

Articulações Horizontais

Secundário

[Escrever texto]

Conforme deliberado em Conselho Pedagógico será definido até ao máximo de 3 conteúdos a articular em cada período escolar (1.º, 2.º e 3.º).

ARTICULAÇÃO HORIZONTAL - ENSINO SECUNDÁRIO

PORTUGUÊS	SECUNDÁRIO	10.º ANO
------------------	-------------------	-----------------

A disciplina de Português articula-se com todas as disciplinas do currículo. Desenvolve competências de comunicação, através da compreensão, interação e produção, ativando as competências fundamentais (leitura / escrita / oralidade / educação literária / gramática):

- na pesquisa e recolha de informação em fontes diversificadas (livros, dicionários, enciclopédias, jornais, revistas, CDs, DVDs, Internet) para a realização de trabalhos para as outras disciplinas;
- na leitura, interpretação e produção de textos;
- na elaboração de resumos;
- no uso diversificado de diferentes tipos de texto, adequando-os à situação comunicativa;
- no reforço de metodologias diferenciadas de ensino-aprendizagem.

Domínios	DESCRITORES DE DESEMPENHO	L.E.	FIL.	E.F.	HIST.	GEO.	MACS	MAT	BG	FQ
Oralidade	<p>Interpretar discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade.</p> <p>Consolidar processos de registo e tratamento de informação.</p> <p>Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral.</p> <p>Produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de organização e de coesão discursiva.</p> <p>Interpretar textos orais de diferentes géneros.</p> <p>Registar e tratar a informação.</p> <p>Planificar intervenções orais.</p> <p>Produzir textos orais com correção e pertinência.</p>	<p>A disciplina de Português articula-se com todas as disciplinas do currículo.</p> <p>Desenvolve competências de comunicação, através da compreensão, interação e produção, ativando as competências fundamentais (leitura / escrita / oralidade / educação literária / gramática):</p> <ul style="list-style-type: none"> • na pesquisa e recolha de informação em fontes diversificadas (livros, dicionários, enciclopédias, jornais, revistas, CDs, DVDs, Internet) para a realização de trabalhos para as outras disciplinas; • na leitura, interpretação e produção de textos; <ul style="list-style-type: none"> • na elaboração de resumos; • no uso diversificado de diferentes tipos de texto, adequando-os à situação comunicativa; <p>no reforço de metodologias diferenciadas de ensino-aprendizagem</p>								

<p>Leitura</p>	<p>Ler textos diversos.</p> <p>Interpretar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade.</p> <p>Ler e interpretar textos de diferentes géneros e graus de complexidade.</p> <p>Utilizar procedimentos adequados ao registo e ao tratamento da informação.</p> <p>Ler para apreciar criticamente textos variados.</p> <p>Ler e interpretar textos de diferentes géneros e graus de complexidade.</p> <p>Utilizar procedimentos adequados ao registo e ao tratamento da informação.</p> <p>Ler para apreciar criticamente textos variados.</p>				
<p>Escrita</p>	<p>Planificar a escrita de textos.</p> <p>Redigir textos com coerência e correção linguística.</p> <p>Rever os textos escritos.</p> <p>Planificar a escrita de textos.</p> <p>Escrever textos de diferentes géneros e finalidades.</p> <p>Redigir textos com coerência e correção linguística.</p> <p>Rever os textos escritos.</p>				

Educação literária	<p>Planificar a escrita de textos.</p> <p>Redigir textos com coerência e correção linguística.</p> <p>Rever os textos escritos.</p> <p>Ler e interpretar textos literários.</p> <p>Apreciar textos literários.</p> <p>Situar obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais.</p>				
Gramática	<p>Conhecer classes de palavras.</p> <p>Explicitar aspetos fundamentais da sintaxe do português.</p> <p>Conhecer a origem e a evolução do português.</p> <p>Explicitar aspetos essenciais da sintaxe do português.</p> <p>Conhecer a origem e a evolução do português.</p> <p>Explicitar aspetos essenciais da sintaxe do português.</p> <p>Explicitar aspetos essenciais da lexicologia do português.</p>				

INGLÊS	SECUNDÁRIO	10.º ANO
--------	------------	----------

Categoria	* METAS CURRICULARES/ DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA/ OBJETIVOS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO/ CONTEÚDOS	# ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES												
		PT	ING	FRA	HIST	GE O	MA T	CN	FQ	EV	EF	ET	TIC	EMR C
Conhecimento Explícito	<p><i>(Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequadas</i></p> <p>2. Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse.</p> <p>18. Conhecer universos culturais diferenciados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar os alunos para a diversidade linguística - Incentivar a interculturalidade - Motivar os discentes para a aprendizagem de línguas - Valorizar o espírito de iniciativa e/ou criatividade - Comparar e descrever diferentes contextos culturais <p>Comemoração do Dia Europeu das Línguas – 26 Setembro Apresentação de trabalhos na sala de aula / projecto multidisciplinar</p>		1.ºP										1.ºP	

<p>Utilizar dicionários diversificados</p> <p>1. Saber procurar sinónimos e antónimos 2. Saber procurar expressões idiomáticas</p> <p>- sensibilizar os alunos para a importância do uso deste instrumento de aprendizagem tanto da língua materna como de uma língua estrangeira - auxiliar na aquisição da escrita correta, significado das palavras, identificação de abreviaturas, aumento de vocabulário e funcionamento da língua - desenvolver técnicas de estudo - adquirir hábitos de reflexão sobre a aprendizagem</p> <p>O uso do dicionário – bilingue e monolingue</p>	<p>1.ºP e 2.ºP</p>	<p>1.ºP e 2.ºP</p>											
<p>18. Conhecer universos culturais diferenciados</p> <p>1. Comparar meios de comunicação social. 2. Identificar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural. 3. Identificar organizações promotoras da mobilidade dos jovens (intercâmbios, campos de férias, voluntariado)</p> <p>- mobilizar conhecimentos prévios sobre o Programa Erasmus e outros Programas de Mobilidade</p> <p>Erasmus / English Everywhere</p>		<p>1.ºP</p>										<p>1.ºP</p>	

<p>13. Compreender, com alguma facilidade, discursos produzidos de forma clara</p> <p>1. Seguir conversas do dia a dia. 2. Seguir orientações detalhadas, mensagens e outras informações (planos de viagem, boletins meteorológicos, mensagens gravadas). 3. Seguir uma apresentação breve sobre temas estudados. 4. Seguir o essencial de programas de rádio e televisão sobre temas atuais ou de interesse cultural (notícias, documentários).</p> <p>- expressar atitude crítica sobre o impacto/influência dos media no público - pesquisar e seleccionar informação - interpretar informação estatística - avaliar competências digitais próprias e as de outros jovens</p> <p>Communication / Technology</p>		2.ºP e 3.ºP				2.ºP e 3.ºP						2.ºP e 3.ºP	
<p>13. Compreender, com alguma facilidade, discursos produzidos de forma clara</p> <p>2. Seguir orientações detalhadas, mensagens e outras informações</p> <p>- Promover momentos de interação entre os alunos da escola - Desenvolver o raciocínio e a capacidade de análise textual - Promover o enriquecimento cultural dos participantes - Inculcar nos alunos o espírito de crítica</p> <p>Peddy Paper – 9 de maio</p>	3.ºP	3.ºP							3.º P				

FILOSOFIA	SECUNDÁRIO	10º ANO
------------------	-------------------	----------------

	* METAS CURRICULARES/ DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA/ OBJETIVOS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO/ CONTEÚDOS	# ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES									
		PORT	ING	EF	HIST	GEO	MACS	BIO	FQ	MAT A	EMRC
Conhecimento Explícito	MI - 1. Abordagem introdutória à Filosofia e ao filosofar					1.ºP					
	MII - 1. A ação humana – análise e compreensão do agir	1.ºP			1.ºP						1.ºP
	MII - 2. Os valores – análise e compreensão da experiência valorativa	2.ºP									2.ºP
	MII – 3. Dimensões da ação humana e dos valores										2.ºP
	MII - 3.1. A dimensão ético-política – análise e compreensão da experiência convivencial				3.ºP						3.ºP
	MII - 3.2. A dimensão estética – análise e compreensão da experiência estética										3.ºP
	MIV - 4. Temas/problemas do mundo contemporâneo										

EDUCAÇÃO FÍSICA	SECUNDÁRIO	10.º ANO
------------------------	-------------------	-----------------

Categoria	* METAS CURRICULARES/ DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA/ OBJETIVOS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO/ CONTEÚDOS	# ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES										
		PORT	ING	HIS	MAT	BIO	GEO	FQ	FIL	EF	EMRC	
Conhecimento Explícito	Aptidão Física -Desenvolvimento das Capacidades Motoras Condicionais e Coordenativas -Conhecer e aplicar métodos de desenvolvimento das capacidades motoras; -Conhecer e desenvolver o nível inicial (individual), para posterior comparação e avaliação dos resultados obtidos.				1ºP, 2ºP e 3ºP	1ºP, 2ºP e 3ºP		1ºP, 2ºP e 3ºP			-	
	Atletismo – Resistência -Aperfeiçoar a técnica de corrida de resistência, percorrendo grandes distâncias; - Adquirir a noção de respiração adequada; -Adquirir a noção de ritmo cardíaco e da intensidade a utilizar consoante a corrida; -Conhecer os fundamentos teóricos do trabalho aeróbio.	1ºP, 2ºP e 3ºP			1ºP, 2ºP e 3ºP	1ºP, 2ºP e 3ºP					-	

<p>Modalidades Alternativas – Corfebol - Conhece, aplica e descreve os gestos técnicos e as regras fundamentais do corfebol;</p> <p>Badminton - Desenvolver nos alunos, capacidades e requisitos técnico-táticos, essenciais para a prática da modalidade bem como a sua posterior aplicação em situação de jogo formal;</p> <p>Atividades e Exploração da Natureza – Orientação - Realiza um percurso na escola e/ou exterior, em pares ou grupos, o mais rápido possível, e com o cartão de controlo preenchido corretamente, segundo um mapa de escala adequada (até1:5000), durante o qual doseia o esforço para resistir à fadiga;</p> <p>Atividades de Meio Aquático - Natação - Aperfeiçoamento dos Skills específicos das técnicas de forma a evidenciar um aumento de competências de nado.</p>	1ºP	1ºP	1ºP				1ºP		-	
<p>Atletismo – Velocidade/Estafetas/Barreiras -Conhece os regulamentos técnicos das corridas assim como a sua execução.</p> <p>Lançamentos -Conhece o regulamento técnico dos lançamentos assim como a sua execução.</p> <p>Salto em Altura e Salto em Comprimento -Conhece o regulamento técnico dos saltos assim como a sua execução.</p>			2ºP	2ºP			2ºP		-	
<p>Jogos Desportivos Coletivos – Basquetebol / Andebol -Conhece, aplica e descreve os gestos técnicos e as regras fundamentais numa situação de jogo formal.</p>	2ºP e 3ºP	2ºP e 3ºP							-	2ºP e 3ºP
<p>Atividades Rítmicas Expressivas – Dança e Acrobática – -Conhecer os diferentes tipos de dança e respetivos passos básicos. Realização de coreografias individuais ou em grupo.</p>	3ºP	3ºP	3ºP						-	

HISTÓRIA A	SECUNDÁRIO	10º ANO
-------------------	-------------------	----------------

	* METAS CURRICULARES/ DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA/ OBJETIVOS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO/ CONTEÚDOS	# ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES						
		PORT	FIL	GEO	MACS	ING	EF	EMRC
Conhecimento Explícito	Módulo 1 – 1.2 O modelo ateniense: uma cultura aberta à cidade O surgimento da Filosofia na Grécia.		1.ºP					
	Módulo 1 – 1.2 O modelo ateniense: uma cultura aberta à cidade Recolha das provas desportivas que integravam os Jogos Olímpicos.						1.ºP	
	Módulo 1 – 3.1. O império universal romano-cristão. Análise dos princípios do Cristianismo e dos exemplos de intolerância e tolerância religiosa.							1.ºP
	Módulo 2 – 1.2. O quadro económico e demográfico – expansão e limites do crescimento. Apoio na análise de gráficos (crescimento demográfico e crescimento económico).				2.ºP			
	Módulo 2 – 3.2. A cultura leiga e profana nas cortes régias e senhoriais. Demonstração da relevância da literatura na difusão da nova forma de sociabilidade.	2.ºP						

	<p>Módulo 3 – 2.1. Contributo português no alargamento do conhecimento do Mundo.</p> <p>Localização espacial das novas terras descobertas com a expansão marítimas e exemplificação do contributo português nos domínios da geografia e cosmografia.</p>			3.ºP				
	<p>Módulo 3 – 2.1. O conhecimento científico da Natureza.</p> <p>Identificação dos progressos da matematização e da mentalidade quantitativa.</p>				3.ºP			
	<p>Módulo 3 – 4.1. A Reforma Protestante / 4.2 Contrarreforma e Reforma Católica.</p> <p>Identificação de exemplos de renovação teológica e de intolerância religiosa.</p>							3.ºP

GEOGRAFIA A	SECUNDÁRIO	10º ANO
--------------------	-------------------	----------------

Conhecimento Explícito	TEMAS/OBJETIVOS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO/ CONTEÚDOS	# ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES						
		PORT	FIL	HIST	MACS	ING	EF	EMRC
	Modulo Inicial – A posição de Portugal na Europa e no mundo. Conhecer a posição de Portugal Continental e Insular na Europa e no mundo reconhecendo a sua importância no contexto da União Europeia e da CPLP.	1.ºP		1.ºP	1.ºP			
	Tema 1 – 1.1. A população: evolução e diferenças regionais. Conhecer diferentes indicadores demográficos de modo a compreender a evolução demográfica portuguesa identificando problemas e medidas concretas de intervenção tendo em consideração a realidade do país.	1.ºP		1.ºP	1.ºP			1.ºP
	Tema 1 – 1.2. A distribuição da população. Conhecer os condicionantes da distribuição da população portuguesa.	1.ºP		1.ºP				
	Tema 2 – 2.2. A radiação solar. Explicar a influência da variação da temperatura no meio e na valorização económica do país.	2.ºP			2.ºP			
	Tema 2 – Os recursos marítimos. Compreender a necessidade da gestão racional dos stocks equacionando medidas passíveis de potenciar o uso do espaço marítimo e das áreas litorais.	3.ºP		3.ºP				

MACS	SECUNDÁRIO	10.º ANO
-------------	-------------------	-----------------

Domínios/Subdomínios	Conteúdos	Ing	Fil	EF	GE O A	His A	EMR C
Métodos de Apoio à Decisão Teoria matemática das eleições Teoria da partilha equilibrada	<ul style="list-style-type: none"> - Sistemas eleitorais maioritários - Sistemas eleitorais posicionais ou preferenciais - Métodos de partilha: divisão justa e divisão proporcional. 	1.º P			1.º P		
Estatística	<ul style="list-style-type: none"> - Evolução Histórica da Estatística. - Estatística em Portugal. - Censos e sondagens. - Técnicas de amostragem. - Gráficos de barras e histogramas. - Gráficos circulares e pictogramas. 				2.º P	2.º P	
Modelos financeiros	<ul style="list-style-type: none"> - Impostos - Descontos e aumentos - Reformas e Inflação - Atividade Bancária: - Juros - Investimentos financeiros - Empréstimos 				3.º P	3.º P	

MATEMÁTICA A	SECUNDÁRIO	10.º ANO
---------------------	-------------------	-----------------

Domínios/Subdomínios	Conteúdos	Ing	Fil	FQ A	BG	EF	EMR C
Funções Generalidades Sobre funções Função quadrática. Monotonia e extremos de uma função	- Gráficos de funções; - Imagem de um conjunto por uma função; - Intervalos de monotonia de uma função real de variável real; caso das funções afins e caso das funções quadráticas; - Extremos e representação gráfica de funções quadráticas; - Intervalos de monotonia de uma função real de variável real; caso das funções afins e caso das funções quadráticas;			2.º P 3.º P			
Estatística	- Variável estatística quantitativa como função numérica definida numa população e amostra de uma variável estatística; - Média de uma amostra; propriedades da média de uma amostra.				3.º P		

BIOLOGIA e GEOLOGIA	SECUNDÁRIO	10.º ANO
----------------------------	-------------------	-----------------

Subdomínio	Descritores	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES							
		PT	ING	FIL	EF	MAT A	FQ A	BG	EMR C
Geologia	Geosfera, atmosfera, hidrosfera e biosfera.								
A Geologia, os geólogos e os seus métodos.	Princípios básicos do raciocínio geológico. Catastrofismo e uniformitarismo.			1ºP			1ºP		1ºP
A Terra, um Planeta muito especial.	Proteção ambiental e desenvolvimento sustentável.					2ºP			
Compreender a estrutura e a dinâmica da geosfera.	Métodos de estudo para o interior da geosfera. Ondas sísmicas e descontinuidades internas.					2ºP			
Biologia	Obtenção de matéria pelos seres heterotróficos								
Obtenção de matéria.	Fotossíntese Quimiossíntese.						2º P 3ºP		
Regulação nos seres vivos.	Regulação nervosa e hormonal em animais (Diferença de potencial) Termorregulação Osmorregulação						3ºP		

FÍSICA E QUÍMICA A	SECUNDÁRIO	10.º ANO
---------------------------	-------------------	-----------------

Subdomínio	Descritores	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES							
		PT	ING	FIL	EF	MAT A	FQ A	BG	EMRC
Gases e Dispersões	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever a composição da troposfera terrestre, realçando N₂ e O₂ como os seus componentes mais abundantes. • Indicar poluentes gasosos na troposfera e identificar as respetivas fontes. • Efetuar cálculos necessários a preparação de soluções a partir de um soluto sólido. • Efetuar cálculos necessários a preparação de soluções por diluição, em particular utilizando o fator de diluição. 					1.º P 1.º P		1.º P 1.º P	
Transformações Químicas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar transformações químicas desencadeadas pela luz, designando-as por reações fotoquímicas. • Interpretar a formação e destruição do ozono estratosférico, com base na fotodissociação de O₂ e de O₃, por envolvimento de radiações ultravioletas UVB e UVC, concluindo que a camada de ozono atua como um filtro dessas radiações. • Explicar a formação dos radicais livres a partir dos clorofluorocarbonetos (CFC) tirando conclusões sobre a sua estabilidade na troposfera e efeitos sobre o ozono estratosférico. • Indicar que o ozono na troposfera atua como poluente em contraste com o seu papel protetor na estratosfera. 							2.º P 2.º P 2.º P 2.º P	

<p>Energia e Movimentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar o conceito de energia cinética na resolução de problemas envolvendo corpos que apenas tem movimento de translação. • Identificar trabalho como uma medida da energia transferida entre sistemas por ação de forças e calcular o trabalho realizado por uma força constante em movimentos retilíneos, qualquer que seja a direção dessa força, indicando quando é máximo. • Interpretar representações gráficas, estabelecendo relações entre as grandezas. • Enunciar e aplicar o Teorema da Energia Cinética. • Construir o gráfico da variação da energia cinética em função da distancia percorrida sobre uma rampa e concluir que a variação da energia cinética é tanto maior quanto maior for a distância percorrida. • Definir e aplicar o conceito de energia mecânica. • Construir e interpretar o gráfico da primeira altura de ressalto em função da altura de queda, traçar a reta que melhor se ajusta aos dados experimentais e obter a sua equação. • Aplicar o conceito de potência na resolução de problemas. 					<p>2.º P</p> <p>2.º P</p> <p>2.º P</p> <p>2.º P</p> <p>2.º P</p> <p>2.º P</p> <p>2.º P</p> <p>2.º P</p>			
------------------------------------	---	--	--	--	--	---	--	--	--

PORTUGUÊS	SECUNDÁRIO	11.º ANO
------------------	-------------------	-----------------

Domínios	DESCRITORES DE DESEMPENHO	L.E.	FIL.	E.F.	HIST.	GEO.	MACS	MAT	BG	FQ
Oralidade	<p>Interpretar discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade.</p> <p>Consolidar processos de registo e tratamento de informação.</p> <p>Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral.</p> <p>Produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de organização e de coesão discursiva.</p> <p>Interpretar textos orais de diferentes géneros.</p> <p>Registar e tratar a informação.</p> <p>Planificar intervenções orais.</p> <p>Produzir textos orais com correção e pertinência.</p>	<p>A disciplina de Português articula-se com todas as disciplinas do currículo.</p> <p>Desenvolve competências de comunicação, através da compreensão, interação e produção, ativando as competências fundamentais (leitura / escrita / oralidade / educação literária / gramática):</p> <ul style="list-style-type: none"> • na pesquisa e recolha de informação em fontes diversificadas (livros, dicionários, enciclopédias, jornais, revistas, CDs, DVDs, Internet) para a realização de trabalhos para as outras disciplinas; • na leitura, interpretação e produção de textos; • na elaboração de resumos; • no uso diversificado de diferentes tipos de texto, adequando-os à situação comunicativa; <p>no reforço de metodologias diferenciadas de ensino-aprendizagem</p>								

<p>Leitura</p>	<p>Ler textos diversos.</p> <p>Interpretar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade.</p> <p>Ler e interpretar textos de diferentes géneros e graus de complexidade.</p> <p>Utilizar procedimentos adequados ao registo e ao tratamento da informação.</p> <p>Ler para apreciar criticamente textos variados.</p> <p>Ler e interpretar textos de diferentes géneros e graus de complexidade.</p> <p>Utilizar procedimentos adequados ao registo e ao tratamento da informação.</p> <p>Ler para apreciar criticamente textos variados.</p>				
<p>Escrita</p>	<p>Planificar a escrita de textos.</p> <p>Redigir textos com coerência e correção linguística.</p> <p>Rever os textos escritos.</p> <p>Planificar a escrita de textos.</p> <p>Escrever textos de diferentes géneros e finalidades.</p> <p>Redigir textos com coerência e correção linguística.</p> <p>Rever os textos escritos.</p>				

Educação literária	<p>Planificar a escrita de textos.</p> <p>Redigir textos com coerência e correção linguística.</p> <p>Rever os textos escritos.</p> <p>Ler e interpretar textos literários.</p> <p>Apreciar textos literários.</p> <p>Situar obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais.</p>				
Gramática	<p>Conhecer classes de palavras.</p> <p>Explicitar aspetos fundamentais da sintaxe do português.</p> <p>Conhecer a origem e a evolução do português.</p> <p>Explicitar aspetos essenciais da sintaxe do português.</p> <p>Conhecer a origem e a evolução do português.</p> <p>Explicitar aspetos essenciais da sintaxe do português.</p> <p>Explicitar aspetos essenciais da lexicologia do português.</p>				

INGLÊS	SECUNDÁRIO	11.º ANO
---------------	-------------------	-----------------

Categoria	* METAS CURRICULARES/ DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA/ OBJETIVOS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO/ CONTEÚDOS	PT	ING	Mac s	HIST	GEO	MA T	BG	FQ	EF	EMR C
		Conhecimento Explícito	Um mundo de muitas culturas					1º P			
Trabalho comunitário											2º P
Os Jovens e o consumismo				2º P			2º P				
O Meio Ambiente /poluição ambiental/ animais em vias de extinção						3º P		3º P			

FILOSOFIA	SECUNDÁRIO	11.º ANO
------------------	-------------------	-----------------

	* METAS CURRICULARES/ DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA/ OBJETIVOS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO/ CONTEÚDOS	# ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES									
		PORT	ING	EF	HIST	GEO	MACS	BIO	FQ	MAT A	EMRC
Conhecimento Explícito	Dia Mundial da Filosofia		1.ºP								
	1.1. Argumentação e lógica formal.	1.ºP								1.ºP	
	1.2. Argumentação e Retórica.	1.ºP			1.ºP						
	1.3. Argumentação e Filosofia.	1.ºP									
	2.1. Descrição e interpretação da atividade cognitiva.							2.ºP	2.ºP		
	2.2. Estatuto do conhecimento científico.										
	2.3. Temas/problemas do mundo contemporâneo.							3.ºP			
	3.3. A Filosofia e o sentido.										3.ºP

		EDUCAÇÃO FÍSICA			SECUNDÁRIO		11.º ANO					
Categoria	* METAS CURRICULARES/ DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA/ OBJETIVOS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO/ CONTEÚDOS	# ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES										
		PORT	ING	HIS	MAT	BIO	GEO	FQ	FIL	EF	EMRC	
Conhecimento Explícito	Aptidão Física -Desenvolvimento das Capacidades Motoras Condicionais e Coordenativas -Conhecer e aplicar métodos de desenvolvimento das capacidades motoras; -Conhecer e desenvolver o nível inicial (individual), para posterior comparação e avaliação dos resultados obtidos.				1ºP, 2ºP e 3ºP	1ºP, 2ºP e 3ºP		1ºP, 2ºP e 3ºP			-	
	Atletismo – Resistência -Aperfeiçoar a técnica de corrida de resistência, percorrendo grandes distâncias; - Adquirir a noção de respiração adequada; -Adquirir a noção de ritmo cardíaco e da intensidade a utilizar consoante a corrida; -Conhecer os fundamentos teóricos do trabalho aeróbio.	1ºP, 2ºP e 3ºP			1ºP, 2ºP e 3ºP	1ºP, 2ºP e 3ºP					-	
	Modalidades Alternativas – Corfebol - Conhece, aplica e descreve os gestos técnicos e as regras fundamentais do corfebol; Badminton - Desenvolver nos alunos, capacidades e requisitos técnico-táticos, essenciais para a prática da modalidade bem como a sua posterior aplicação em situação de jogo formal; Atividades e Exploração da Natureza –Orientação - Realiza um percurso na escola e/ou exterior, em pares ou grupos, o mais rápido possível, e com o cartão de controlo preenchido corretamente, segundo um mapa de escala adequada (até1:5000), durante o qual doseia o esforço para resistir à fadiga: Atividades de Meio Aquático - Natação - Aperfeiçoamento dos Skills específicos das técnicas de forma a evidenciar um aumento de competências de nado.	2ºP e 3ºP	2ºP e 3ºP	2ºP e 3ºP				2ºP e 3ºP			-	

<p>Modalidades individuais- Ginástica de solo -Compreender e respeitar as regras básicas de segurança; -Desenvolver as capacidades condicionais e coordenativas; -Elaborar e executar uma sequência gímnica com fluidez e elementos de ligação (afundos, voltas e saltos). Ginástica de aparelhos -Compreender e respeitar as regras básicas de segurança; -Desenvolver as capacidades condicionais e coordenativas; -Desenvolver e realizar os elementos técnicos com correção; Saltos no plinto transversal e longitudinal (entre mãos e eixo); Saltos no Minitrampolim (extensão, engrupado, carpa pernas afastadas e unidas, pirueta, ¾ mortal à frente).</p>	1ºP		1ºP		1ºP			1ºP	-	
<p>Jogos Desportivos Coletivos – Voleibol/Futebol -Conhece, aplica e descreve os gestos técnicos e as regras fundamentais numa situação de jogo formal.</p>	1ºP e 2ºP	1ºP e 2ºP							-	1ºP e 2ºP
<p>Atividades Rítmicas Expressivas – Dança e Acrobática – -Conhecer os diferentes tipos de dança e respetivos passos básicos. Realização de coreografias individuais ou em grupo.</p>	3ºP	3ºP	3ºP						-	

HISTÓRIA A	SECUNDÁRIO	11.º ANO
-------------------	-------------------	-----------------

	METAS CURRICULARES/ DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA/ OBJETIVOS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO/ CONTEÚDOS	# ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES						
		PORT	FIL	GEO	MACS	ING	EF	EMRC
Conhecimento Explícito	Módulo 4 – 1.2. Evolução demográfica;				1º P			
	Módulo 4 – 4.1. O método experimental e o progresso do conhecimento do Homem e da Natureza;		1ºP					
	Módulo 4 – 4.2. A filosofia das Luzes: a apologia da razão, do progresso, do valor do indivíduo, defesa do direito natural, do contrato social e da separação dos poderes;		1ºP					
	Módulo 5 – 3. A geografia dos movimentos revolucionários na primeira metade do século xix			1ºP				

<p>Módulo 5–</p> <p>4.2. A revolução de 1820 e as dificuldades de implantação da ordem liberal (1820-1834); precariedade da legislação vintista de carácter socioeconómico; desagregação do império atlântico. Constituição de 1822 e Carta Constitucional de 1826.</p>	1ºP						
<p>Módulo 6 –</p> <p>. 1.2. A geografia da industrialização</p>			1ºP				
<p>Módulo 6 –</p> <p>2.1. A explosão populacional; a expansão urbana e o novo urbanismo; migrações internas e emigração.</p>			1ºP				
<p>Módulo 6 –</p> <p>2.2. Unidade e diversidade da sociedade oitocentista</p> <p>- A condição operária: salários e modos de vida. Associativismo e sindicalismo; as propostas socialistas de transformação revolucionária da sociedade..</p>		1ºP					

GEOGRAFIA A	SECUNDÁRIO	11.º ANO
--------------------	-------------------	-----------------

Categoria	* METAS CURRICULARES/ DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA/ OBJETIVOS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO/ CONTEÚDOS	PT	FIL	HIST	GE O	MAC S	ING	EF	EMR C
		Conhecimento Explícito	Tema 3 – 3.1. As áreas rurais em mudança - Relacionar a heterogeneidade espacial das estruturas agrárias com fatores físicos e humanos.	1.ºP		1.ºP			
Tema 3 – 3.2. As áreas urbanas: dinâmicas internas - Relacionar o crescimento das áreas suburbanas e periurbanas com o dinamismo demográfico e funcional dos centros urbanos.	1.ºP			1.ºP					1.ºP
Tema 3 – 3.3. A rede urbana e as novas relações cidade-campo - Discutir medidas conducentes ao equilíbrio da rede urbana.	1.ºP			1.ºP		1.ºP			
Tema 4 – 4.1. A diversidade dos modos de transporte e a desigualdade espacial das redes - Relacionar a dinamização das atividades económicas com o desenvolvimento dos transportes.	2.ºP			2.ºP					
Tema 4 – 4.3. Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida da população - Relacionar o aumento de relações espaciais e pessoais com a modernização dos transportes e das comunicações.	3.ºP			3.ºP					3.ºP
Tema 5 – A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades - Refletir sobre as implicações, em Portugal, do alargamento a leste.	3.ºP			3.ºP					3.ºP

MACS	SECUNDÁRIO	11.º ANO
-------------	-------------------	-----------------

Domínios/Subdomínios	Conteúdos	Ing	Fil	EF	HIST	GEO	EMRC
Modelos Matemáticos	Modelos Populacionais Modelos discretos e modelos contínuos. Crescimento linear, exponencial, logarítmico e logístico.				1ºP	1ºP	
Modelos de Probabilidades	Experiências aleatórias. Espaço de resultados. Acontecimentos Regra de Laplace. Modelos de probabilidades Probabilidade condicional. Acontecimentos independentes Probabilidade total. Regra de Bayes Variável aleatória. Distribuição de probabilidades Valor médio e variância populacional Espaços de resultados infinitos. Modelos discretos e modelos contínuos Modelo normal					2ºP	

MATEMÁTICA A	SECUNDÁRIO	11.º ANO
---------------------	-------------------	-----------------

Domínios/Subdomínios	Conteúdos	Ing	Fil	EF	BG	FQ A	EMRC
Trigonometria	Resolução de triângulos Ângulos generalizados. Fórmulas trigonométricas. Redução ao primeiro quadrante Funções trigonométricas. Equações e inequações trigonométricas					1.º P	
Geometria analítica	Declive e inclinação de uma reta. Produto escalar Equações de planos no espaço					1.º P	
Sucessões	Sucessões de números reais Limites de sucessões Limites e continuidade				2.º P		
Funções	Limites e continuidade Assíntotas. Funções racionais Derivadas Aplicações das derivadas					2.º P 3.º P	

FÍSICA E QUÍMICA A	SECUNDÁRIO	11.º ANO
---------------------------	-------------------	-----------------

Subdomínio	Descritores	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES							
		PT	ING	FIL	EF	MAT A	FQ A	BG	EMR C
Tempo, posição e velocidade	Determinar a componente escalar da velocidade média a partir de gráficos posição-tempo de movimentos retilíneos; Associar a componente escalar da velocidade num dado instante ao declive da reta tangente à curva no gráfico posição-tempo nesse instante.					1.º P			
Interações e seus efeitos	Determinar a componente escalar da aceleração média num movimento retilíneo a partir de um gráfico velocidade-tempo; Associar a grandeza aceleração ao modo como varia instantaneamente a velocidade.					1.º P			
Sinais e ondas	Associar um sinal harmónico (sinusoidal) ao sinal descrito por uma função do tipo $y = A \sin(\omega t)$, definindo amplitude de oscilação e frequência angular e relacionando a frequência angular com o período e com a frequência.					1.º P			
Ondas Eletromagnéticas	Enunciar e aplicar as Leis da Refração da Luz.					2.º P			

BIOLOGIA E GEOLOGIA**SECUNDÁRIO****11.º ANO**

Subdomínio	Descritores	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES							
		PT	ING	FIL	EF	MAT A	FQ A	BG	EMR C
BIOLOGIA Crescimento e Renovação Celular	1. Crescimento e renovação celular. DNA e síntese proteica. Mitose. 2. Crescimento e regeneração de tecidos vs diferenciação celular.						1ºP		
Reprodução	1. Reprodução assexuada. Estratégias reprodutivas. 2. Reprodução sexuada. Meiose e fecundação. Reprodução sexuada e variabilidade. 3. Ciclos de vida: unidade e diversidade								1ºP
Evolução Biológica	1. Unicelularidade / multicelularidade. 2. Mecanismos de evolução. a. Evolucionismo vs fixismo. b. Seleção natural, seleção artificial e variabilidade.			1ºP					1ºP

GEOLOGIA Geologia, Problemas e Materiais do Quotidiano	– Ocupação Antrópica e Problemas de Ordenamento. <ul style="list-style-type: none"> ○ Bacias Hidrográficas. ○ Zonas Costeiras. ○ Zonas de Vertente. 			2ºP 3ºP					
Geologia, Problemas e Materiais do Quotidiano	– Processos e materiais geológicos importantes em ambientes terrestres. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Rochas sedimentares <ul style="list-style-type: none"> ○ Propriedades dos minerais ○ Principais etapas de formação das rochas sedimentares. ○ As rochas sedimentares como arquivos históricos da Terra. 2.2. Magmatismo. Rochas magmáticas. 2.3. Metamorfismo. Agentes de metamorfismo. Rochas metamórficas. 2.4. Deformação frágil e dúctil. Falhas e dobras. 			2ºP 3ºP					
Geologia, Problemas e Materiais do Quotidiano	– Exploração sustentada dos recursos geológicos. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Recurso (renovável / não renovável). Reserva 3.2. Recursos geológicos: rochas e minerais. 3.3. Combustíveis fósseis. 3.4. Energia nuclear e energia geotérmica. 3.5. Recursos hídricos. 			2ºP 3ºP					

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA		SECUNDÁRIO		10º/11º ANOS								
Categoria	* METAS CURRICULARES/ DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA/ OBJETIVOS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO/ CONTEÚDOS	# ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES										
		PORT	ING	HIS	MAT	FIL	GEO	FQ	EF	MACS	BIO/GEO	
Conhecimento Explícito	Política, ética e religião: república ou monarquia – o que permanece válido nesta discussão? (10.º ano)			1.ºP								
	Os valores fundamentais de uma comunidade política. (10.º ano)			1.ºP		1.ºP						
	Valores e ética cristã: Imoralidade/amoralidade ou inversão de hierarquia de valores. (10.º ano)					2.ºP						
	A ética como desafio de toda a humanidade. (10.º ano)					2.ºP	2.ºP					
	Amor e sexualidade: A dimensão cultural e social da sexualidade. (10.º ano)					3.ºP	3.ºP					3.ºP
	A paternidade e a maternidade responsável. (10.º ano)					3.ºP						3.ºP
	A civilização do amor: História da humanidade como história das civilizações. (11.º ano)			1.ºP		1.ºP						
	Ética e economia: Os direitos e os deveres associados ao trabalho. (11.º ano)			2.ºP								
	Economia e ecologia. (11.ºano)					2.ºP						