

## Articulações Horizontais

**3.º Ciclo**

Conforme deliberado em Conselho Pedagógico será definido até ao máximo de 3 conteúdos a articular em cada período escolar (1.º, 2.º e 3.º).

A disciplina de Português articula-se com todas as disciplinas do currículo. Desenvolve competências de comunicação, através da compreensão, interação e produção, ativando as competências fundamentais (leitura / escrita / oralidade / educação literária / gramática):

- na pesquisa e recolha de informação em fontes diversificadas (livros, dicionários, enciclopédias, jornais, revistas, CDs, DVDs, Internet) para a realização de trabalhos para as outras disciplinas;
- na leitura, interpretação e produção de textos;
- na elaboração de resumos;
- no uso diversificado de diferentes tipos de texto, adequando-os à situação comunicativa;
- no reforço de metodologias diferenciadas de ensino-aprendizagem.

**EDUCAÇÃO FÍSICA****3º CICLO (7º/8º/9.º ANOS)**

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES									
			PORT	ING	HIST	GEO	MAT	FQ	CN	EV	EMRC	ET
<b>Atividades físicas</b>	SUBÁREA: JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	1ºP, 2ºP e 3ºP	1ºP, 2ºP e 3ºP			1ºP, 2ºP e 3ºP					
	SUBÁREA: GINÁSTICA					1ºP e 3ºP		1ºP e 3ºP				
	SUBÁREA: ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS		3ºP	3ºP	3ºP	3ºP						
	SUBÁREAS: ATLETISMO, RAQUETAS e OUTRAS (orientação; corfebol; natação)						1ºP, 2ºP e 3ºP	1ºP, 2ºP e 3ºP	1ºP, 2ºP e 3ºP			
<b>Aptidão física</b>	Capacidades condicionais e coordenativas gerais	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J					1ºP, 2ºP e 3ºP	1ºP, 2ºP e 3ºP	1ºP, 2ºP e 3ºP			
<b>Conhecimentos</b>	Aptidão Física e Saúde (estilo de vida saudável, capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e a qualidade do meio ambiente).	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	1.º P, 2.º P e 3.º P		1ºP, 2ºP e 3ºP			1ºP, 2ºP e 3ºP	1ºP, 2ºP e 3ºP			

**MATEMÁTICA****7.º ANO**

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES											
			PO RT	IN G	HIS T	GEO	M AT	FQ	CN	EV	EF	EM RC	ET	TIC
<b>Números e Operações</b>	Raciocínio matemático, Comunicação matemática, Resolução de problemas	B,C,D,E,F				1.ºP 2.ºP		1.ºP 2.ºP 3.ºP	1.ºP 2.ºP 3.ºP					
<b>Funções</b>	Raciocínio matemático, Comunicação matemática, Resolução de problemas	B,C,D,E,F				1.ºP		1.ºP 2.ºP	1.ºP					2.ºP
<b>Sequências e sucessões</b>	Raciocínio matemático, Comunicação matemática, Resolução de problemas	B,C,D,E,F							3.P					
<b>Álgebra</b>	Raciocínio matemático, Comunicação matemática, Resolução de problemas	B,C,D,E,F						1.ºP 2.ºP 3.ºP						
<b>Geometria e medida</b>	Raciocínio matemático, Comunicação matemática, Resolução de problemas	B,C,D,E,F								1.ºP 2.ºP 3.ºP				
<b>Organização e tratamento de dados</b>	Raciocínio matemático, Comunicação matemática, Resolução de problemas	B,C,D,E,F		2.º P		1.P						3.ºP		

**MATEMÁTICA****8.º ANO**

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES														
			PORT	ING	HIST	GEO	MAT	FQ	CN	EV	EF	EMRC	ET	TIC			
<b>Números e operações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer números inteiros e racionais nas suas diferentes representações, incluindo a notação científica, em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>Calcular, com e sem calculadora, incluindo a potenciação de expoente inteiro de números racionais, recorrendo a valores exatos e aproximados e em diferentes representações, avaliar os efeitos das operações e fazer estimativas plausíveis.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, I	c)						1P								

<b>Geometria e medida</b>	Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de áreas da superfície e de volumes de sólidos, incluindo pirâmides e cones, e usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.	A, B, C, D, E, F, I								1P 2P 3P			1P 2P 3P	
<b>Álgebra</b>	- Reconhecer, interpretar e resolver equações do 1.º grau e do 2.º grau, incompletas, a uma incógnita e usá-las para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos. -Resolver problemas utilizando equações e funções, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias para a sua resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.	A, B, C, D, E, F, I						1P 2P 3P						
<b>Estatística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar e produzir informação estatística e utilizá-la para resolver problemas e tomar decisões informadas e fundamentadas.</li> <li>• Recolher, organizar e representar dados recorrendo a diferentes representações, incluindo o diagrama de extremos e quartis, e</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, I			1P 2P 3P	1P 2P 3P			1P 2P 3P					1P 2P 3P

	<p>interpretar a informação representada.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatísticas para os interpretar e tomar decisões.</li></ul>													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## MATEMÁTICA

## 9.º ANO

DOMÍNIOS / TEMAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO		PT	ING	FRA	HIS	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF	EMR
INGLÊS	1.º Período	DOMÍNIO: NÚMEROS E OPERAÇÕES <b>Relação de ordem em IR.</b> - Simplificar e ordenar expressões numéricas reais.									1P	
	1.º Período	DOMÍNIO: FUNÇÕES, SEQUÊNCIAS E SUCESSÕES <b>Grandezas inversamente proporcionais e função de proporcionalidade inversa.</b> - Resolver problemas envolvendo grandezas inversamente e diretamente proporcionais em contextos variados. <b>Funções do tipo <math>y=ax^2</math></b> - Saber que o gráfico de uma função dada por uma expressão da forma $f(x) = ax^2$ é uma curva designada por parábola.				2P	1P 2P		2P 3P			2P
	2.º Período	DOMÍNIO: GEOMETRIA E MEDIDA <b>Área e volume do cone, da pirâmide e da esfera</b> - Resolver problemas envolvendo o cálculo de áreas e volumes de sólidos.							2P			
	3.º Período	DOMÍNIO: ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS <b>Histogramas</b> - Resolver problemas envolvendo a análise de dados representados em tabelas de frequências, diagramas de caule-e-folhas, gráficos de barras e gráficos circulares.				2P	2P		1P 2P 3P			
3.º Período	<b>Linguagem das probabilidades</b> - Realizar experiências e analisar situações do quotidiano envolvendo a comparação das frequências relativas com as respetivas probabilidades de acontecimentos.							3P	1P			



## FÍSICO-QUÍMICA

## 7.º ANO

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES												
			PORT	ING	HIST	GEO	MAT	CN	EV	EF	EMRC	ET	TIC	CD	
<b>Espaço</b> (Universo e distâncias no Universo)	Explicar o papel da observação e dos instrumentos utilizados na evolução histórica do conhecimento do Universo, através de pesquisa e seleção de informação. Descrever a origem e evolução do Universo com base na teoria do <i>BigBang</i> . Interpretar o significado das unidades de distância adequadas às várias escalas do Universo, designadamente UA e a.l. .	A, B, C, D, F, G, I, J					1.º P					1.º P			

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES												
			PORT	ING	HIST	GEO	MAT	CN	EV	EF	EMRC	ET	TIC	CD	
<b>Materiais</b> (Constituição do mundo material)	Concluir que os materiais são recursos limitados e que é necessário usá-los bem, reutilizando-os e reciclando-os, numa perspetiva interdisciplinar.	A, B, C, D, F, G, I, J							2.º P				1.º P		
<b>Materiais</b> (Substâncias e misturas)	Inferir que a maior parte dos materiais são misturas de substâncias, recorrendo à análise de rótulos de diferentes materiais. Distinguir, através de um trabalho laboratorial, misturas homogéneas de misturas heterogéneas e substâncias miscíveis de substâncias imiscíveis. Classificar materiais como substâncias ou misturas, misturas homogéneas ou misturas heterogéneas, a partir de informação selecionada. Distinguir os conceitos de solução, soluto e solvente bem como solução concentrada, diluída e saturada, recorrendo a atividades laboratoriais. Caracterizar qualitativamente uma solução e determinar a sua concentração em massa.	A, B, C, D, F, G, I, J					2.º P	2.º P							
<b>Materiais</b>	Distinguir transformações físicas de químicas, através de exemplos.	A, B, C, D, F, G, I, J					2.º P								

(Transformações físicas e químicas)	Aplicar os conceitos de fusão/solidificação, ebulição/condensação e evaporação na interpretação de situações do dia a dia e do ciclo da água, numa perspetiva interdisciplinar. Identificar, laboratorialmente e no dia a dia, transformações químicas através da junção de substâncias, por ação mecânica, do calor, da luz, e da eletricidade.													
<b>Materiais</b> (Propriedades físicas e químicas dos materiais)	Construir e interpretar tabelas e gráficos temperatura-tempo, identificando temperaturas de fusão e de ebulição de substâncias e concluindo sobre os estados físicos a uma dada temperatura. Relacionar o ponto de ebulição com a volatilidade das substâncias. Compreender o conceito de massa volúmica e efetuar cálculos com base na sua definição.	A, B, C, D, F, G, I, J				3.º P	3.º P							

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES												
			PORT	ING	HIST	GEO	MAT	CN	EV	EF	EMRC	ET	TIC	CD	
<b>Energia</b> (Fontes de energia e transferências de energia)	Distinguir fontes de energia renováveis de não renováveis e argumentar sobre as vantagens e desvantagens da sua utilização e as respetivas consequências na sustentabilidade da Terra, numa perspetiva interdisciplinar.	A, B, C, D, F, G, I, J							3.º P						

## FÍSICO-QUÍMICA

## 8.º ANO

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES												
			PORT	ING	HIST	GEO	MAT	CN	EV	EF	EMRC	ET	TIC	CD	
<b>Reações químicas</b> (Explicação e representação das reações químicas)	Explicar, recorrendo a evidências experimentais e a simulações, a natureza corpuscular da matéria. Descrever a constituição dos átomos, reconhecendo que átomos com igual número de prótons são do mesmo elemento químico e que se representam por um símbolo químico. Definir molécula como um grupo de átomos ligados entre si e definir ião como um corpúsculo que resulta de um átomo ou grupo de átomos que perdeu ou ganhou eletrões, concluindo sobre a carga elétrica do ião. Relacionar a composição qualitativa e quantitativa de uma substância com a sua fórmula química, associando a fórmula à unidade estrutural da substância: átomo, molécula ou grupo de iões.	A, B, C, D, F, G, I, J	1.º P						1.º P						

	Aferir da existência de iões, através da análise de rótulos de produtos do dia a dia e, com base numa tabela de iões, escrever a fórmula química ou o nome de compostos iónicos em contextos diversificados.													
<b>Reações químicas</b> (Tipos de reações químicas)	Identificar os reagentes e os produtos em reações de combustão, distinguindo combustível e comburente, e representar por equações químicas as combustões realizadas em atividades laboratoriais. Concluir, a partir de pesquisa de informação, das consequências para o ambiente da emissão de poluentes provenientes das reações de combustão, propondo medidas para minimizar os seus efeitos, comunicando as conclusões. Reconhecer, numa perspetiva interdisciplinar, as alterações climáticas como um dos grandes problemas ambientais atuais e relacioná-las com a poluição do ar resultante do aumento dos gases de efeito de estufa.	A, B, C, D, F, G, I, J	1.º P					1.º P						
<b>Reações químicas</b>	Interpretar, recorrendo à experimentação, o conceito de velocidade de uma reação química como a rapidez de	A, B, C, D, F, G, I, J	2.º P					2.º P						

(Velocidade das reações químicas)	desaparecimento de um reagente ou aparecimento de um produto. Interpretar, em situações laboratoriais e do dia a dia, fatores que influenciam a velocidade das reações químicas: concentração dos reagentes, temperatura do sistema, estado de divisão dos reagentes sólidos e presença de um catalisador apropriado, concluindo sobre formas de controlar a velocidade de uma reação													
ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES											
			PORT	ING	HIST	GEO	MAT	CN	EV	EF	EMRC	ET	TIC	CD
<b>Som</b> (Produção e propagação do som e ondas)	Compreender que o som é produzido por vibrações de um material, identificando fontes sonoras. Explicar a propagação do som e analisar tabelas de velocidade do som em diversos materiais (sólidos, líquidos e gases). Aplicar os conceitos de amplitude, período e frequência na análise de gráficos que mostrem a periodicidade temporal de uma grandeza física associada a um som puro.	A, B, C, D, F, G, I, J	2.º P					2.º P						

<p><b>Som</b> (Atributos do som e sua deteção pelo ser humano e fenómenos acústicos)</p>	<p>Interpretar audiogramas, identificando o nível de intensidade sonora e os limiares de audição e de dor. Relacionar a reflexão e a absorção do som com o eco e a reverberação, interpretando o uso de certos materiais nas salas de espetáculo, a ecolocalização nos animais, o funcionamento do sonar e das ecografias Conhecer o espectro sonoro e, com base em pesquisa, comunicar aplicações dos ultrassons. Identificar fontes de poluição sonora, em ambientes diversos, recorrendo ao uso de sonómetros, e, com base em pesquisa, avaliar criticamente as consequências da poluição sonora no ser humano, propondo medidas de prevenção e de proteção.</p>	<p>A, B, C, D, F, G, I, J</p>	<p>3.º P</p>				<p>3.º P</p>							
--	---	-----------------------------------	--------------	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--



ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES											
			PORT	ING	HIST	GEO	MAT	CN	EV	EF	EMRC	ET	TIC	CD
<b>Luz</b> (Ondas de luz e sua propagação)	Reconhecer que a luz transporta energia e é uma onda (eletromagnética) que não necessita de um meio material para se propagar, concluindo, experimentalmente, que se propaga em linha reta. Ordenar as principais regiões do espectro eletromagnético, tendo em consideração a frequência, e identificar algumas aplicações das radiações dessas regiões.	A, B, C, D, F, G, I, J	3.º P						3.º P	3.º P				
<b>Luz</b> (Fenómenos óticos)	Concluir, através de atividades experimentais, que a luz pode sofrer reflexão (especular e difusa), refração e absorção, verificando as leis da reflexão e comunicando as conclusões. Representar, geometricamente, a reflexão e a refração da luz e interpretar representações desses fenómenos. Distinguir, experimentalmente, luz monocromática de policromática, associando o arco-íris à dispersão da luz e justificar o fenómeno da		3.º P							3.º P				

dispersão num prisma de vidro com base na refração.														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**FÍSICO-QUÍMICA****9.º ANO****DOMÍNIO: MOVIMENTOS E FORÇAS**

SUBDOMÍNIO	DESCRITORES	ING	FR	HST	GEO	MAT	CN	EV	ET	EF	EMRC
<b>Movimentos na Terra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar gráficos posição-tempo para trajetórias retilíneas com movimentos realizados no sentido positivo, podendo a origem das posições coincidir ou não com a posição no instante inicial.</li> <li>• Definir rapidez média, indicar a respetiva unidade SI e aplicar a definição em movimentos com trajetórias retilíneas ou curvilíneas, incluindo a conversão de unidades.</li> </ul>					2.º P				2.º P	

## CIÊNCIAS NATURAIS

## 7.º ANO

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES													
			POR T	IN G	HIS T	GEO	MAT	FQ	CN	EV	EF	EMRC	ET	TIC		
Terra em Transformação	Caracterizar a paisagem envolvente da escola (rochas dominantes, relevo), a partir de dados recolhidos no campo.	<b>A)</b> Linguagens e textos; <b>B)</b> Informação e comunicação; <b>C)</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D)</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E)</b> Relacionamento interpessoal; <b>F)</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G)</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H)</b> Sensibilidade estética e artística; <b>I)</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J)</b> Consciência e domínio do corpo.				1ºP										
	Identificar alguns minerais (biotite, calcite, feldspato, moscovite, olivina, quartzo), em amostras de mão de rochas e de minerais.							3ºP								
	Relacionar a expansão e a destruição dos fundos oceânicos com a Teoria da Tectónica de Placas (limites entre placas) e com a constância do volume e da massa da Terra.							3ºP								
	Identificar alguns minerais (biotite, calcite, feldspato, moscovite, olivina, quartzo), em amostras de mão de rochas e de minerais.							2ºP								

<p>Identificar os principais aspetos de uma atividade vulcânica, em esquemas ou modelos, e estabelecendo as possíveis analogias com o contexto real em que os fenómenos acontecem.</p> <p>Explicitar a importância do conhecimento geológico para a sustentabilidade da vida na Terra.</p> <p>Distinguir tempo histórico de tempo geológico em documentos diversificados, valorizando saberes de outras disciplinas.</p>								2ºP						
					3ºP									
				3ºP										

## CIÊNCIAS NATURAIS

## 8.º ANO

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES														
			PORT	ING	HIST	GEO	MAT	FQ	CN	EV	EF	EMRC	ET	TIC			
<b>A Terra um Planeta com Vida</b>	Explicar as principais condições da Terra que permitiram o desenvolvimento e a manutenção da vida, articulando com saberes de outras disciplinas.	<b>A)</b> Linguagens e textos; <b>B)</b> Informação e comunicação; <b>C)</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D)</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E)</b>							1ºP								
	Distinguir o sistema Terra dos seus subsistemas, identificando as potencialidades dos mesmos na geração da vida na Terra.								1ºP								
	Distinguir os níveis de organização biológica dos seres vivos e dos ecossistemas.								1ºP								
<b>Sustentabilidade na Terra</b>	Relacionar os fatores abióticos - luz, água, solo, temperatura – com a sua influência nos ecossistemas, apresentando exemplos de adaptações dos seres vivos a esses fatores e articulando com saberes de outras disciplinas.	<b>F)</b> Relacionamento interpessoal; <b>F)</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G)</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H)</b> Sensibilidade estética e artística; <b>I)</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J)</b> Consciência e domínio do corpo.				1ºP											

	Interpretar as principais fases dos ciclos da água, do carbono e do oxigénio, com base em informação diversificada (notícias, esquemas, gráficos, imagens) e valorizando saberes de outras disciplinas.				2ºP	2ºP							
	Discutir opções para a conservação dos ecossistemas e o seu contributo para as necessidades humanas, bem como a importância da ciência e da tecnologia na sua conservação.												
	Distinguir catástrofes de origem natural de catástrofe de origem antrópica, identificando as causas das principais catástrofes de origem antrópica e valorizando saberes de outras disciplinas.				3ºP								
	Discutir os impactes da exploração/transformação dos recursos naturais e propor medidas de redução dos mesmos e de promoção da sua sustentabilidade.			3ºP	3ºP								

## CIÊNCIAS NATURAIS

## 9.º ANO

Categoria	OBJETIVOS	(#) ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES													
		PT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF	ET	TIC	EMRC	
Conhecimento Explícito	1. Compreender a importância da saúde individual e comunitária na qualidade de vida da população.		1ºP		1ºP	2ºP	1ºP					1ºP			
	2. Sintetizar as estratégias de promoção da saúde.		1ºP		1ºP	2ºP						1ºP			
	4. Compreender a importância de uma alimentação saudável no equilíbrio do organismo humano.		1ºP									2ºP			
	7. Sintetizar a importância do sistema cardiovascular no equilíbrio do organismo humano.											3ºP			
	9. Analisar a influência do ambiente e dos estilos de vida no sistema respiratório.											3ºP			
	14. Compreender o funcionamento do sistema reprodutor humano.														3ºP

<b>TIC</b>	<b>7.º ANO</b>
------------	----------------

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATTITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES												
			PORT	ING	HIST	GEO	MAT	FQ	CN	EV	EF	EMRC	ET	CD	
<b>Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais</b>	Adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.	A, B, C, D, E, F, G e H	1ºP	1ºP											
<b>Investigar e Pesquisar</b>	Desenvolver atividades de investigação e pesquisa individual ou em grupo, com base em temáticas da disciplina e/ou de outras áreas disciplinares ou transversais ao currículo.	A, B, C, D, E, H e I	2ºP	2ºP	2ºP					1ºP					1ºP 2ºP 3ºP
<b>Colaborar e comunicar</b>	Mobilizar as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.	B, C, D, E, F, H e I	2ºP												
<b>Criar e inovar</b>	Conhecer estratégias e ferramentas de apoio à criatividade, explora ideias e desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos	C, D, E, F, H, I e J						3ºP							



<b>TIC</b>	<b>8.º ANO</b>
------------	----------------

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES												
			PORT	ING	HIST	GEO	MAT	FQ	CN	EV	EF	EMRC	ET	CD	
<b>Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais</b>	Adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.	A, B, C, D, E, F, G, H, I e J	1ºP	1ºP											
<b>Investigar e Pesquisar</b>	Desenvolver atividades de investigação e pesquisa individual ou em grupo, com base em temáticas da disciplina e/ou de outras áreas disciplinares ou transversais ao currículo.	A, B, C, D, E, F, G, H, I e J	2ºP	2ºP	2ºP					1ºP					1ºP 2ºP 3ºP
<b>Colaborar e comunicar</b>	Mobilizar as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.	B, C, D, E, F, H e I	2ºP												
<b>Criar e inovar</b>	Conhecer estratégias e ferramentas de apoio à criatividade, explora ideias e desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos	C, D, E, F, H, I e J						3ºP							

**EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA****3.º CICLO(7.º, 8.º E 9.º ANOS)**

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES												
			PORT	ING	HIST	GEO	MAT	FQ	CN	EV	EF	EMRC	ET	TIC	
<b>As Origens</b>	Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida com as diferentes experiências religiosas. (7.º ano)	A, B, I	1.ºP		1.ºP				1.ºP						
<b>As Religiões</b>	Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva. (7.º ano)	A, C, D, J			3.ºP										
<b>Riqueza e sentido dos afetos</b>	Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento da pessoa. (7.º ano)	C, D, F, I			2.ºP					2.ºP					2.ºP
<b>Amor Humano</b>	Identificar sinais que manifestem Amor (8.º ano)	A, B, I								1.ºP					
<b>A Liberdade</b>	Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade. (8.º ano)	A, B, E, F			2.ºP					2.ºP					
<b>Ecologia e valores</b>	Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável. (8.º ano)	A, F, G, I				3.ºP				3.ºP	3.ºP				
<b>A dignidade da vida humana</b>	Reconhecer a vida humana como um bem inviolável. (9.º ano)	A, B, I			1.ºP										

<b>Deus, um grande mistério</b>	Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão. (9.º ano)	A, B, C, D			2.ºP									
<b>Projeto de vida</b>	Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida.(9.ºano)	A, B, E, F		3.ºP										

**HISTÓRIA****7.º ANO**

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES											
			PORT	ING	HIST	GEO	MAT	FQ	CN	EV	EF	EMRC	ET	TIC
<b>Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras</b>	Compreender a existência de diferentes sentidos de evolução nas sociedades recoletoras / caçadoras e agropastoris, estabelecendo comparações com as sociedades atuais.	A, B, G, I, J	1P			1P								
<b>Contributos das primeiras civilizações (uma civilização dos Grandes Rios)</b>	Destacar contributos dessas civilizações para a civilização ocidental, identificando a permanência de alguns deles na atualidade.	A, B, C, D, G	1P									1P		
<b>A Herança do Mediterrâneo Antigo</b>	Identificar manifestações artísticas do período clássico grego, ressaltando os seus aspetos estéticos e humanistas;	C, D, F, H, I	1 P								1P			
	Caracterizar a arquitetura romana e reconhecer os contributos da civilização romana para o mundo contemporâneo.	A, B, E, F, H	2P								2P			1P

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES												
			PORT	ING	HIST	GEO	MAT	FQ	CN	EV	EF	EMRC	ET	TIC	
<b>Origem e difusão do cristianismo</b>	Identificar/aplicar os conceitos: cristianismo; cristão; Antigo Testamento; Novo Testamento; continuidade; mudança.	A, B, C, I, J											2P		
<b>A formação da Cristandade Ocidental e a Expansão islâmica</b>	Caracterizar o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval	A, B, D, E, H	2P			2P	2P						2P		
<b>O contexto europeu do séc. XII ao XIV</b>	Relacionar inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico do período histórico estudado; Compreender o papel exercido pelas instituições monásticas e pelas cortes régias e senhoriais na produção e disseminação de cultura.	C, D, E, F, G, I, J	3P			3P									

**HISTÓRIA****8.º ANO**

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES												
			PORT	ING	HIST	GEO	MAT	FQ	CN	EV	EF	EMRC	ET	TIC	
<b>Expansão e mudança nos séculos XV e XVI</b>	Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão.	(A, B,C,D,F)	1P										1P		1P
<b>Expansão e mudança nos séculos XV e XVI</b>	Compreender que as novas rotas de comércio intercontinental constituíram a base do poder global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais.	(A, B, D, G)				1P				1P					
<b>Expansão e mudança nos séculos XV e XVI</b>	Reconhecer que tanto a reforma protestante como a católica foram acompanhadas de manifestações de intolerância, destacando o caso da Península Ibérica.	(A, B, C, D)													1P
<b>Portugal no contexto europeu</b>	Identificar fatores e manifestações de crise no império português a partir de	(A,B,D)		2P		2P									

<b>dos séculos XVII E XVIII</b>	meados do século XVI, destacando a ascensão de outros impérios coloniais (Holanda, França, Inglaterra).													
<b>Portugal no contexto europeu dos séculos XVII E XVIII</b>	Diferenciar os ritmos de evolução da agricultura dos ritmos do dinamismo comercial no quadro de uma economia pré-industrial.	(A,B,I,G)				2P								
<b>Portugal no contexto europeu dos séculos XVII E XVIII</b>	. Concluir que os avanços verificados na ciência e na técnica se relacionaram com o desenvolvimento do método científico.	(A,B,I,G)						2P	2P					
<b>Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII E XIX</b>	Sublinhar a ligação existente entre as novas tendências demográficas, a transformação da estrutura da propriedade agrícola e as inovações técnicas.	A,B,D,I,G)				3P								
<b>Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII E XIX</b>	Analisar as condições que favoreceram o arranque da Revolução industrial e as alterações verificadas no regime de produção. Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia.	(A,B,D,I,G)				3P								

## HISTÓRIA

## 9.º ANO

Categoria	DOMÍNIOS/APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	(#) ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES												
		PT	ING	FRA	HIST	GE O	MA T	C N	FQ	EV	EF	ET	TIC	EMR C
Conhecimento Explícito	<b>9 – A Europa e o mundo no limiar do século XX</b> Recolha e interpretação de cartas /testemunhos escritos de combatentes da Primeira Guerra Mundial.	1P												
	Localização espacial (os grandes impérios dos finais do século XIX e a Europa durante a Primeira Guerra Mundial).					1 P								
	Criação de reproduções de quadros das vanguardas artísticas e construção dos materiais de exposição (pesquisas, cartazes, folhetos e quadros).									1 P				
	<b>10 – Da Grande Depressão à II Guerra Mundial</b> Exploração do conceito de direitos humanos (perante o racismo).													2 P
	Localização espacial					1 P								
	A Intolerância / Tolerância religiosa (o Judaísmo e o Holocausto).													2 P
	<b>11 – Do segundo após guerra aos anos 80</b> Audição e análise de canções relativas à revolta da juventude na década de 1960: movimento Hippie, maio de 68 e o fenómeno dos Beatles.		3P	3P										3 P
	<b>12 – O após Guerra Fria e a globalização</b> Localização espacial e composição e organização da CEE / UE (composição da CEE/EU ao nível dos órgãos e dos países que aderiram).						3P							



## GEOGRAFIA

## 7.º ANO

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES													
			PORT	ING	FR	HIST	GEO	MAT	FQ	CN	EV	EF	EMRC	ET	TIC	
Descrição da Paisagem	Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. Situat exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.	A, B, D, G, H, I	1P									1P				
Mapas como forma de representar a superfície terrestre	Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.	C, I							1P 1P							
Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre	Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares. Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.	A, B, C, D, E, I	1P  1P				1P  1P									1P

O Clima e Formações Vegetais	Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).	A, B, C, D, F, G, I	2P						2P						2P
Relevo	<p>Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, observando perfis topográficos.</p> <p>Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</p> <p>Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	3P							2P					
			3P							3P					
			3P							3P					
			3P							3P					

**GEOGRAFIA****8.º ANO**

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES														
			PORT	FRA	ING	HIST	GEO	MAT	FQ	CN	EV	EF	EMRC	ET	TIC		
Evolução da População Mundial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>- Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> <li>- Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</li> </ul>	A, B, C, D, I	1P				1P		1P								1P 1P
Distribuição e Mobilidade da População Mundial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>- Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>- Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</li> </ul>	A, B, C, D, F, G, I	1P				1P		1P							1P	1P

Cidades, principais áreas de fixação humana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</li> <li>- Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> <li>- Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</li> </ul>	A, B, C, D, F, G, I	1 P					1 P						1P
Diversidade cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</li> <li>- Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</li> </ul>	A, B, C, D, F, G, I	2P			2P						2P		
<b>Os recursos naturais e Setores de Atividade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.</li> <li>- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> <li>- Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</li> </ul>	D, E, H, I	2P					2P		2P				2P

<b>Agricultura, Pecuária e a Pesca</b>	- Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca). - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.	C, D, E, F, G, H, I	2P			2P									2P
<b>A indústria</b>	- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. - Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. - Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.	C, D, E, F, G, H, I	2P			2P			2P						2P
<b>Os serviços e o turismo</b>	- Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.	C, D, E, F, G, H, I	3P					3P							3P
<b>As redes e os modos de transporte e telecomunicação</b>	- Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. - Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. - Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). - Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.	C, D, E, F, G, H, I	3P			3P					3P				3P

<b>GEOGRAFIA</b>	<b>9.º ANO</b>
------------------	----------------

DOMÍNIOS / TEMAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO			DISCIPLINAS PARA ARTICULAÇÃO											
			PT	ING	FRA	HIS	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF	EMRC	
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>1.º Período</b>	Países com diferentes graus de desenvolvimento	1P			1P		1P						
		Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento	1P			1P								
		Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento	1P			1P								
	<b>2.º Período</b>	Riscos Naturais	2P						2P					
	<b>3.º Período</b>	Riscos Mistos	3P						3P	3P				

## FRANCÊS

## 7.º ANO

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATTITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES													
			PORT	ING	HIST	GEO	MAT	FQ	CN	EV	EF	EMRC	ET	TIC		
a) Competência comunicativa	<p><b>Compreensão oral</b> Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos,</p>	A;B;C;D;E;F,G,H	<p>Descrição física e psicológica (<i>O Cavaleiro da Dinamarca</i> - Sophia de Mello Breyner Andresen) - 1.º Período Classe e subclasse de palavras Tempos e modos verbais; Sintaxe (ao longo do ano)</p>	<p>Identificação pessoal, Descrição física e psicológica Pronomes pessoais Verbos no presente (1.º Período) A escola (2.º Período) Tempo verbal A casa (2.º Período)</p>		Localização geográfica de França										

	<p>receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p><b>Interação oral</b>          Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); - pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).</p> <p><b>Interação escrita</b></p>												
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



	<p>Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.</p> <p><b>Produção oral</b>          Exprimir-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências,</p>													
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>projetos, serviços, lugares e factos.</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</p>													
Competência Intercultural	<p>Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.</p>	A;B;C;F;J												
Competência Estratégica	<p>Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos,</p>	C;D;E;F,G,I,J												

	ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.													
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>FRANCÊS</b>	<b>8.º ANO</b>
----------------	----------------

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES												
			PORT	ING	HI ST	GE O	MA T	FQ	CN	EV	EF	EMR C	ET	TIC	
<b>a) Competência comunicativa</b>	<b>Compreensão oral</b> Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefônicas, publicidade, canções, vídeos, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos,	<b>b) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</b>	Classes e subclasses de palavras; Tempos e modos verbais: - presente - pretérito perfeito - Pronomes pessoais (C. D. e C. I); Sintaxe	Passatempos (2.º período)  Os jovens e a moda (2.º e 3.º períodos)											

	<p>receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar.</p> <p><b>Interação oral</b>                  Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para: - pedir e dar informações; - descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou</p>													
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>passados; - exprimir gostos e preferências.</p> <p><b>Interação escrita</b>                  Escrever correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação para: - pedir e dar informações; - descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências.</p> <p><b>Produção oral</b>                  Exprimir-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>pronunciando de forma suficientemente clara para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;</li> <li>- exprimir gostos e preferências.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Escrever, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;</li> <li>- exprimir gostos e preferências.</li> </ul>												
<b>Competência Intercultural</b>	Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e	A,B,C,F,J											

Competência Estratégica	comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana	C,D,E,F,G,I,J							
	de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais requentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência.								



## FRANÇÊS

## 9º ANO

Domínios	DESCRITORES DE DESEMPENHO	ING	HIS	MAT	CN	EV	ET	FRAN	GEO	EMRC	FQ
<b>Produção oral;</b> <b>Produção escrita.</b>	<b>Objetivos:</b> Produzir discursos de cunho pessoal; Expressar-se sobre assuntos de carácter geral. <b>Descritores de desempenho:</b> Falar sobre desejos, ambições e projetos futuros.		Todo ano		Todo ano				Todo ano		
	<b>Descritores de desempenho:</b> Recontar um livro ou filme, uma história ou um acontecimento. Dar opiniões sobre objetos, conceitos, acontecimentos.										
	– <b>Vocabulário geral de 7.º e 8.º anos</b> . Regresso às aulas		Todo ano		Todo ano				Todo ano		Todo ano
	– <b>Aspetos gerais da cultura e civilização francesas</b> . Clichés sobre a França e os franceses										
	– <b>Cultura e estética</b> . Conceito de arte . Diferentes formas de expressão artística . Museus e sinalética . Personalidades artísticas								2º	3º	
			2.º P.						Todo ano		

<p>– <b>Ciência e tecnologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Descobertas e invenções francesas</li> <li>. Grandes obras tecnológicas da França</li> </ul> <p>– <b>Vida ativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Escola e estudos</li> <li>. Sistema educativo francês</li> <li>. Escolha de carreira e profissões</li> <li>. Novas profissões</li> <li>. Qualidades profissionais</li> <li>. Vantagens e desvantagens das profissões</li> <li>. <i>Curriculum vitae</i></li> </ul> <p>– <b>Meio ambiente e qualidade de vida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Poluição</li> <li>. Ecologia</li> <li>. Problemas e soluções</li> <li>. Causas e consequências</li> <li>. Campanhas de sensibilização</li> </ul> <p>– <b>Solidariedade e cooperação internacional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Organizações e movimentos de solidariedade</li> <li>. ONG francesas</li> <li>. Ações humanitárias</li> </ul>	<p>2.º P.</p>									
--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## INGLÊS

## 7.º ANO

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES											
			PORT	ING	HIST	GEO	MAT	FQ	CN	FR	EF	EMRC	EV	TIC
Leitura	<b>Unidade 0 – “Warm-up”</b> - O Reino Unido e Grã-bretanha; - Cidades do Reino Unido; - EUA: os estados e capitais; - A União Europeia; - Países e nacionalidades ; - Informação pessoal	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	1ºP 2ºP 3ºP				1ºP				1º P			
Interação oral/ produção oral	<b>Unidade 1 – “About Me”</b> - Identidade pessoal; - Família; - Descrição física e psicológica; - Passatempos.											1ºP		
Léxico	<b>Unidade 2 –“ Hobbies and sports”</b> - Desporto; - Equipamentos; - Vestuário desportivo			1ºP							1ºP			
Léxico/ gramática	<b>Unidade 3 – “School and Friends”:</b> - A escola e os amigos; - Disciplinas e objetos escolares;		2º P		2ºP	2ºP	2ºP	2ºP	2ºP	2ºP	2ºP	2ºP	2ºP	2ºP

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As horas;</li> <li>- Regras;</li> <li>- <i>Bullying</i>.</li> </ul>													
Interação/ produção oral	<b>Unidade 4 – “My Life, my Home”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tipos de casa;</li> <li>- mobília;</li> <li>- Rotina diária.</li> </ul>								2ºP					
Produção oral/ escrita	<b>Unidade 5 – “Shopping Around Town”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A cidade;</li> <li>- Lojas e edifícios públicos;</li> <li>- Meios de transporte;</li> <li>- Direções.</li> </ul>					3ºP								
Produção oral/ escrita	<b>Unidade 6 – “Around town”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Serviços públicos;</li> <li>- Indicar direções;</li> <li>- Sinais públicos.</li> </ul>					3ºP								

## INGLÊS

## 8.º ANO

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES												
			PORT	ING	HIST	GEO	FR	FQ	CN	EV	EF	EMRC	ET	TIC	
<b>Leitura</b>  <b>Interação Oral/produção oral</b>	<p><i>Ler textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar o <i>slogan</i> e o público-alvo de textos publicitários.</li> <li>2. Entender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes).</li> <li>3. Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada.</li> <li>4. Identificar as principais conclusões em textos de opinião.</li> </ol> <p><i>Utilizar dicionários monolíngues</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconhecer a organização do dicionário.</li> <li>2. Saber procurar colocações associadas a alguns verbos estudados</li> </ol> <p><i>. Interagir, com destreza e correção, sobre assuntos</i></p>	ABCDEFGHIJ	1º P 2º P 3º P				3ºP	2ºP		2ºP		2ºP			1ºP 2ºP 3ºP

<p><b><i>conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor (alegria, tristeza, indiferença, surpresa).</li> <li>2. Formular perguntas e dar respostas sobre vivências dos jovens em diferentes meios culturais (hábitos alimentares, modas e <i>hobbies</i>).</li> <li>3. Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor.</li> <li>4. Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente.</li> <li>5. Combinar com o interlocutor atividades de lazer e do dia a dia (idas ao cinema, encontros).</li> <li>6. Exprimir situações hipotéticas prováveis e pouco prováveis.</li> </ol> <p><b><i>. Interagir, com destreza e correção, para obter bens e serviços</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar e receber informação sobre quantidades e preços.</li> </ol> <p><b><i>. Expressar-se, com destreza e correção, em situações previamente preparadas</i></b></p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrever acontecimentos e atividades hipotéticas.</li> <li>2. Apresentar soluções para problemas ambientais.</li> <li>3. Falar sobre o mundo dos adolescentes.</li> <li>4. Descrever tradições do seu meio cultural.</li> <li>5. Expressar a sua opinião.</li> </ol>													
<b>Domínio Intercultural</b>	<p><i>. Conhecer alguns aspetos culturais de alguns países de expressão inglesa</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar personalidades do meio artístico.</li> <li>2. Identificar monumentos e museus.</li> <li>3. Identificar locais de interesse a visitar.</li> </ol> <p><i>. Conhecer e descrever temas da atualidade</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar problemas ambientais e soluções possíveis.</li> <li>2. Identificar meios de comunicação social.</li> </ol> <p><i>. Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar hábitos alimentares saudáveis.</li> <li>2. Entender o mundo dos adolescentes: <i>hobbies</i>, moda, estados emocionais</li> </ol>													

<b>Léxico e Gramática</b>	<p><i>. Compreender formas de organização do léxico e conhecer estruturas de alguma complexidade</i></p> <p><b>Nouns</b> 1. Usar <i>countable</i> e <i>uncountable nouns</i>.</p> <p><b>Adjectives</b> 2. Identificar a ordem de vários adjetivos que qualificam o mesmo nome.</p> <p>3. Usar <i>so</i> + <i>adjective</i>.</p> <p><b>Relative Pronouns</b> 4. Usar <i>who</i>, <i>which</i>, <i>whose</i> e <i>that</i>.</p> <p><b>Quantifiers</b> 5. Usar <i>much</i>, <i>many</i>, <i>a lot of/lots of</i>, <i>a few</i>, <i>a little</i>.</p> <p><b>Connectors</b> 6. Usar <i>as</i>, <i>since</i>, <i>in order to</i>.</p> <p><b>If Clauses</b> 7. Usar <i>second conditional</i> para exprimir situações hipotéticas.</p> <p><b>Verbs</b> 8. Descrever acontecimentos no passado com <i>used to/didn't use to</i>.</p> <p>9. Usar os verbos no <i>present perfect</i>.</p> <p>. Usar o <i>present perfect</i> com <i>for</i>, <i>since</i>, <i>just</i>, <i>already</i>, <i>never/ever</i>, <i>yet</i>.</p> <p>11. Distinguir quando deve utilizar o <i>past simple</i> e o <i>present perfect</i>.</p> <p>. Usar <i>would/wouldn't</i>, <i>could/couldn't</i>, <i>must/mustn't</i> e <i>have to</i>.</p>												
---------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



	<p>. Usar alguns <i>phrasal verbs</i> (<i>switch on, log in</i>).</p> <p><b>Lexical Chunks</b></p> <p>. Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.</p> <p><b>Language Awareness</b></p> <p><input type="checkbox"/> Diferença entre <i>I used to.../I usually...</i></p>												
<b>Escrita</b>	<p>. <b>Interagir, com linguagem frequente, sobre assuntos do dia a dia</b></p> <p>1. Escrever ou responder a uma carta informal.</p> <p>. <b>Produzir textos, de 50 a 90 palavras, com vocabulário frequente</b></p> <p>1. Escrever uma notícia para o jornal da escola.</p> <p>2. Escrever sobre uma personagem, um museu ou um monumento pesquisados</p>												

## INGLÊS

## 9.º ANO

Categoria	METAS CURRICULARES/ DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA/ OBJETIVOS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO/ CONTEÚDOS	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES												
		PT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF	ET	TIC	EMRC
Conhecimento Explícito	1- “Spice up your Life” - Experiências de vida enriquecedoras; - Socialização; - Programas de intercâmbio de estudantes.													
	2- “Heal the World” - Problemas de saúde; - Organizações não-governamentais de saúde.													
	3- “Make a Difference” - Voluntariado; - Organizações que promovem voluntariado.			2.º P										
	4- “The Evolution of Technology” - Tecnologia; - Invenções; - Abreviaturas tecnológicas.			2.º P					2.º P					
	5- “The Magic of Reading” - Livros; - Autores famosos.			F- 2.º P I- 3.º P	3.º P									