conhecimento: as</p>											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>perspetivas de Popper e Kuhn.</p> <p>A perspetiva de Popper — eliminação do erro e seleção das teorias mais aptas; progresso do conhecimento e aproximação à verdade;</p> <p>A perspetiva de Kuhn — ciência normal e ciência extraordinária; revolução científica; a tese da incomensurabilidade dos paradigmas; a escolha de teorias.</p> <p>Formular os problemas da evolução e da objetividade do conhecimento científico, fundamentando a sua pertinência filosófica.</p> <p>Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das teorias de Popper e Kuhn enquanto respostas aos problemas da evolução e da objetividade do conhecimento científico.</p>											
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Discutir criticamente as posições de Popper e de Kuhn.</p>											
<p>Módulo V — A dimensão estética — análise e compreensão da experiência estética [Filosofia da Arte]</p>	<p>– A criação artística e a obra de arte.</p> <p>O problema da definição de arte.</p> <p>Teorias essencialistas: a arte como representação, a arte como expressão e a arte como forma.</p> <p>Teorias não essencialistas: a teoria institucional e a teoria histórica.</p>	<p>(A, B, C, E, H)</p>	<p>2.º P</p>			<p>2.º P</p>						<p>2.º P</p>

	<p>Formular o problema da definição de arte, justificando a sua importância filosófica.</p> <p>Avaliar a ideia de que a arte é definível e as propostas de definição apresentadas.</p> <p>Identificar e classificar como essencialistas ou não essencialistas diferentes posições sobre a definição de arte.</p> <p>Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das teorias da arte como representação, arte como expressão, arte como forma, teoria institucional e teoria histórica.</p> <p>Analisar criticamente cada uma destas propostas de definição de arte.</p>	(A, D, E, F)										
MACS			SECUNDÁRIO			11.º ANO						

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES															
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	FQA	MAT A	EMRC						
Modelos Matemáticos	Modelos populacionais contínuos e discretos. Crescimento logístico, exponencial, logístico e logístico. (Anselmo).	A, B, C, D, E, F, I (A, C)				1º P	1º P											3.º P
Estatística	- Evolução histórica da Estatística. - Estatística em Portugal. - Censos e sondagens. - Técnicas de amostragem. - Gráficos de barras e histogramas. - Gráficos circulares e pictogramas.	A, B, C, D, E, F, I	2º P															
Modelos de Probabilidades	Experiências aleatórias. Espaço de resultados. Acontecimentos. Regra de Laplace. Modelos de probabilidades. Probabilidade condicional. Acontecimentos independentes. Probabilidade total. Regra de Bayes.	A, B, C, D, E, F, I						2º P										

	<p>Variável aleatória. Distribuição de probabilidades Valor médio e variância populacional Espaços de resultados infinitos. Modelos discretos e modelos contínuos Modelo normal Analisar criticamente a posição fideísta de Pascal.</p>											
	<p>Clarificar o argumento do mal de Leibniz. Analisar criticamente o argumento do mal de Leibniz.</p>											
<p>MVI – Temas / problemas da cultura científicotecnológica, de arte e de religião</p>	<p>– Desenvolvimento de um dos seguintes temas: 1. A redefinição do humano pela tecnociência. 2. Problemas éticos na criação da inteligência artificial. 3. Problemas éticos e políticos do impacto da sociedade da informação no quotidiano. 4. Problemas éticos e políticos do impacto da tecnociência no mundo do trabalho.</p>	<p>(A,B, C, D, E, F, G)</p>	<p>3.º P</p>			<p>3.º P</p>						<p>3.º P</p>
<p>MATEMÁTICA A</p>			<p>SECUNDÁRIO</p>			<p>11.º ANO</p>						

	<p>5. Problemas éticos na manipulação do genoma humano.</p> <p>6. Questões éticas da reprodução assistida.</p> <p>7. Cuidados de saúde e prolongamento da vida. 8. A legitimidade da experimentação animal.</p> <p>9. A ciência e cuidado pelo ambiente.</p> <p>10. Organismos geneticamente modificados e o impacto ambiental e na saúde humana.</p> <p>11. Arte, sociedade e política.</p> <p>12. O ateísmo e os argumentos contemporâneos sobre a existência de Deus.</p> <p>13. Outros (desde que inseridos nas áreas filosóficas das Aprendizagens Essenciais propostas para o 11.º ano).</p>											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>recursos geológicos</p>	<p>Interpretar dados relativos a processos de exploração de recursos geológicos (minerais, rochas, combustíveis fósseis, energia nuclear e energia geotérmica), potencialidades, sustentabilidade e seus impactes nos subsistemas da Terra.</p>	<p>G) Bem-estar, saúde e ambiente; H) Sensibilidade estética e artística; D) Saber científico, técnico e tecnológico; J) Consciência e domínio do corpo.</p>										
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

FÍSICA E QUÍMICA A

SECUNDÁRIO

11.º ANO

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES											
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	EF	MAT A	EMRC		
Mecânica (Tempo, posição, velocidade e aceleração)	Interpretar o carácter vetorial da velocidade e representar a velocidade em trajetórias retilíneas e curvilíneas. Interpretar gráficos posição-tempo e velocidade-tempo de movimentos retilíneos reais, classificando os movimentos em uniformes, acelerados ou retardados. Aplicar, na resolução de problemas, os conceitos de deslocamento, velocidade média, velocidade e aceleração, explicando as estratégias de resolução e avaliando os processos analíticos e gráficos utilizados.	A, B, C, D, F, G, I, J										1.º P	1.º P	

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES										
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	EF	MAT A	EMRC	
Reações em sistemas aquosos (Reações ácido-base)	<p>Interpretar a acidez da chuva normal e a formação de chuvas ácidas, explicitando algumas das suas consequências ambientais.</p> <p>Pesquisar, numa perspetiva intra e interdisciplinar, formas de minimizar a chuva ácida, a nível pessoal, social e industrial, e comunicar as conclusões.</p>	A, B, C, D, F, G, I, J		3.º P							3.º P		

EDUCAÇÃO FÍSICA	SECUNDÁRIO	10º/11º ANOS
PORTUGUÊS	SECUNDÁRIO	12º ANO

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES											
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	FQA	MAT A	EMRC		
ATIVIDADES FÍSICAS	Subárea: jogos desportivos coletivos;	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J											1.º P, 2.º P e 3.º P	
	Subárea: ginástica;													
	Subárea: atividades rítmicas expressivas (dança);			3.º P										
	Subáreas: atletismo, raquetas e outras (corfebol; orientação).									1.º P 2.º P				
APTIDÃO FÍSICA	Capacidades condicionais e coordenativas gerais.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J												
CONHECIMENTOS	Aptidão Física e Saúde (estilo de vida saudável, capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e a qualidade do meio ambiente).	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	1.º P, 2.º P e 3.º P											

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES						
			QUIM	PSIC	SOCIO	HIST A	GEO C	MAT A	BIO
Oralidade	A disciplina de Português desenvolve competências de comunicação, através da compreensão, interação e produção, ativando as competências fundamentais (leitura / escrita / oralidade / educação literária / gramática): •na pesquisa e recolha de informação em fontes diversificadas (livros, dicionários, enciclopédias, jornais, revistas, CDs, DVDs, Internet) para a realização de trabalhos para as outras disciplinas; •na leitura, interpretação e produção de textos; •na elaboração de resumos; •no uso diversificado de diferentes tipos de texto, adequando-os à situação comunicativa; •no reforço de metodologias diferenciadas de ensino-aprendizagem.	A,B,C,D,E,F,G,H,I,J	1.ºP 2.ºP 3.ºP						
Compreensão		A,B,C,D,E,F,G,H,I,J							
Expressão		A,B,C,D,E,F,G,H,I,J							
Leitura		A,B,C,D,F,G,H,I,J							
Educação Literária		A,B,C,D,E,F,G,H,I,J							
Gramática		A,B,C,F,G,I,J							
No 12.º ano, em Educação Literária, serão abordados textos do séc. XX (Obras de Fernando Pessoa, contos, Poemas de poetas portugueses contemporâneos, romance de Saramago).									

HISTÓRIA A	SECUNDÁRIO	12.º ANO
-------------------	-------------------	-----------------

GEOGRAFIA C	SECUNDÁRIO	12.º ANO
--------------------	-------------------	-----------------

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES										
			PORT	PSIC	SOCIO	HIST A	GEO C	MAT A	BIO	EF	EMR		
MÓDULO 7 – Ol.4.2 A Sistema Mundial Contemporâneo	Eficiência das novas tecnologias científicas e tecnológicas em âmbito global e domínio científico (psicologia decorrentes da organização, à escala do planeta, de novos processos e atores económicos e políticos condicionados pela	A, A, B, B, C, C, D, D, E, E, F, F, G, G, H, H.	1.º P	1.º P		1.º P							
MÓDULO 7 – 1.5.2.	Análise de textos e elaboração de textos (1.º Ciclo) e “Onde é a África?” e	A, B, C, D, F, I e H	1.º P										
Tema 8 Unidades Mundo Politétricas.	Manifestação do carácter bipolar do mundo do pós-guerra e a multipolaridade do mundo atual, salientando que, ao	A, B, C, D, E, F, G, H.			1.º P	2.º P							
MÓDULO 8 – 1.3. A afirmação de novas potências (A Europa - CEE)	ideia de relação de interdependência política internacional surgimento da CEE, e o papel da Europa nos anos 60 e 70. Falar sobre a ordem mundial maleável e imprevisível.	A, B, C, D, F e I					2.º P						
MÓDULO 9 – Un2. Os polos de Mundo Fragmentado.	Relações de interdependência da acção geográfica no mundo, do espaço Ásia-Pacífico mundial, ao nível do espaço rede,	A, A, B, B, C, C, D, D, E, E, F, F, G, G, H, H.	2.º P	3.º P		2.º P	3.º P						
MÓDULO 9 – 2.2. Dimensões da ciência no contexto da globalização.	Desenvolvimento tecnológico, vias de comunicação global e a globalização integrada em que desaparecem as fronteiras entre Estados.	A, B, C, D, F, H e I			3.º P								

[Escrever texto]

Tema 4 Um Mundo de Contrastes.	Analisar prospectivamente as assimetrias de desenvolvimento do mundo atual, evidenciando a existência de um mundo de conforto e de um mundo que luta pela sobrevivência cujos espaços económicos e sociais se interpenetram cada vez mais.	A, B, C, D, E, F, G, H.	3.º P							3.º P	
---	--	-------------------------	-------	--	--	--	--	--	--	-------	--

MATEMÁTICA	SECUNDÁRIO	12.º ANO
-------------------	-------------------	-----------------

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES										
			PORT	PSIC	SOCIO	QUI	HIST A	GEO C	MAT A	BIO	EF	EMR	
Combinatória e probabilidades	- Cálculo Combinatório - Probabilidades	A, B, C, D, E, F, I	1ºP 2ºP 3ºP								1ºP		
Funções exponenciais e funções logarítmicas	Funções exponenciais Funções logarítmicas Derivadas de funções exponenciais e de funções logarítmicas Estudo de funções exponenciais e de funções logarítmicas	A, B, C, D, E, F, I	1ºP 2ºP 3ºP			2ºP					2ºP		

[Escrever texto]

BIOLOGIA	SECUNDÁRIO	12.º ANO
-----------------	-------------------	-----------------

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES									
			PORT	PSIC	SOCIO	HIST A	GEO C	MAT A	QUÍM	EF	EMR	
Reprodução e Manipulação da Fertilidade	1.- Reprodução Humana 2.- Manipulação da Fertilidade	A); B); C); D); E); F); I); J)	1.ºP									1.ºP
Património Genético	1.- Património genético 1.1.- Transmissão de características hereditárias 1.2.- Organização e regulação do material genético 2.- Alterações do material genético	A); B); C); D); E); F); H); I)	2.ºP						2.ºP			
Imunidade e controlo de doenças	1.- Sistema Imunitário	A); B); C); D); E); F); G); I);	3.ºP								3.ºP	

FÍSICA	SECUNDÁRIO	12.º ANO
---------------	-------------------	-----------------

ORGANIZADOR R Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES					
			PT	PSIC	EF	MAT A	QUIMIC A	BG
Cinemática e dinâmica da partícula a duas dimensões	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar os conceitos de posição, velocidade e aceleração em movimentos a duas dimensões, recorrendo a situações reais e a simulações, e aplicar aqueles conceitos na resolução de problemas. Aplicar, na resolução de problemas ligados a situações reais, as equações paramétricas do movimento de uma partícula sujeita à ação de forças de resultante constante com direção diferente da velocidade inicial, explicando as estratégias de resolução e os raciocínios demonstrativos que fundamentam uma conclusão. 	A, B, C, D, F, G, I, J				1.ºP		
Centro de massa e momento linear de sistemas de partículas	<ul style="list-style-type: none"> Determinar a posição do centro de massa de um sistema de partículas e caracterizar a velocidade e a aceleração do centro de massa conhecida a sua posição em função do tempo. 					1.ºP		

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES								
			PORT	PSIC	SOCIO	HIST A	GEO C	MAT A	BIO	EF	EMR
D1. metais e ligas metálicas (SD3.Metals, ambiente e vida)	Explicar o significado de grau de ionização de ácidos e bases e relacionar as constantes de acidez e de basicidade com o grau de ionização, e interpretar as propriedades básicas ou ácidas de uma solução de um sal com base na hidrólise de iões. Determinar, experimentalmente, o efeito de um sistema tampão, através de uma titulação de um ácido forte – base fraca, traçando a respetiva curva de titulação, interpretando as zonas da curva de titulação, identificando zonas tampão e pontos de equivalência, formulando hipóteses, analisando procedimentos e comunicando os resultados.	A, B, C, D, F, G, I, J						2.ºP			

QUÍMICA	SECUNDÁRIO	12.º ANO
----------------	-------------------	-----------------

PSICOLOGIA B	SECUNDÁRIO	12.º ANO
---------------------	-------------------	-----------------

SOCIOLOGIA	SECUNDÁRIO	12.º ANO
-------------------	-------------------	-----------------

EDUCAÇÃO FÍSICA	SECUNDÁRIO	12º ANO
------------------------	-------------------	----------------

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA	SECUNDÁRIO	10º/11º/12.º ANOS
--	-------------------	--------------------------

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E	DESCRITORES DO PERFIL	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES													
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	FQA	MAT A	EMRC				
Amor e O que é a Sociologia? (10º Ano)	Rasão humana e cultura humana de distinção e evolução do genótipo e realidade social Distinção da pessoa e seu ambiente Saberes que nos permitem compreender a realidade social e a transmissão de herança cultural e a cultura e a herança da Sociologia e potencialidades específicas e	A, B, E, I, J (A, B, G, I, J)	1.ºP				1.ºP				1.ºP e 2.ºP					
Valores e ética Cérebro Tema II. Sociedade e indivíduo	Experiências que são valores morais e as suas principais características. (10.º ano) Características da aprendizagem estruturais e funcionais do sistema nervoso central e capacidades	A, B, C, D, G (A, B, G, I, J) (A, B, G, I, J)														
Atividade Física Ciência Regras do desenvolvimento mudanças nas sociedades	Reconhecer a importância dos conceitos de uso consciente de política, relacionando-o com a conduta humana, a perspectiva ética e a religião e a teoria da higiene, apresentando o seu papel na atividade e a	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J (A, B, G, I, J) (A, B, G, I, J) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J					1.ºP	1.ºP			1.ºP e 2.ºP	1.ºP	1.ºP			
Psicologia da Ética, e Religião	Reconhecer a importância dos conceitos de uso consciente de política, relacionando-o com a conduta humana, a perspectiva ética e a religião e a teoria da higiene, apresentando o seu papel na atividade e a	A, B, G, I, J (A, B, G, I, J)														

	construção da economia. (11.º ano)													
Ética e Economia	Propor soluções fundamentadas para situações de conflito entre, por um lado, o desenvolvimento económico e o bem-estar dele decorrente e, por outro lado, a preservação do meio ambiente fundadas em valores como a dignidade das pessoas, o direito ao bem-estar e a solidariedade. (12.º ano)	A, B, C, D				3ºP	3ºP							
A Civilização do Amor	Mobilizar o valor do amor, da solidariedade e da justiça para orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano. (12.º ano)	A, B, I	3ºP											
Um Sentido para a Vida	Questionar-se sobre o sentido da existência de várias formas concretas de viver a vida e equacionar respostas relevantes. (12.º ano)	C, D, E, F, I	3ºP											