

Articulações Horizontais

Secundário

EDUCAÇÃO FÍSICA**Secundário (10º/11º/12º ANOS)**

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES										
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	FQA	MAT A	EMRC	
Atividades físicas	Subárea: jogos desportivos coletivos;	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	1.º P, 2.º P e 3.º P	1.º P, 2.º P e 3.º P									1.º P, 2.º P e 3.º P
	Subárea: ginástica;												
	Subárea: atividades rítmicas expressivas (dança);		3.º P	3.º P									
	Subáreas: atletismo, raquetas e outras (corfebol; orientação e natação).									1.º P 2.º P			
Aptidão física	Capacidades condicionais e coordenativas gerais.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J						1.º P, 2.º P e 3.º P	1.º P, 2.º P 3.º P		1.º P, 2.º P e 3.º P		
Conhecimentos	Aptidão Física e Saúde (estilo de vida saudável, capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e a qualidade do meio ambiente).	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	1.º P, 2.º P e 3.º P				1.º P, 2.º P 3.º P		1.º P, 2.º P 3.º P	1.º P, 2.º P 3.º P			

MACS	10.º ANO
-------------	-----------------

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES										
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	FQA	MAT A	EMRC	
Métodos de Apoio à Decisão Teoria matemática das eleições Teoria da partilha equilibrada	<ul style="list-style-type: none"> - Sistemas eleitorais maioritários - Sistemas eleitorais posicionais ou preferenciais - Métodos de partilha: divisão justa e divisão proporcional. 	A, B, C, D, E, F, I	1º P	1º P				1º P					
Estatística	<ul style="list-style-type: none"> - Evolução Histórica da Estatística. - Estatística em Portugal. - Censos e sondagens. - Técnicas de amostragem. - Gráficos de barras e histogramas. - Gráficos circulares e pictogramas. 	A, B, C, D, E, F, I	2º P			2º P	2º P						
Modelos financeiros	<ul style="list-style-type: none"> - Impostos - Descontos e aumentos - Reformas e Inflação - Atividade Bancária: - Juros - Investimentos financeiros - Empréstimos 	A, B, C, D, E, F, I	3º P			3º P	3º P						

MACS	11.º ANO
-------------	-----------------

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES										
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	FQA	MAT A	EMRC	
Modelos Matemáticos	Modelos Populacionais Modelos discretos e modelos contínuos. Crescimento linear, exponencial, logarítmico e logístico.	A, B, C, D, E, F, I				1º P	1º P						
Estatística	- Evolução Histórica da Estatística. - Estatística em Portugal. - Censos e sondagens. - Técnicas de amostragem. - Gráficos de barras e histogramas. - Gráficos circulares e pictogramas.	A, B, C, D, E, F, I	2º P										
Modelos de Probabilidades	Experiências aleatórias. Espaço de resultados. Acontecimentos Regra de Laplace. Modelos de probabilidades Probabilidade condicional. Acontecimentos independentes Probabilidade total. Regra de Bayes Variável aleatória. Distribuição de probabilidades	A, B, C, D, E, F, I					2º P						

[Escrever texto]

Valor médio e variância populacional Espaços de resultados infinitos. Modelos discretos e modelos contínuos Modelo normal												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

MATEMÁTICA A

10.º ANO

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES										
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	FQA	MAT A	EMRC	
Lógica proposicional (Lógica Bivalente)	<ul style="list-style-type: none"> - Proposição. Valor lógico de uma proposição - Proposições equivalentes - Operações lógicas - Propriedades da conjunção, disjunção e da implicação 	A, B, C, D, E, F, I	1ºP		1ºP								
Funções Generalidades Sobre funções Função quadrática. Monotonia e extremos de uma função	<ul style="list-style-type: none"> - Gráficos de funções; - Imagem de um conjunto por uma função; - Intervalos de monotonia de uma função real de variável real; caso das funções afins e caso das funções quadráticas; - Extremos e representação gráfica de funções quadráticas; - Intervalos de monotonia de uma função real de variável real; caso das funções afins e caso das funções quadráticas; 	A, B, C, D, E, F, I	2ºP 3ºP								2ºP 3ºP		

MATEMÁTICA A**11.º ANO**

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES										
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	FQA	MAT A	EMRC	
Trigonometria	Resolução de triângulos Ângulos generalizados. Fórmulas trigonométricas. Redução ao primeiro quadrante Funções trigonométricas. Equações e inequações trigonométricas	A, B, C, D, E, F, I	1.ºP								1.ºP		
Geometria analítica	Declive e inclinação de uma reta. Produto escalar Equações de planos no espaço	A, B, C, D, E, F, I	1.ºP								1.ºP		
Sucessões	Sucessões de números reais Limites de sucessões Limites e continuidade	A, B, C, D, E, F, I	2.ºP							2.ºP			
Funções	Limites e continuidade Assíntotas. Funções racionais Derivadas Aplicações das derivadas	A, B, C, D, E, F, I	2.ºP 3.ºP								2.ºP 3.ºP		

FÍSICA E QUÍMICA A**10.º ANO**

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES									
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	EF	MAT A	EMRC
Propriedades e transformações da matéria (Gases e dispersões)	Aplicar, na resolução de problemas, os conceitos de massa, massa molar, fração molar, volume molar e massa volúmica de gases, explicando as estratégias de resolução. Pesquisar a composição da troposfera terrestre, identificando os gases poluentes e suas fontes, designadamente os gases que provocam efeitos de estufa e alternativas para minorar as fontes de poluição, comunicando as conclusões. Resolver problemas envolvendo cálculos numéricos sobre a composição quantitativa de soluções aquosas e gasosas, exprimindo-a nas principais unidades, explicando as estratégias de resolução.	A, B, C, D, F, G, I, J								1.º P		
Propriedades e transformações da matéria	Identificar a luz como fonte de energia das reações fotoquímicas. Pesquisar, numa perspetiva intra e interdisciplinar, os papéis do		1.º P 2.º P							2.º P	2.º P	

(Transformações químicas)	ozono na troposfera e na estratosfera, interpretando a formação e destruição do ozono estratosférico e comunicando as suas conclusões. Relacionar a elevada reatividade dos radicais livres com a particularidade de serem espécies que possuem eletrões desemparelhados e explicitar alguns dos seus efeitos na atmosfera e sobre os seres vivos, por exemplo, o envelhecimento.											
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES										
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	EF	MAT A	EMRC	
Energia e sua conservação (Energia e movimentos)	Compreender as transformações de energia num sistema mecânico redutível ao seu centro de massa, em resultado da interação com outros sistemas. Estabelecer, experimentalmente, a relação entre a variação de energia cinética e a distância percorrida por um corpo, sujeito a										2.º P	2.º P	

	<p>um sistema de forças de resultante constante, usando processos de medição e de tratamento estatístico de dados e comunicando os resultados.</p> <p>Interpretar as transferências de energia como trabalho em sistemas mecânicos, e os conceitos de força conservativa (aplicando o conceito de energia potencial gravítica) e de força não conservativa (aplicando o conceito de energia mecânica).</p> <p>Aplicar, na resolução de problemas, a relação entre os trabalhos (soma dos trabalhos realizados pelas forças, trabalho realizado pelo peso e soma dos trabalhos realizados pelas forças não conservativas) e as variações de energia, explicando as estratégias de resolução e os raciocínios demonstrativos que fundamentam uma conclusão.</p>											
<p>Energia e sua conservação (Energia e fenómenos elétricos)</p>	<p>Compreender a função e as características de um gerador e determinar as características de uma pilha numa atividade experimental, avaliando os procedimentos e comunicando os resultados.</p> <p>Aplicar, na resolução de problemas, a conservação da</p>									2.º P		

	energia num circuito elétrico, tendo em conta o efeito Joule, explicando as estratégias de resolução.											
Energia e sua conservação (Energia, fenómenos térmicos e radiação)	<p>Aplicar, na resolução de problemas de balanços energéticos, os conceitos de capacidade térmica mássica e de variação de entalpia mássica de transição de fase, descrevendo argumentos e raciocínios, explicando as soluções encontradas.</p> <p>Determinar, experimentalmente, a capacidade térmica mássica de um material e a variação de entalpia mássica de fusão do gelo, avaliando os procedimentos, interpretando os resultados e comunicando as conclusões.</p> <p>Investigar, experimentalmente, a influência da irradiância e da diferença de potencial elétrico na potência elétrica fornecida por um painel fotovoltaico, avaliando os procedimentos, interpretando os resultados e comunicando as conclusões.</p>								3.º P	2.º P		

FÍSICA E QUÍMICA A**11.º ANO**

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES										
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	EF	MAT A	EMRC	
Mecânica (Tempo, posição, velocidade e aceleração)	Interpretar o carácter vetorial da velocidade e representar a velocidade em trajetórias retilíneas e curvilíneas. Interpretar gráficos posição-tempo e velocidade-tempo de movimentos retilíneos reais, classificando os movimentos em uniformes, acelerados ou retardados. Aplicar, na resolução de problemas, os conceitos de deslocamento, velocidade média, velocidade e aceleração, explicando as estratégias de resolução e avaliando os processos analíticos e gráficos utilizados.	A, B, C, D, F, G, I, J									1.º P	1.º P	

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES											
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	EF	MAT A	EMRC		
Reações em sistemas aquosos (Reações ácido-base)	Interpretar a acidez da chuva normal e a formação de chuvas ácidas, explicitando algumas das suas consequências ambientais. Pesquisar, numa perspetiva intra e interdisciplinar, formas de minimizar a chuva ácida, a nível pessoal, social e industrial, e comunicar as conclusões.	A, B, C, D, F, G, I, J		3.º P						3.º P				

BIOLOGIA E GEOLOGIA**10.º ANO**

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES										
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	FQA	MAT A	EMR	
Geologia: Geologia e Métodos	Interpretar situações identificando exemplos de interações entre os subsistemas (atmosfera, biosfera, geosfera e hidrosfera). Explicar o ciclo litológico com base nos processos de génese e características dos vários tipos de rochas, selecionando exemplos que possam ser observados em amostras de mão no laboratório e/ou no campo.	A) Linguagens e textos; B) Informação e comunicação; C) Raciocínio e resolução de problemas; D) Pensamento crítico e pensamento criativo; E) Relacionamento interpessoal; F) Desenvolvimento pessoal e autonomia; G) Bem-estar, saúde e ambiente; H) Sensibilidade estética e artística;									1ºP		
Geologia: Estrutura e Dinâmica da Geosfera	Caracterizar as ondas sísmicas (longitudinais, transversais e superficiais) quanto à origem, forma de propagação, efeitos e registo. Interpretar dados de propagação de ondas sísmicas prevendo a localização de discontinuidades (Mohorovicic, Gutenberg e Lehmann).	I) Saber científico, técnico e tecnológico; J) Consciência e domínio do corpo.									2ºP		
Biologia:	Interpretar dados experimentais relativos a										2ºP		

Transformações e utilização de energia pelos seres vivos	fermentação (alcoólica, láctica) e respiração aeróbia (balanço energético, natureza dos produtos finais, equação geral e glicólise como etapa comum), mobilizando conhecimentos de Química (processos exoenergéticos e endoenergéticos).											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

BIOLOGIA E GEOLOGIA

11.º ANO

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES										
			POR T	ING	FIL	HIS	GEO	MAC	BG	FQA	MAT A	EMR	
Biologia: Evolução Biológica	Explicar situações que envolvam processos de evolução divergente/convergente. Explicar a diversidade biológica com base em modelos e teorias aceites pela comunidade científica.	A) Linguagens e textos; B) Informação e comunicação; C) Raciocínio e resolução de problemas; D) Pensamento crítico e pensamento criativo;										2ºP	1ºP
Geologia: Sedimentação e rochas sedimentares	Caracterizar rochas detríticas, quimiogénicas e biogénicas (balastro/conglomerados/brecha, areia/arenito, Silte/siltito, gesso, sal-gema, calcários, carvões), com base em tamanho, forma/origem de sedimentos, composição mineralógica/química. Realizar procedimentos laboratoriais para identificar propriedades de minerais (clivagem, cor, dureza, risca) e sua utilidade prática.	E) Relacionamento interpessoal; F) Desenvolvimento pessoal e autonomia; G) Bem-estar, saúde e ambiente; H) Sensibilidade estética e artística; I) Saber científico, técnico e tecnológico;									3ºP		
Geologia: Exploração sustentada de recursos geológicos	Distinguir recursos, reserva e jazigo, tendo em conta aspetos de natureza geológica e económica. Interpretar dados relativos a processos de exploração de recursos geológicos (minerais,	J) Consciência e domínio do corpo.		2ºP	2ºP	3ºP							

[Escrever texto]

	rochas, combustíveis fósseis, energia nuclear e energia geotérmica), potencialidades, sustentabilidade e seus impactes nos subsistemas da Terra.											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

BIOLOGIA		12º ANO							
SUBDOMÍNIO	DESCRITORES	<i>ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES</i>							
		PT	PSI	FIL	EF	MAT A	Q	BG	EMRC
UNIDADE I – Reprodução e Manipulação da Fertilidade	1-Reprodução Humana 2- Manipulação da Fertilidade	1P							
UNIDADE II – Património Genético	1-Património genético 1-1- Transmissão de características hereditárias 1.2- Organização e regulação do material genético 2- Alterações do material genético	2P	2P						
UNIDADE III – Imunidade e controlo de doença	1- Sistema Imunitário	2P							
UNIDADE IV – Produção de alimentos e sustentabilidade	1- Microrganismos e indústria alimentar 2- Exploração das potencialidades da Biosfera	3P							
UNIDADE V – Preservar e recuperar o meio ambiente	1- Poluição e Degradação de Recursos 2- Crescimento da população Humana e sustentabilidade	3P							

QUÍMICA	SECUNDÁRIO	12.º ANO
----------------	-------------------	-----------------

Subdomínio	Descritores	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES					
		PT	PSIC	EF	MAT A	---	BIOLOGIA
[D1].SD3. Metais, ambiente e vida	Os metais no organismo humano - a vida e os metais: metais essenciais e metais tóxicos - hemoglobina e o transporte de gases no sangue - o caso do dióxido de carbono (CO ₂) indispensável: efeito tampão - grau de ionização e força de ácidos e bases - propriedades ácidas ou básicas das soluções de sais - soluções-tampão - poder tampão do CO ₂ no sangue				2.º P		2.º P
	Os metais como catalisadores - importância dos catalisadores na vida e na indústria - catalisadores biológicos: enzimas e catálise enzimática - catálise homogénea e catálise heterogénea						2.º P
[D3].SD3. Novos materiais	- o que são biomateriais e a suas aplicações - materiais de base sustentável						3.º P

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA**SECUNDÁRIO (10.º, 11.º E 12.º ANOS)**

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES										
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	FQA	MAT A	EMRC	
Amor e sexualidade	Reconhecer que a sexualidade humana envolve todas as dimensões da pessoa e se distingue pelo afeto, o amor e a comunhão. (10.º ano)	A, B, E, I, J								1.ºP e 2.ºP			
Valores e ética cristã	Explicitar o que são valores morais e as suas principais características. (10.º ano)	A, B, C, D, G			2.º P e 3.ºP								
Ciência e Religião	Reconhecer que, nas sociedades atuais, a ciência e a tecnologia interferem com partes essenciais da vida das pessoas. (11.º ano)	A, B, D, I					1.ºP e 2.ºP		1.ºP e 2.ºP	1.ºP e 2.ºP			
Política, ética e Religião	Explicitar o conceito de política, relacionando-o com a ética e a religião e apresentando o seu papel na construção da comunidade. (11.º ano)	A, B, G, I, J			2.ºP e 3.ºP	2.ºP e 3.ºP							

HISTÓRIA A	10.º ANO
-------------------	-----------------

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES							
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	EF	EMRC
Modulo 1 – 1.2 O modelo ateniense: uma cultura aberta à cidade	O surgimento da Filosofia na Grécia.	A, B, G, I, J			1.ºP					
Modulo 1 – 1.2 O modelo ateniense: uma cultura aberta à cidade	Recolha das provas desportivas que integravam os Jogos Olímpicos.	A, B, G, I, J							1.ºP	
Módulo 1 – 3.1. O império universal romano-cristão.	Análise dos princípios do Cristianismo e dos exemplos de intolerância e tolerância religiosa.	A, B, C, D, G								1.ºP
Módulo 2 – 1.2. O quadro económico e demográfico – expansão e limites do crescimento.	Apoio na análise de gráficos (crescimento demográfico e crescimento económico).	C, D, F, H, I						2.ºP		
Módulo 2 – 3.2. A cultura leiga e profana nas cortes régias e senhoriais.	Demonstração da relevância da literatura na difusão da nova forma de sociabilidade.	A, A, E, F, H	2.ºP							
Módulo 3 – 2.1. Contributo português no	Localização espacial das novas terras descobertas com a expansão marítimas e	A, B, C, I, J					3.ºP			

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES							
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	EF	EMRC
alargamento do conhecimento do Mundo	exemplificação do contributo português nos domínios da geografia e cosmografia.									
Módulo 3 – 2.1. O conhecimento científico da Natureza	Identificação dos progressos da matematização e da mentalidade quantitativa.	A, B, D, E, H						3.ºP		
Módulo 3 – 4.1. A Reforma Protestante / 4.2 Contrarreforma e Reforma Católica.	Identificação de exemplos de renovação teológica e de intolerância religiosa	A, B, D, E, H								3.ºP

HISTÓRIA A**11.º ANO**

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES										
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	FQA	MAT A	EMRC	
MÓDULO 4 - 2.1.3 Sociedade e poder em Portugal (Absolutismo Joanino – as grandes obras públicas – Barroco)	Analisar as razões do sucesso do absolutismo joanino; Compreender os fundamentos da organização política e social do Antigo Regime e as expressões que a mesma assumiu.	A, B, C, D, F, I H e J	1.ºP										
MÓDULO 4 - 4.2. A filosofia das Luzes (princípios e características desta corrente filosófica).	Valorizar o contributo dos progressos do conhecimento e da afirmação da filosofia das Luzes para a construção da modernidade europeia.	A, B, C, D, F, I e H			1.ºP								
MÓDULO 6 - 2.2.3. A condição operária: salários e modos de vida; associativismo e sindicalismo.	Caracterizar a condição operária; Reconhecer, nas formas que o movimento operário assumiu; Interpretar os problemas sociais surgidos com o capitalismo industrial no contexto do movimento operário.	A, B, C, D, F, I e H		3.ºP									

HISTÓRIA A	12.º ANO
-------------------	-----------------

	DOMÍNIOS/APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES				
		PORT	GEO C	SOC	PSIC	EF
Conhecimento. Explícito	MÓDULO 7 – CRISES, EMBATES IDEOLÓGICOS E MUTAÇÕES CULTURAIS NA PRIMEIRA METADE DO SÉCULO XX 1.5.2. Tendências culturais: entre o naturalismo e as vanguardas (o Modernismo Português).	1º P				
	MÓDULO 8 – PORTUGAL E O MUNDO DA 2ª GUERRA MUNDIAL AO INÍCIO DA DÉCADA DE 80 – OPÇÕES INTERNAS E CONTEXTO INTERNACIONAL 1.3. A afirmação de novas potências.		2º P			
	MÓDULO 9 – ALTERAÇÕES GEOESTRATÉGICAS, TENSÕES POLÍTICAS E TRANSFORMAÇÕES SOCIOCULTURAIS NO MUNDO ATUAL 1.2. Os polos de desenvolvimento económico (Comunidade Económica Europeia).		3º P			
	MÓDULO 9 – ALTERAÇÕES GEOESTRATÉGICAS, TENSÕES POLÍTICAS E TRANSFORMAÇÕES SOCIOCULTURAIS NO MUNDO ATUAL 2.1.4. Afirmação do neoliberalismo e globalização da economia			3º P		

GEOGRAFIA A	10.º ANO
--------------------	-----------------

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES									
			PORT	ING	FIL	HIST A	GEO A	MACS	BG	FQA	MAT A	EMRC
Módulo Inicial A posição de Portugal na Europa e no Mundo.	- Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	1.º P			1.º P		1.º P				
Tema 1 A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços.	- Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	1.º P			1.º P		1.º P				
	- Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	2.º P		2.º P	2.º P						
Tema 2 Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades.	- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos e hídricos evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	3.º P			3.º P		3.º P				

GEOGRAFIA A	11.º ANO
--------------------	-----------------

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES										
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	FQA	MAT A	EMRC	
Os espaços organizados pela população	– Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	1.º P		1.º P	1.º P			1.º P				
	<p>- Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas.</p> <p>– Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	1.º P			1.º P							

	alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas.											
A população, como se movimenta e como comunica.	– Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital).	A, B, C, D, E, F, G, H, I						2.º P				
A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades	– Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	2.º P			2.º P						
	Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia	A, B, C, D, E, F, G, H, I	3.º P			3.º P						
	Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	3.º P		3.º P							
	Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.	A, B, C, D, E, F, G, H, I				3.º P						

GEOGRAFIA C	12.º ANO
--------------------	-----------------

GEOGRAFIA C	TEMAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES			
		PORT	HIST	PSIC	EF
	<p>Tema 1 – O Sistema Mundial Contemporâneo Entender as novas configurações espaciais do final do século XX e do início do século XXI decorrentes da organização, à escala do planeta, de novos processos e atores económicos e políticos condicionados pela permanência e a aceleração do processo de mundialização.</p>	1.º P	1.º P		
	<p>Tema 2 – Um Mundo Policêntrico. Explicar as diferenças entre o carácter bipolar do mundo do pós-guerra e a multipolaridade do mundo atual, salientando que, ao padrão relativamente estável da política internacional que caracterizou o período da Guerra Fria, sucedeu uma ordem mundial maleável e imprevisível.</p>			1.º P	
	<p>Tema 3 – Um Mundo Fragmentado. Refletir sobre a importância da análise geográfica na compreensão do funcionamento do espaço mundial, ao nível do espaço rede, do espaço de fluxos e dos territórios, realçando o papel das cidades globais e das novas regiões integradas, em que desaparecem as fronteiras entre Estados.</p>	2.º P	2.º P	2.º P	
	<p>Tema 4 – Um Mundo de Contrastes. Analisar prospectivamente as assimetrias de desenvolvimento do mundo atual, evidenciando a existência de um mundo de conforto e de um mundo que luta pela sobrevivência cujos espaços económicos e sociais se interpenetram cada vez mais.</p>	3.º P	3.º P		3.º P

INGLÊS	10.º ANO
---------------	-----------------

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES										
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	FQA	MAT A	EMRC	
Áreas temáticas/ situacionais	1- “As Línguas”	A, B, G, I, J	1ºP				2º P						
	2- “A Comunicação”	A, B, G, I, J									2º P		
	3- “Os adolescentes”	A, B, G, I, J			2ºP					2º P			2ºP
	4- “As tecnologias”	A, B, G, I, J			3ºP								

INGLÊS	11.º ANO
---------------	-----------------

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES										
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	FQA	MAT A	EMRC	
a) Áreas Temáticas / Situacionais	4- “Um Mundo de Muitas Culturas”	b) A, B, G, I, J	c)		1.º P		1.º P						
	3- “O Mundo do Trabalho”					2.º P							
	2- “O Jovem e o Consumo”				2.º P								
	1- “O Mundo à Nossa Volta”				3.º P				3.º P	3.º P			

FILOSOFIA	10.º ANO
------------------	-----------------

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES											
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	FQA	MAT A	EMRC		
MI - Abordagem introdutória à Filosofia e ao filosofar	<p>– O que é a filosofia? Caracterizar a noção de filosofia como uma atividade conceptual crítica.</p> <p>– As questões da filosofia: Clarificar a natureza dos problemas filosóficos.</p>	(A, B, G, I, J)	1.º P				1.º P						1.º P	
	<p>– Tese, argumento, validade, verdade e solidez. – Quadrado da oposição. Explicitar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade e solidez;</p> <p>Operacionalizar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade e solidez, usando-os como instrumentos críticos da filosofia;</p> <p>Aplicar o quadrado da oposição à negação de teses. Formas de inferência válida.</p> <p>Explicitar em que consistem as conectivas proposicionais de</p>	(A, C, D, J)	1.º P							1.º P			1.º P	
Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico		(A, B, C, D, G)	1.º P							1.º P			1.º P	

	<p>informais generalização precipitada, amostra não representativa, falsa analogia, apelo à autoridade, petição de princípio, falso dilema, falsa relação causal, ad hominem, ad populum, apelo à ignorância, boneco de palha e derrapagem;</p> <p>Utilizar conscientemente diferentes tipos de argumentos formais e não formais na análise crítica do pensamento filosófico e na expressão do seu próprio pensamento;</p> <p>Aplicar o conhecimento de diferentes falácias formais e não formais na verificação da estrutura e qualidade argumentativas de diferentes formas de comunicação.</p>											
<p>MII - A ação humana – análise e compreensão do agir</p>	<p>– A rede conceptual da ação [Filosofia da Ação]. Distinguir ação de acontecimento, ato voluntário de involuntário.</p> <p>– Determinismo e liberdade na ação humana [Metafísica].</p>	<p>(A, B, C, I, J)</p> <p>(A, F, G, I, J)</p>	<p>2.º P</p>		<p>2.º P</p>							<p>2.º P</p>

	<p>Formular o problema do livre-arbítrio, justificando a sua pertinência filosófica;</p> <p>Enunciar as teses do determinismo radical, determinismo moderado e libertismo enquanto respostas ao problema do livre-arbítrio;</p> <p>Discutir criticamente as posições do determinismo radical, do determinismo moderado e do libertismo e respetivos argumentos.</p>											
A dimensão ético-política – análise e compreensão da experiência convivencial [Ética]	<p>– A dimensão pessoal e social da ética</p> <p>Enunciar o problema da natureza dos juízos morais, justificando a sua relevância filosófica;</p> <p>Caracterizar o conceito de juízo moral enquanto juízo de valor;</p>	(A, B, D, E, H)	2.º P			2.º P						2.º P
	<p>Clarificar as teses e os argumentos do subjetivismo, do relativismo e do objetivismo enquanto posições</p>	(B, C, D, E, F)	2.º P			2.º P						2.º P

<p>filosóficas sobre a natureza dos juízos morais;</p> <p>Discutir criticamente estas posições e respetivos argumentos;</p> <p>Aplicar estas posições na discussão de problemas inerentes às sociedades multiculturais.</p> <p>– A necessidade de fundamentação da moral - análise comparativa de duas perspetivas filosóficas.</p> <p>O problema do critério ético da moralidade de uma ação:</p> <p>– a ética deontológica de Kant - o dever e a lei moral; a boa vontade; máxima, imperativo hipotético e imperativo categórico; heteronomia e autonomia da vontade; agir em conformidade com o dever e agir por dever. Críticas à ética de Kant. – a ética utilitarista de Mill — intenção e consequências; o princípio da utilidade; a felicidade; prazeres inferiores e prazeres superiores; a</p>	<p>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>(B, E, F, G)</p> <p>(A, C)</p>				2.º P						2.º P
--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	-------

	<p>inexistência de regras morais absolutas. Críticas à ética de Mill.</p> <p>Clarificar a necessidade de uma fundamentação da ação moral;</p> <p>Enunciar o problema ético da moralidade de uma ação;</p> <p>Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das éticas de Kant e Mill;</p> <p>Discutir criticamente as éticas de Kant e Mill;</p> <p>Mobilizar os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para problemas éticos que possam surgir a partir da realidade, cruzando a perspectiva ética com outras áreas do saber.</p>		2.º P									
<p>Ética, direito e - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento; política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças;</p>	<p>– O problema da organização de uma sociedade justa:</p> <p>A teoria da justiça de John Rawls — a posição original e o veu de ignorância; a justiça como equidade; os princípios da justiça; a regra maximim; o contratualismo e a rejeição do</p>	(A, B, C, D, E, F)	2.º P 3.º P			2.º P 3.º P						

justiça e equidade [Filosofia Política]	<p>utilitarismo. As críticas comunitaristas (Michael Sandel) e libertadista (Robert Nozick) a Rawls.</p> <p>Formular o problema da organização de uma sociedade justa, justificando a sua importância filosófica;</p> <p>Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos da teoria da justiça de Rawls;</p> <p>Confrontar a teoria da justiça de Rawls com as críticas que lhe são dirigidas pelo comunitarismo (Michael Sandel) e libertarismo (Robert Nozick);</p> <p>Aplicar os conhecimentos adquiridos para discutir problemas políticos das sociedades atuais e apresentar soluções, cruzando a perspectiva filosófica com outras perspectivas.</p>	(C, D, E, F)										2.º P 3.º P
MIII - Temas / problemas do mundo contemporâneo	– Desenvolvimento de um dos seguintes temas: 1. Erradicação da pobreza 2. Estatuto moral dos animais 3. Responsabilidade ambiental	(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	3.º P		3.º P							3.º P

	<p>4. Problemas éticos na interrupção da vida humana 5. Fundamento ético e político de direitos humanos universais 6. Guerra e paz 7. Terrorismo 8. Igualdade e discriminação 9. Cidadania e participação política 10. Os limites entre o público e privado 11. Outros (desde que inseridos nas áreas filosóficas das Aprendizagens Essenciais propostas para o 10.º ano).</p> <p>O desenvolvimento do tema deve ter por horizonte a elaboração de um ensaio filosófico, sendo que a sua extensão e o grau de aprofundamento do ensaio deverá ter em consideração a maturidade dos alunos (possível área de trabalho transversal com outras disciplinas): Delimitar com rigor um problema filosófico dentro de uma área temática; Formular o problema filosófico em discussão; Fundamentar o problema filosófico e os conceitos que o sustentam;</p>											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Enunciar claramente a(s) tese(s) e teoria(s) em discussão; Assume posições com clareza e rigor; Mobilizar com rigor conceitos filosóficos na formulação de teses, argumentos e contra-argumentos; Confrontar criticamente teses e argumentos; Determinar as implicações práticas das teses e teorias em discussão; Aplicar adequadamente conhecimentos filosóficos para pensar problemas que se colocam às sociedades contemporâneas; Apresentar soluções relevantes para esses problemas, articulando, quando possível, com outras áreas do saber.</p>											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

FILOSOFIA	11.º ANO
------------------	-----------------

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES										
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	FQA	MAT A	EMRC	
Módulo IV — O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva [Filosofia do Conhecimento] O estatuto do conhecimento científico [Filosofia da Ciência]	<ul style="list-style-type: none"> – Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento. – O problema da possibilidade do conhecimento: o desafio cético. (o problema da justificação do conhecimento) 	(A, B, C, I)	1.º P				1.º P						
	<ul style="list-style-type: none"> – Descartes, a resposta racionalista: A dúvida metódica; o cogito (a priori); a clareza e a distinção das ideias como critério de verdade; o papel da existência de Deus. – Hume, a resposta empirista: Impressões e ideias (a posteriori); questões de facto e relações de ideias; a relação causa-efeito; conjunção constante, conexão necessária e hábito; o problema da indução. 	(C, D) (A, C)	1.º P					1.º P				1.º P	
	<ul style="list-style-type: none"> – Ciência e construção — validade e verificabilidade das hipóteses. <p>O problema da demarcação do conhecimento científico.</p> <p>Distinção entre teorias científicas e não científicas.</p>	(D, E, F, I)	1.º P					1.º P				1.º P	

	<p>O problema da verificação das hipóteses científicas.</p> <p>O papel da indução no método científico.</p> <p>O papel da observação e da experimentação;</p> <p>Verificação e verificabilidade; a confirmação de teorias.</p> <p>– Popper e o problema da justificação da indução.</p> <p>O falsificacionismo e o método de conjeturas e refutações.</p> <p>Posição perante o problema da indução; falsificação e falsificabilidade; conjeturas e refutações; a corroboração de teorias.</p> <p>Formular o problema da demarcação do conhecimento científico, fundamentado a sua pertinência filosófica.</p> <p>Enunciar os critérios que permitem diferenciar uma teoria científica de uma teoria não científica.</p> <p>Formular o problema da verificação das hipóteses científicas, fundamentado a sua pertinência filosófica.</p>	<p>(A, C, D)</p> <p>(C, D, F, I)</p> <p>(A, C, D)</p> <p>(C, F)</p> <p>(A, D, F)</p> <p>(A, F)</p> <p>(C, D, F, I)</p> <p>(A, C, D)</p>	<p>2.º P</p>				<p>2.º P</p>			<p>2.º P</p>	
--	---	---	--------------	--	--	--	--------------	--	--	--------------	--

	<p>Expor criticamente o papel da indução no método científico.</p> <p>Clarificar os conceitos nucleares, a tese e os argumentos da teoria de Popper em resposta ao problema da verificação das hipóteses científicas.</p> <p>Discutir criticamente a teoria de Popper.</p> <p>Analisar criticamente os fundamentos epistemológicos das ciências que estudam e respetiva fundamentação.</p> <p>– A racionalidade científica e a questão da objetividade.</p> <p>O problema da evolução da ciência e da objetividade do conhecimento: as perspetivas de Popper e Kuhn.</p> <p>A perspetiva de Popper — eliminação do erro e seleção das teorias mais aptas; progresso do conhecimento e aproximação à verdade;</p> <p>A perspetiva de Kuhn — ciência normal e ciência extraordinária; revolução científica; a tese da incomensurabilidade dos paradigmas; a escolha de teorias.</p> <p>Formular os problemas da evolução e da objetividade do conhecimento científico,</p>	<p>C, D, F, I)</p>									
--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>fundamentando a sua pertinência filosófica.</p> <p>Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das teorias de Popper e Kuhn enquanto respostas aos problemas da evolução e da objetividade do conhecimento científico.</p> <p>Discutir criticamente as posições de Popper e de Kuhn.</p>										
<p>Módulo V — A dimensão estética — análise e compreensão da experiência estética [Filosofia da Arte]</p>	<p>– A criação artística e a obra de arte.</p> <p>O problema da definição de arte.</p> <p>Teorias essencialistas: a arte como representação, a arte como expressão e a arte como forma.</p> <p>Teorias não essencialistas: a teoria institucional e a teoria histórica.</p> <p>Formular o problema da definição de arte, justificando a sua importância filosófica.</p> <p>Avaliar a ideia de que a arte é definível e as propostas de definição apresentadas.</p> <p>Identificar e classificar como essencialistas ou não essencialistas</p>	<p>(A, B, C, E, H)</p> <p>(A, D, E, F)</p>	2.º P			2.º P					2.º P

	<p>diferentes posições sobre a definição de arte.</p> <p>Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das teorias da arte como representação, arte como expressão, arte como forma, teoria institucional e teoria histórica.</p> <p>Analisar criticamente cada uma destas propostas de definição de arte.</p>										
<p>Módulo VI — A dimensão religiosa — análise e compreensão da experiência religiosa [Filosofia da Religião]</p>	<p>– Religião, razão e fé</p> <p>O problema da existência de Deus.</p> <p>O conceito teísta de Deus.</p> <p>Argumentos sobre a existência de Deus: cosmológico e teleológico (Tomás de Aquino); argumento ontológico (Anselmo).</p> <p>O fideísmo de Pascal.</p> <p>O argumento do mal para a discussão da existência de Deus (Leibniz).</p> <p>Formular o problema da existência de Deus, justificando a sua importância filosófica.</p> <p>Explicitar o conceito teísta de Deus.</p>	<p>(C, D, F)</p> <p>(A, C)</p> <p>(A, D, E, F)</p>	<p>3.º P</p>			<p>3.º P</p>					<p>3.º P</p>

	<p>Enunciar os argumentos cosmológico e teleológico (Tomás de Aquino) e ontológico (Anselmo) sobre a existência de Deus.</p> <p>Discutir criticamente estes argumentos sobre a existência de Deus.</p> <p>Caracterizar a posição fideísta de Pascal.</p> <p>Analisar criticamente a posição fideísta de Pascal.</p> <p>Clarificar o argumento do mal de Leibniz.</p> <p>Analisar criticamente o argumento do mal de Leibniz.</p>										
<p>MVI – Temas / problemas da cultura científicotecnológica, de arte e de religião</p>	<p>– Desenvolvimento de um dos seguintes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A redefinição do humano pela tecnociência. 2. Problemas éticos na criação da inteligência artificial. 3. Problemas éticos e políticos do impacto da sociedade da informação no quotidiano. 4. Problemas éticos e políticos do impacto da tecnociência no mundo do trabalho. 5. Problemas éticos na manipulação do genoma humano. 6. Questões éticas da reprodução assistida. 	<p>(A,B, C, D, E, F, G)</p>	<p>3.º P</p>		<p>3.º P</p>						<p>3.º P</p>

	<p>7. Cuidados de saúde e prolongamento da vida. 8. A legitimidade da experimentação animal.</p> <p>9. A ciência e cuidado pelo ambiente.</p> <p>10. Organismos geneticamente modificados e o impacto ambiental e na saúde humana.</p> <p>11. Arte, sociedade e política.</p> <p>12. O ateísmo e os argumentos contemporâneos sobre a existência de Deus.</p> <p>13. Outros (desde que inseridos nas áreas filosóficas das Aprendizagens Essenciais propostas para o 11.º ano).</p>										
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PSICOLOGIA B	12.º ANO
---------------------	-----------------

CONHECIMENTO EXPLÍCITO	METAS CURRICULARES/ DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA/ OBJETIVOS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO/ CONTEÚDOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES								
		PORT	EF	HIST	GEO	MAT	BIO	FQ	ANTROP	SOCIOL
	1 – Genética									
	2 – Cérebro						1.ºP			
	3 – Cultura	1.ºP							1.ºP	2.ºP
	4 - Contextos									2.ºP
	5 – Processos Emotivo, Cognitivos e Conativos									
	6 – Psicologia do desenvolvimento						3.ºP			
	7 – Psicologia da aprendizagem						3.ºP			

SOCIOLOGIA B	12.º ANO
---------------------	-----------------

	METAS CURRICULARES/ DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA/ OBJETIVOS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO/ CONTEÚDOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES			
		PORT	EF	HIST	PSICOL
Conhecimento Explícito	1 – O QUE É A SOCIOLOGIA?				
	1.2 – Sociologia e conhecimento da realidade social	1.ºP		1.ºP	1.ºP
	1.3 – Metodologia da investigação sociológica				
	2 - SOCIEDADE E INDIVÍDUO				
	2.1– Interação social, socialização, grupo, papel, estatuto social e cultura	1.ºP 2.ºP		1.ºP 2.ºP	1.ºP 2.ºP
	2.2 – Instituições e processos sociais				
	3 – PROCESSOS DE REPRODUÇÃO E MUDANÇA NAS SOCIEDADES ATUAIS				
	3.1 – Globalização	2.ºP		3.ºP	
	3.2 – Família e Escola	1.ºP 2.ºP			1.ºP 2.ºP
	3.2 – Desigualdades e identidades sociais				3.ºP
	4 – TRABALHO PRÁTICO				

PORTUGUÊS	10.º ANO
------------------	-----------------

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES									
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	FQA	MAT A	EMRC
Oralidade	<p>✓ Compreensão</p> <p>- Interpretar textos orais dos géneros reportagem e documentário, evidenciando perspetiva crítica e criativa.</p> <p>- Avaliar os argumentos de intervenções orais (exposições orais, discursos políticos e debates).</p> <p>✓ Expressão</p> <p>- Fazer exposições orais para apresentação de temas, de opiniões e de apreciações críticas (de debate, de filme, de peça de teatro, de livro, de exposição ou outra manifestação cultural).</p> <p>- Preparar adequadamente as apresentações orais através de uma planificação cuidada.</p> <p>- Utilizar recursos verbais e não-verbais adequados à eficácia das apresentações orais a realizar.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	<p>A disciplina de Português articula-se com todas as disciplinas do currículo. Desenvolve competências de comunicação, através da compreensão, interação e produção, ativando as competências fundamentais (leitura / escrita / oralidade / educação literária / gramática):</p> <ul style="list-style-type: none"> • na pesquisa e recolha de informação em fontes diversificadas (livros, dicionários, enciclopédias, jornais, revistas, CD, DVD, Internet) para a realização de trabalhos para as outras disciplinas; • na leitura, interpretação e produção de textos; • na elaboração de resumos; • no uso diversificado de diferentes tipos de texto, adequando-os à situação comunicativa; • no reforço de metodologias diferenciadas de ensino-aprendizagem. 									

	-Avaliar, individualmente e/ou em grupo, os discursos orais produzidos por si próprio, através da discussão de diversos pontos de vista.		
Leitura	<p>-Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros seguintes: discurso político, apreciação crítica e artigo de opinião.</p> <p>-Realizar leitura crítica e autónoma.</p> <p>-Analisar a organização interna e externa do texto.</p> <p>-Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista.</p> <p>-Analisar os recursos utilizados para a construção do sentido do texto.</p> <p>-Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa.</p> <p>-Utilizar criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação.</p> <p>-Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.</p>	A, B, C, D, F, G, H, I, J	<p>A disciplina de Português articula-se com todas as disciplinas do currículo. Desenvolve competências de comunicação, através da compreensão, interação e produção, ativando as competências fundamentais (leitura / escrita / oralidade / educação literária / gramática):</p> <ul style="list-style-type: none"> •na pesquisa e recolha de informação em fontes diversificadas (livros, dicionários, enciclopédias, jornais, revistas, CD, DVD, Internet) para a realização de trabalhos para as outras disciplinas; •na leitura, interpretação e produção de textos; •na elaboração de resumos; •no uso diversificado de diferentes tipos de texto, adequando-os à situação comunicativa; •no reforço de metodologias diferenciadas de ensino-aprendizagem.
Educação literária	-Interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	A disciplina de Português articula-se com todas as disciplinas do currículo. Desenvolve competências de comunicação, através da compreensão, interação e produção, ativando

	<p>e géneros, produzidas entre os séculos XVII e XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextualizar textos literários portugueses dos séculos XVII ao XIX de vários géneros em função de grandes marcos históricos e culturais. -Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. -Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia. -Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais. -Debater, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes. -Mobilizar para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético, do texto dramático e do texto narrativo. -Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento 		<p>as competências fundamentais (leitura / escrita / oralidade / educação literária / gramática):</p> <ul style="list-style-type: none"> •na pesquisa e recolha de informação em fontes diversificadas (livros, dicionários, enciclopédias, jornais, revistas, CD, DVD, Internet) para a realização de trabalhos para as outras disciplinas; •na leitura, interpretação e produção de textos; •na elaboração de resumos; •no uso diversificado de diferentes tipos de texto, adequando-os à situação comunicativa; •no reforço de metodologias diferenciadas de ensino-aprendizagem.
--	--	--	---

	crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados.		
Escrita	<p>-Escrever textos de opinião, apreciações críticas e exposições sobre um tema.</p> <p>-Planificar os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante.</p> <p>-Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados.</p> <p>- Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final.</p> <p>-Respeitar princípios do trabalho intelectual como referência bibliográfica de acordo com normas específicas.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	<p>A disciplina de Português articula-se com todas as disciplinas do currículo. Desenvolve competências de comunicação, através da compreensão, interação e produção, ativando as competências fundamentais (leitura / escrita / oralidade / educação literária / gramática):</p> <ul style="list-style-type: none"> •na pesquisa e recolha de informação em fontes diversificadas (livros, dicionários, enciclopédias, jornais, revistas, CD, DVD, Internet) para a realização de trabalhos para as outras disciplinas; •na leitura, interpretação e produção de textos; •na elaboração de resumos; •no uso diversificado de diferentes tipos de texto, adequando-os à situação comunicativa; •no reforço de metodologias diferenciadas de ensino-aprendizagem.
Gramática	<p>-Sistematizar o conhecimento dos diferentes constituintes da frase (grupo verbal, grupo nominal, grupo adjetival, grupo preposicional, grupo adverbial) e das funções sintáticas internas à frase.</p> <p>-Explicitar o conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes e entre frases.</p>	A, B, C, F, G, I, J	<p>A disciplina de Português articula-se com todas as disciplinas do currículo. Desenvolve competências de comunicação, através da compreensão, interação e produção, ativando as competências fundamentais (leitura / escrita / oralidade / educação literária / gramática):</p> <ul style="list-style-type: none"> •na pesquisa e recolha de informação em fontes diversificadas (livros, dicionários, enciclopédias, jornais, revistas, CD, DVD, Internet) para a realização de trabalhos para as outras disciplinas; •na leitura, interpretação e produção de textos; •na elaboração de resumos; •no uso diversificado de diferentes tipos de texto, adequando-os à situação comunicativa; •no reforço de metodologias diferenciadas de ensino-aprendizagem.

	<ul style="list-style-type: none">-Reconhecer os valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo.-Analisar processos de coesão e de progressão do texto como a anáfora.-Utilizar intencionalmente os processos de coesão textual (gramatical e lexical).-Utilizar intencionalmente modalidades de reprodução do discurso (incluindo discurso indireto livre).-Conhecer a referência deíctica (deícticos e respetivos referentes).		
--	---	--	--

PORTUGUÊS	11.º ANO
------------------	-----------------

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES									
			PORT	ING	FIL	HIST	GEO	MACS	BG	FQA	MAT A	EMRC
Oralidade	<p>✓ Compreensão</p> <p>-Interpretar textos orais dos géneros reportagem e documentário, evidenciando perspetiva crítica e criativa.</p> <p>-Sintetizar o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura.</p> <p>✓ Expressão</p> <p>-Produzir textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical.</p> <p>-Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.</p> <p>-Fazer exposições orais para apresentação de leituras (apreciação crítica de obras, partes de obras ou textos com temas relevantes), de sínteses e de temas escolhidos autonomamente ou requeridos por outros.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	<p>A disciplina de Português articula-se com todas as disciplinas do currículo. Desenvolve competências de comunicação, através da compreensão, interação e produção, ativando as competências fundamentais (leitura / escrita / oralidade / educação literária / gramática):</p> <ul style="list-style-type: none"> •na pesquisa e recolha de informação em fontes diversificadas (livros, dicionários, enciclopédias, jornais, revistas, CD, DVD, Internet) para a realização de trabalhos para as outras disciplinas; •na leitura, interpretação e produção de textos; •na elaboração de resumos; •no uso diversificado de diferentes tipos de texto, adequando-os à situação comunicativa; •no reforço de metodologias diferenciadas de ensino-aprendizagem. 									

	<p>-Utilizar adequadamente recursos verbais e não- verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais. -Utilizar de modo apropriado processos como retoma, resumo e explicitação no uso da palavra em contextos formais.</p> <p>-Recorrer a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais a realizar.</p>		
Leitura	<p>-Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade dos géneros seguintes: relato de viagem, exposição sobre um tema, apreciação crítica e cartoon.</p> <p>-Realizar leitura crítica e autónoma. Analisar a organização interna e externa do texto.</p> <p>-Clarificar tema(s), ideias principais, pontos de vista.</p> <p>-Analisar os recursos utilizados para a construção do sentido do texto.</p> <p>-Interpretar o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências devidamente justificadas.</p>	A, B, C, D, F, G, H, I, J	<p>A disciplina de Português articula-se com todas as disciplinas do currículo. Desenvolve competências de comunicação, através da compreensão, interação e produção, ativando as competências fundamentais (leitura / escrita / oralidade / educação literária / gramática):</p> <ul style="list-style-type: none"> •na pesquisa e recolha de informação em fontes diversificadas (livros, dicionários, enciclopédias, jornais, revistas, CD, DVD, Internet) para a realização de trabalhos para as outras disciplinas; •na leitura, interpretação e produção de textos; •na elaboração de resumos; •no uso diversificado de diferentes tipos de texto, adequando-os à situação comunicativa; •no reforço de metodologias diferenciadas de ensino-aprendizagem.

	-Utilizar métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação.		
Educação literária	<p>-Interpretar textos literários portugueses de diferentes autores e géneros, produzidos entre os séculos XII e XVI.</p> <p>-Contextualizar textos literários portugueses anteriores ao século XVII em função de marcos históricos e culturais.</p> <p>-Relacionar características formais do texto poético com a construção do sentido.</p> <p>-Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: alegoria, interrogação retórica, metonímia, aliteração, apóstrofe, anástrofe.</p> <p>-Comparar textos em função de temas, ideias e valores.</p> <p>-Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos.</p> <p>-Expressar, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores.</p> <p>-Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	<p>A disciplina de Português articula-se com todas as disciplinas do currículo. Desenvolve competências de comunicação, através da compreensão, interação e produção, ativando as competências fundamentais (leitura / escrita / oralidade / educação literária / gramática):</p> <ul style="list-style-type: none"> •na pesquisa e recolha de informação em fontes diversificadas (livros, dicionários, enciclopédias, jornais, revistas, CD, DVD, Internet) para a realização de trabalhos para as outras disciplinas; •na leitura, interpretação e produção de textos; •na elaboração de resumos; •no uso diversificado de diferentes tipos de texto, adequando-os à situação comunicativa; •no reforço de metodologias diferenciadas de ensino-aprendizagem.

	publicamente em suportes variados.		
Escrita	<p>-Escrever sínteses, exposições sobre um tema e apreciações críticas, respeitando as marcas de género.</p> <p>-Planificar o texto a escrever, após pesquisa e seleção de informação pertinente.</p> <p>-Redigir o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual.</p> <p>-Editar os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística</p> <p>Respeitar os princípios do trabalho intelectual: identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, uso de notas de rodapé e referência bibliográfica.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	<p>A disciplina de Português articula-se com todas as disciplinas do currículo. Desenvolve competências de comunicação, através da compreensão, interação e produção, ativando as competências fundamentais (leitura / escrita / oralidade / educação literária / gramática):</p> <ul style="list-style-type: none"> •na pesquisa e recolha de informação em fontes diversificadas (livros, dicionários, enciclopédias, jornais, revistas, CD, DVD, Internet) para a realização de trabalhos para as outras disciplinas; •na leitura, interpretação e produção de textos; •na elaboração de resumos; •no uso diversificado de diferentes tipos de texto, adequando-os à situação comunicativa; •no reforço de metodologias diferenciadas de ensino-aprendizagem.
Gramática	<p>-Conhecer a origem, a evolução e a distribuição geográfica do Português no mundo.</p> <p>-Reconhecer processos fonológicos que ocorrem no português (na evolução e no uso).</p> <p>-Analisar com segurança frases simples e complexas (identificação de constituintes e</p>	A, B, C, F, G, I, J	<p>A disciplina de Português articula-se com todas as disciplinas do currículo. Desenvolve competências de comunicação, através da compreensão, interação e produção, ativando as competências fundamentais (leitura / escrita / oralidade / educação literária / gramática):</p> <ul style="list-style-type: none"> •na pesquisa e recolha de informação em fontes diversificadas (livros, dicionários, enciclopédias, jornais, revistas, CD, DVD, Internet) para a realização de trabalhos para as outras disciplinas; •na leitura, interpretação e produção de textos; •na elaboração de resumos;

	<p>das respetivas funções sintáticas, incluindo complemento do nome e do adjetivo, divisão e classificação de orações, incluindo orações subordinadas substantivas relativas).</p> <p>-Reconhecer valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo.</p> <p>-Explicitar o significado das palavras com base na análise dos processos de formação. Usar de modo intencional diferentes valores modais atendendo à situação comunicativa (epistémicos, deônticos e apreciativos).</p> <p>-Reconhecer a anáfora como mecanismo de coesão e de progressão do texto.</p> <p>-Relacionar situações de comunicação, interlocutores e registos de língua (grau de formalidade, relação hierárquica entre os participantes, modo oral ou escrito da interação), tendo em conta os diversos atos de fala.</p>		<ul style="list-style-type: none"> •no uso diversificado de diferentes tipos de texto, adequando-os à situação comunicativa; •no reforço de metodologias diferenciadas de ensino-aprendizagem.
--	---	--	--

PORTUGUÊS

12.º ANO

Domínios	DESCRIPTORES DE DESEMPENHO	L.E.	FIL.	E.F.	HIST.	GEO.	MACS	MAT	BG	FQ
Oralidade	<p>Interpretar discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade.</p> <p>Consolidar processos de registo e tratamento de informação.</p> <p>Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral.</p> <p>Produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de organização e de coesão discursiva.</p> <p>Interpretar textos orais de diferentes géneros.</p> <p>Registar e tratar a informação.</p> <p>Planificar intervenções orais.</p> <p>Produzir textos orais com correção e pertinência.</p>	<p>A disciplina de Português articula-se com todas as disciplinas do currículo.</p> <p>Desenvolve competências de comunicação, através da compreensão, interação e produção, ativando as competências fundamentais (leitura / escrita / oralidade / educação literária / gramática):</p> <ul style="list-style-type: none"> • na pesquisa e recolha de informação em fontes diversificadas (livros, dicionários, enciclopédias, jornais, revistas, CD, DVD, Internet) para a realização de trabalhos para as outras disciplinas; • na leitura, interpretação e produção de textos; • na elaboração de resumos; • no uso diversificado de diferentes tipos de texto, adequando-os à situação comunicativa; <p>no reforço de metodologias diferenciadas de ensino-aprendizagem</p>								

<p>Leitura</p>	<p>Ler textos diversos.</p> <p>Interpretar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade.</p> <p>Ler e interpretar textos de diferentes géneros e graus de complexidade.</p> <p>Utilizar procedimentos adequados ao registo e ao tratamento da informação.</p> <p>Ler para apreciar criticamente textos variados.</p> <p>Ler e interpretar textos de diferentes géneros e graus de complexidade.</p> <p>Utilizar procedimentos adequados ao registo e ao tratamento da informação.</p> <p>Ler para apreciar criticamente textos variados.</p>				
-----------------------	---	--	--	--	--

<p>Escrita</p>	<p>Planificar a escrita de textos.</p> <p>Redigir textos com coerência e correção linguística.</p> <p>Rever os textos escritos.</p> <p>Planificar a escrita de textos.</p> <p>Escrever textos de diferentes géneros e finalidades.</p> <p>Redigir textos com coerência e correção linguística.</p> <p>Rever os textos escritos.</p>				
<p>Educação literária</p>	<p>Planificar a escrita de textos.</p> <p>Redigir textos com coerência e correção linguística.</p> <p>Rever os textos escritos.</p> <p>Ler e interpretar textos literários.</p> <p>Apreciar textos literários.</p> <p>Situar obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais.</p>				

Gramática	Conhecer classes de palavras. Explicitar aspetos fundamentais da sintaxe do português. Conhecer a origem e a evolução do português. Explicitar aspetos essenciais da sintaxe do português. Conhecer a origem e a evolução do português. Explicitar aspetos essenciais da sintaxe do português. Explicitar aspetos essenciais da lexicologia do português.				
------------------	---	--	--	--	--